

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.02 История России  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 38.05.02 - Таможенное дело

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Таможенный контроль (для набора 2024)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение теоретическими основами исторических знаний, представлениями о движущих силах и закономерностях исторического развития России, об общем и особенном в отечественной и всеобщей истории, о роли России в мировой истории и культуре; развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; овладение современными способами анализа исторической информации; формирование целостного взгляда на всемирно-исторический процесс, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием её специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьёзными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять её для решения познавательных задач; использовать приёмы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать своё отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

сформировать патриотически-ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учётом имеющегося у человечества исторического опыта;

создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма; формирование стойкого неприятия идеологии терроризма через изучение истории терроризма и экстремизма в различных их проявлениях, истории борьбы с ним;

сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времён по настоящее время;

обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков

исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма;

сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох.

## **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП**

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Модуль "Мировоззренческий" (Б1.О.01.01)

## **1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	44	44
Лекционные (ЛК)	24	24
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	64	64
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	<p>Знать: базовые составляющие задач, для решения которых необходимы знания по истории России</p> <p>Уметь: осуществлять декомпозицию задач, решаемых с привлечением данных исторической науки</p> <p>Владеть: навыками анализа профессиональных задач с применением достижений исторической науки</p>
УК-1	УК-1.2. анализирует и систематизирует разнородные данные, оценивает эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	<p>Знать: источники информации по истории, необходимые для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: находить информацию по истории, которая может помочь профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками критического анализа информации из исторических источников разных типов</p>
УК-1	УК-1.3. разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них	<p>Знать: возможные последствия решений профессиональных задач, в которых требуется знание истории</p> <p>Уметь: определять практические</p>

		<p>последствия возможных решений задачи</p> <p>Владеть: навыками оценки последствий возможных решений задачи</p>
УК-1	УК-1.4. использует основы знаний (естественно-научных, экономических и др.) при анализе проблемных ситуаций на основе системного подхода	<p>Знать: историко-теоретические аспекты критического анализа</p> <p>Уметь: выявлять историческую составляющую при использовании критического анализа</p> <p>Владеть: выявлять историческую составляющую при использовании критического анализа</p>
УК-5	УК-5.1. воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: особенности основных видов исторических источников</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в историческом контексте</p> <p>Владеть: навыками поиска и применения исторической информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для взаимодействия с другими людьми</p>
УК-5	УК-5.2. выявляет причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	<p>Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основные исторические детали)</p> <p>Уметь: навыками рассмотрения истории России в контексте мировой истории, с учётом зависимости от среды и задач образования</p> <p>Владеть: навыками рассмотрения истории России в контексте мировой истории, с учётом зависимости от среды и задач</p>

		образования
УК-5	УК-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении задач профессиональной деятельности	<p>Знать: историю формирования социокультурных особенностей народов, проживающих на территории России</p> <p>Уметь: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p>Владеть: навыками использования знаний по истории для усиления социальной интеграции</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общие вопросы курса	История как наука. Российская история как часть мировой истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические и географические границы Российской истории	10	2	0	0	8
	1.2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	Мир в древности и в раннем Средневековье. Образование государства Русь и особенности его развития до начала XIII в. Образование государства Русь. Особенности общественного строя в	12	2	2	0	8

			период Средневековья в странах Европы и Азии					
2	2.1	Русь в XIII-XV вв.	Русские земли, Европа и мир в середине XIII-XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства	12	2	2	0	8
	2.2	Россия в XVI-XVII вв.	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Россия и мир в конце XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. Основные направления внутренней и внешней политики России XVI-начала XVII вв.	14	2	4	0	8
3	3.1	Россия в XVIII веке	Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. Эпоха Екатерины II. Реформы Петра I. Реформы Екатерины II. Русская культура XVIII в.	12	2	2	0	8
	3.2	Российская империя в XIX – начале XX в.	Российская империя и мир в XIX веке. Российская империя и мир в 1900-1914 гг. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций. Первая	12	2	2	0	8

			мировая война					
4	4.1	Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991)	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Актуальные вопросы развития СССР в 1946-1991 гг. Великая Российская революция (1917-1922) и её основные этапы	14	4	2	0	8
	4.2	Великая Отечественная война: без срока давности	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны	12	4	4	0	4
	4.3	Современная Российская Федерация (1991-2022)	Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории кон. XX – нач. XXI в. Россия в 1990-е гг. Проблемы формирования новой системы международных отношений в первые десятилетия XXI в. Формирование многополярного мира. Борьба против глобальных угроз терроризма. Россия в 2000 – 2014 гг. Россия в 2014 – 2022 гг. Российская культура к конце XX – начале XXI вв.	10	4	2	0	4
Итого				108	24	20	0	64

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	------	------------	------------------------



1	1.1	<p>История как наука. Российская история как часть мировой истории</p>	<p>Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории</p>	2
	1.2	<p>Мир в древности и в раннем Средневековье. Образование государства Русь и особенности его развития до начала XIII в.</p>	<p>Каменный век на территории современной России. Политические образования древности. Расселение славян по Восточноевропейской равнине в VI-VIII вв., как завершающий этап Великого переселения народов. Складывание восточной ветви славянства. Формирование славянских этнополитических общностей (племён) в Восточной Европе, формирование протогосударственных политических структур. Объединение в IX-X вв. восточных славян, а также ряда финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточноевропейской равнине, под</p>	2

			<p>главенством варяжской (скандинавской) по происхождению княжеской династии Рюриковичей. Появление государства «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве</p>	
2	2.1	<p>Русские земли, Европа и мир в середине XIII-XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам</p>	<p>Формирование государственности на Руси в XIII-XV вв. Политическое и экономическое ослабление русских земель, зависимость от иноземной власти. Монгольская империя / Орда (Золотая Орда) – сильнейшее государство Восточной Европы. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Влияние золотоордынского ига на политическую систему, экономический уклад, структуру общества, русскую культуру, нравы и национальное самоопределение зависимого народа. Воздействие ига на развитие государства – спорные моменты, разные взгляды учёных на значение подданнических отношений. В зависимости от ордынских ханов оказались земли Северо-Восточной Руси. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII – начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований – Великого княжества Литовского и Польского королевства. Победы над крестоносцами на реке Неве и Чудском озере. Полководец и дипломат Александр Невский</p>	2
	2.2	<p>Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель. Россия и мир в конце XVI-XVII вв.</p>	<p>XVI-XVII вв. занимают особое место в мировом историческом процессе, особенно в развитии Европы и России. Это было время, когда европейская цивилизация расширила свои горизонты до общемировых масштабов, выйдя за границы Старого Света и проникнув на территорию Америки и Австралии. Военно-техническое превосходство государств Европы, отразившееся в результатах войн с сильнейшим из государств Востока – Османской империей. Оказавшись в новых</p>	2

			<p>политических и экономических условиях, европейские государства переживали серьёзные трансформации в социальной, экономической и политической сферах. Зарождение капиталистических отношений в XVI-XVII вв., Реформация, первые революции, развитие искусства и науки. Особенности исторического развития России. Создание единого национального государства в XVI в.: России, Испания и Франция. Российское государство ввиду географического расположения и отсутствия удобного выхода к морским торговым путям оказалось слабо вовлечено в общеевропейские процессы (укрепление товарно-денежных отношений, подъём промышленности и кораблестроения, развитие науки). Здесь, как и в ряде государств Восточной Европы, законсервировались и получили дальнейшее развитие крепостнические тенденции, во многом обусловленные особенностями геополитического положения страны, не имевшей надёжных естественных рубежей и значительных людских и финансовых ресурсов для организации их обороны. Формирование в Российском государстве абсолютистской модели власти. Становление российского варианта абсолютизма – самодержавия – в годы царствования Ивана IV Грозного</p>	
3	3.1	<p>Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг. Эпоха Екатерины II</p>	<p>Дискуссионные проблемы истории XVIII века. Эпоха преобразований Петра I является одним из важнейших периодов в истории Российского государства, давшим мощный модернизационный импульс его развитию на целые столетия. Создание армии и флота, развитие промышленности. Внедрение</p>	2

			<p>атрибутов регулярного государства с развитой чиновничьей системой, упорядочивание управления страной. Политика правительства, нацеленная на ликвидацию различий в области землевладения и построения карьеры между аристократией и основной массой служилых людей «по отечеству», привела к консолидации дворянства, упрочению его положения в качестве господствующего сословия. Окончательное оформление абсолютизма. Провозглашение России империей, вхождение в «европейский концерт». Развитие России, как государства имперского типа. Радикальное изменение международного положения России в результате победы в Северной войне против Швеции. Приобретение выхода к Балтийскому морю, усиление безопасности страны, создание условий для международных торговых и иных коммуникаций. Укрепление позиций России на Кавказе, налаживании отношений с Китаем, попытки отыскать пути в Индию, грандиозные планы проникновения на Дальний Восток. Дворцовые перевороты, рост социальной напряжённости, масштабное восстание крестьян, казаков, народов Поволжья под предводительством Емельяна Пугачева. Рост международного авторитета Российской империи в течение XVIII века. Обеспечение безопасности по всему периметру границ, присоединение Северного Причерноморья, продвижение в восточном и северо-восточном направлениях, приобретение территорий в Северо-Западной Америке</p>	
	3.2	Российская империя и мир в XIX	XIX век – «долгий девятнадцатый век». Революционные движения в Западной Европе, национализм,	2

		<p>веке. Российская империя и мир в 1900-1914 гг.</p>	<p>промышленные революции, альтернативные идеологические проекты. Экономическая, социальная, политическая, культурная перестройка западного мира после крушения «Старого порядка». Участие России в общеевропейских процессах: международной политики, экономические, культурные, научные, интеллектуальные. Научные достижения, литературные и музыкальные сочинения, получившие распространение по всему миру.</p> <p>Характерная особенность XIX столетия – это возникновение особой интеллектуальной среды, которую в историографии принято называть обществом. В начале XIX в. – это малочисленные представители преимущественно столичной аристократии. В начале XX в. – это уже миллионы человек, принадлежавшие к разным классам и сословиям. Взаимодействие общества с государственной властью.</p> <p>Консервативные, либеральные, социалистические проекты будущего страны. Развитие общественного движения в России</p>	
4	4.1	<p>Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.</p> <p>Актуальные вопросы развития СССР в 1946-1991 гг.</p>	<p>Радикализация общественных настроений после Первой мировой войны. Идеи переустройства общества на началах социальной справедливости. Марксизм и коммунистические идеи. Российский большевизм. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914-1922). Голод 1921-1922 гг. Нарастание политического кризиса: антибольшевистские выступления, рост недовольства властью среди рабочих и матросов. Принятие «новой экономической политики» (НЭП) и его значение. Отказ от НЭПа в 1928 г. Создание СССР в</p>	4

			<p>1922 г. Переход к форсированной индустриализации и плановой, регулируемой государством экономике мобилизационного типа.</p> <p>Модернизация и культурная революция 1930-х гг. «Социальные лифты», возможности для самореализации и карьерного роста.</p> <p>Высокие темпы ежегодного экономического роста. «Сталинский социализм». Восстановление разрушенной войной страны к началу 1950-х годов. В 1960-1970-е гг. СССР во многом преодолел политические последствия сталинизма (личная диктатура, массовые политические репрессии, ГУЛАГ, и др.). Успешно развивалась экономика, доходы от которой направлялись на повышение благосостояния населения и на социальные программы. Авторитет СССР на мировой арене. Помощь странам «третьего мира»;</p> <p>социалистического лагеря. Паритет с США в 1970-е гг. в области вооружений. Кризисные моменты в экономике СССР. Деятельность партии и номенклатуры. Нарастание противоречий, кризисных явлений и общественного недовольства.</p> <p>Формирование новой общности («советский народ»). Обострение национальных отношений в СССР к середине 1980-х гг. Начало перестройки. М.С. Горбачев. «Новое политическое мышление».</p> <p>Объединение Германии, вывод советских войск из Европы. Курс республиканских руководителей на экономическую, политическую независимость от союзного центра.</p> <p>«Парад суверенитетов» 1989-1990 гг.</p> <p>Б.Н. Ельцин. Декларация о государственном суверенитете РСФСР от 12 июня 1990 г.</p> <p>«Августовский путч» ГКЧП 1991 г.</p> <p>Попытки Горбачева сохранить страну. Беловежское соглашение о роспуске СССР</p>	
--	--	--	---	--

	4.2	<p>Великая Отечественная война: без срока давности</p>	<p>Нападение Германии на Польшу 1 сентября 1939 г. Вступление в войну Советского Союза в результате нападения на СССР гитлеровской Германии. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Читинская область в годы войны. Освобождение советской территории в 1944 г. Освобождение Красной Армией от нацистской оккупации народов Восточной и Центральной Европы</p>	4
	4.3	<p>Россия в 1990-е гг. Россия в XXI в.</p>	<p>Создание демократического государства, ориентированного на обеспечение благополучия и процветания общества. Экономические реформы начала 1990-х гг., формирование рыночной экономики. Экономический кризис. Рост недоверия к властям. Усиление оппозиции, начало конституционного кризиса, угроза возврата к власти коммунистов в 1995-1996 гг. Появление сепаратистских движений (Чеченская республика). Укрепление вертикали власти, приведение региональных законов в соответствие с федеральными, реализация приоритетных национальных проектов и пр. в начале XXI в. Внутриполитическая стабилизация. Завершение борьбы с сепаратистскими тенденциями и международным терроризмом. Изменение отношения российского общества к властям, повышение уровня доверия. Особенности протекания экономического кризиса начала 1990-х гг. в регионах, кризис 1998 г.; роль региональной политической элиты в ходе конституционного кризиса 1992-1993 гг., противостояние сепаратистским тенденциям в Читинской области и борьба с международными террористическими группами. Социально-экономические меры начала XXI в. по оздоровлению</p>	4

			<p>экономики региона, помощь регионам федеральным центром. Как пандемия сказалась на экономике Забайкальского края, какие меры предпринимались властями, чтобы минимизировать ущерб. Анализ взаимоотношений между Москвой и регионами в ходе политики по укреплению вертикали власти.</p> <p>Мероприятия, проводимые региональными властями, для поддержания национальных языков, культурных традиций и развития межэтнического и межконфессионального мира в регионе, а также системы образования и науки. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории кон. XX – нач. XXI в. Формирование многополярного мира. Борьба против глобальных угроз терроризма.</p>	
--	--	--	--	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Образование государства Русь. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии	<p>Принятие христианства на Руси. Взаимодействие с Империей ромеев (Византией). Процессы политогенеза и христианизации, охвативших в конце I тыс. н. э. большую часть Европы. Период с конца X по начало XII в. – время существования относительно единой Руси. Это государство было одним из самых крупных в Европе и играло видную роль в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях играли князья и окружавшая их военно-служилая знать (дружина). Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства – волостях.</p>	2



			Роль вече. Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства. Роль князя и служившей ему знати, система централизованной эксплуатации зависимого населения, развитие землевладения знати. Начало феодальной раздробленности. Особая форма политического строя в Новгородской земле	
2	2.1	Становление единого Русского (Московского) государства в XV в. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства	Процесс объединения русских земель в рамках Владимирского великого княжества, центром которого постепенно стало Московское княжество. Политическое развитие Северо-Западной Руси. Республиканский строй в Новгороде (Великом Новгороде) и Пскове. Великое княжество Литовское и Великое княжество Московское. Ослабление и распад Орды. Деятельность московских князей Даниила Александровича и Ивана Калиты. Деятельность великого московского князя Дмитрия Донского, Василия I и Василия II Тёмного. Куликовская битва 1380 г. Деятельность Великого князя Ивана III. Присоединение к Москве Новгорода и окончательное свержение Ордынского ига (1480 г. «Стояние на реке Угре»). Включение единого Русского (Московского) государства в европейскую систему международных отношений. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи. Автокефальность Русской православной церкви, Россия – центр мирового православия. Судебник 1497 г.	2
	2.2	Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России. Основные направления	Смутное время. Политический кризис, экономические проблемы, социальные конфликты и противоречия между населением центра страны и её окраин привело. Гражданская война. Польско-шведская интервенция.	4

		внутренней и внешней политики России XVI – начала XVII вв.	Восстановление государственности в XVII в. Утверждение самодержавной власти царей, стремление к восстановлению утраченных в Смутное время позиций на международной арене, усиление налоговой нагрузки на податное население, прикрепление к тяглу и земле. Раскол Русской православной церкви. Деятельность патриарха Никона. Конфликт между царём и патриархом. Юридическое оформление крепостного права. Внешнеполитическая активность в Центральной и Юго-Восточной Европе и Азии. Экономическое, военно-техническое и научное отставание России от стран Западной Европы к концу XVII в.	
3	3.1	Реформы Петра I. Реформы Екатерины II. Русская культура XVIII в.	Преобразования Петра I. Реформирование налоговой системы при Екатерине I, строительство флота и фортификационных линий при Анне Иоанновне, создание первых банков и единого пространства внутреннего рынка при Елизавете Петровне. Реформы Екатерины II. С её правлением связаны не только реформы, направленные на совершенствование политической системы страны, местного управления, законодательства, но и широкое распространение идей Просвещения. При Екатерине II окончательно сформировалась сословная структура населения, завершён процесс секуляризации церковных земель, определивший зависимость церкви от государства. Укрепление самодержавия в течение всего XVIII в., расширение прав и привилегий дворянства в качестве господствующего сословия	2
	3.2	Время Великих реформ, мировых конфликтов и	Великие реформы Александра II. Киселевская реформа государственных крестьян, инвентарная реформа, преобразования в остзейских	2

		<p>национальных революций. Первая мировая война</p>	<p>губерниях, указ об обязанных крестьянах 1842 г. Поражение в Крымской войне. Отмена крепостного права. Учреждение всесословного суда и всесословного земства. Появление новых страт общества: адвокаты, земцы, земские служащие, журналисты, литераторы, инженеры. Первая русская революция 1905-1907 гг. Учреждение законодательного представительства (Государственной думы и реформированного Государственного совета), легальное существование политических партий, проведение электоральных кампаний, свободы слова и печати. Реформы П.А. Столыпина. Интеграция России XIX в. в общеконтинентальные процессы. Формирование «европейского концерта». Конкурирование России и Великобритании на Балканах, на Ближнем Востоке, в Центральной Азии. Объединение Италии и Германии. Появление политических блоков. Овладение Россией Центральной Азии, стремление утвердиться в Маньчжурии и Корее. Первая мировая война. Революционные потрясения 1917 г.</p>	
4	4.1	<p>Великая Российская революция (1917-1922) и её основные этапы</p>	<p>Экономические, политические, социальные, национальные противоречия и конфликты в Российской империи в начале XX в. Великая российская революция. События февраля – марта 1917 г. Гражданская война, Боевые действия на Дальнем Востоке и в Забайкалье. Налаживание мирной жизни в новых условиях</p>	2
	4.2	<p>Великая Отечественная война: без срока давности</p>	<p>Вторжение японских войск на территорию Китая 7 июля 1937 г. Британо-французская политика умиротворения германского нацизма. Великая Отечественная война – ключевая составляющая всей Второй мировой войны (1 сентября 1939 – 3 сентября 1945 гг.), в которой СССР</p>	4

			был в составе Антигитлеровской коалиции	
	4.3	<p>Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории конца XX – начала XXI в.</p> <p>Проблемы формирования новой системы международных отношений в начале XXI в.</p>	<p>Формирование однополярного порядка на международной арене во главе с США. Позиции в Совете Безопасности ООН. Расширение НАТО на восток. Е.М. Примаков. Начало американской операции против Югославии в 1999 г., марш-бросок в Приштину (Косово) российских десантников. Укрепление авторитета Российской Федерации на международной арене. Выстраивание диалога по линии Москва-Пекин-Дели, выступление активным противником односторонних мер, предпринимаемых США и НАТО. Выход США и их союзников из базовых соглашений с Россией по ограничению и сокращению вооружений. Отказ стран НАТО от ратификации обновленного в 1999 г. договора по ограничению обычных вооружений в Европе, выход США в 2002 г. из договора по ПРО, в 2018 г. – из договора по открытому небу, в 2019 г. – из договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.</p> <p>Военная провокация Грузии в Южной Осетии в 2008 г. Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии. Крымская весна 2014 г. Действия киевского режима против провозглашенных в 2014 г. Донецкой и Луганской Народных Республик. «Минские соглашения» 2014-2015 гг. Превращение Украины в «анти-Россию». Специальная военная операция. Борьба с терроризмом и экстремизмом.</p>	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории	Подготовка к семинарскому занятию	8
	1.2	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII вв.	Подготовка к исторической реконструкции по теме «Повседневность Руси в ранние Средние века»	8
2	2.1	Русь в конце X – начале XIII в.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к деловой игре по теме «Древнерусская культура»	8
	2.2	Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.	Подготовка к семинарскому занятию. Составление словаря терминов. Подготовка к терминологическому диктанту	8
3	3.1	Реформы Петра I. Реформы Екатерины II	Работа с историческими картами и визуальными источниками	8
	3.2	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	Подготовка к семинарскому занятию	8
4	4.1	Научно-технические достижения в освоении космоса, использовании атома в мирных целях и др. Советская система образования – лучшая в мире. Развитая сеть научных учреждений	Подготовка к семинарскому занятию	8
	4.2	Геноцид советского народа на	Подготовка к семинарскому занятию.	4

		оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны. Читинская область в годы Великой Отечественной войны	Изучение экспозиции Военно-исторического музея ГАУ «Военно-исторический центр «Дом офицеров Забайкальского края»». Подготовка отчёта о посещении музея	
	4.3	Россия в XXI в.	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка к дискуссии по теме: «Российские миротворческие миссии: спасение, содействие, безопасность»	4

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Барсенков, А.С. История России. 1917-2007 : учеб. пособие . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 832 с.
2. Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля. – Псков : Конкорд; Псковский государственный университет, 2020. – 612 с.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Зуев Михаил Николаевич. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470341>.
2. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. - Москва : Юрайт, 2022. - 251 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489366>.
3. Сафонов Александр Андреевич. Современная история : учебник для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 261 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/509306>.
4. Харин Алексей Николаевич. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для

вузов / А. Н. Харин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494626>.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Звягинцев, А.Г. Без срока давности... К 70-летию Нюрнбергского международного военного трибунала. - Москва : Просвещение, 2016. - 711 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 : - / -. - Москва : Юрайт, 2022. - 381 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/475137>.

2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 : - / -. - Москва : Юрайт, 2022. - 351 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/475138>.

3. Соловьев Сергей Михайлович. Чтения и рассказы по истории России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XVII века : - / С. М. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2022. - 327 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/493862>.

4. Соловьев Сергей Михайлович. Чтения и рассказы по истории России в 2 ч. Часть 2. Из истории XVII-XVIII веков : - / С. М. Соловьев. - Москва : Юрайт, 2022. - 272 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/474044>.

5. Кафтан Виталий Викторович. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 261 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/511349> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-00322-2 : 889.00.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>
Военная история России	<a href="http://www.genstab.ru/">http://www.genstab.ru/</a>
Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib">http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib</a>
Документы XX века	<a href="http://doc20vek.ru/">http://doc20vek.ru/</a>
Образовательно-просветительский портал «РИО-компас»	<a href="https://compass.historyrussia.org/">https://compass.historyrussia.org/</a>
От Руси Древней до Империи Российской	<a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
Российская государственная библиотека	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>

Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы	<a href="http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/">http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/</a>
Хронос: электронная историческая библиотека	<a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Notepad++

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств



групповых и индивидуальных консультаций	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Изучая дисциплину «История России», студенты должны сформировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез исторической информации, применять системный подход для решения поставленных задач; овладение способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Знакомство с материалами курса позволит овладеть теоретическими основами исторических знаний, о месте человека в историческом процессе. На семинарских занятиях студенты выполняют задания текущего контроля успеваемости, подготавливая их во внеаудиторное время. Для этого они используют методические рекомендации, данные к каждому заданию в фондах оценочных средств, а также литературу, указанную в рабочей программе дисциплины, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

В ходе изучения дисциплины студенты должны научиться подготавливать и защищать доклады по темам семинарских занятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, овладеть навыками подготовки и проведения дискуссии, изучить основные исторические термины.

Для усвоения дисциплины студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, исторические документы официального и личного происхождения. При подготовке рекомендуется составлять конспекты монографий и научных статей для фиксации концепции автора. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, проходящих как в традиционной форме, так и в виде дебатов, круглых столов.

Разработчик/группа разработчиков:  
Ирина Иннокентьевна Разгильдеева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.