

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет  
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.03 Логика  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – История и обществознание (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование строгого, систематического, доказательного мышления; обеспечение базовой логической подготовки студентов, развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности использовать основные положения логики и теории аргументации при решении социальных и профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

формирование целостного представления об основных этапах в истории развития логики, научных знаний и навыков по основным актуальным проблемам современной формальной логики и теории аргументации;

раскрытие сущности основных законов логики, сущностные характеристики форм мышления (понятие, суждение, умозаключение);

формирование навыков владения основными операциями с понятиями, суждениями, умозаключениями, практические навыки аргументации, доказательства и опровержения;

выработка у студентов умений и навыков решения логических задач; раскрытие взаимосвязи логики с эристикой (искусством спора) и риторикой (ораторским искусством) – формирование творческого мышления и научного мировоззрения студента;

раскрытие сущности аргументации, ее структуры, правилах и ошибках аргументации;

развивать и усовершенствовать практические навыки построения аргументации, доказательства и опровержения;

выработка умений и навыков проведения различных видов спора.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Логика» связана с изучением всех дисциплин, представленных в учебном плане, так как использование логики и теории аргументации является основой любой науки.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	33	33
Лекционные (ЛК)	11	11
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22

Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	39	39
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи	Знать: основные теоретические положения логического анализа  Уметь: применять основные методы и приемы логического анализа  Владеть: навыками выделения этапов решения задачи
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: пути нахождения информации для решения поставленной задачи  Уметь: применяют логический анализ для решения поставленных задач  Владеть: навыками применения логического анализа для решения поставленных задач
УК-1	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Знать: основные приемы и методы решения задач  Уметь: использовать различные варианты решения задачи

		Владеть: навыками основных приёмов и методов логического анализа при решении задач
УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знать: основы теории аргументации  Уметь: грамотно, логично применять теорию аргументации при обосновании собственной позиции  Владеть: навыками грамотной аргументации при обосновании собственной позиции, а также навыками оценки аргументов других участников деятельности
ПК-3	ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания историкообществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история» и «обществознание».	Знать: основные теоретические положения логики, методы ее применения в процессе изучения школьных предметов «история» и «обществознание».
ПК-3	ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	Уметь: использовать приёмы критического мышления при анализе учебного содержания школьных предметов «история» и «обществознание».
ПК-3	ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию	Владеть: навыками логического анализа различных видов суждений и умозаключений, навыками аргументации, различными способами ведения дискуссии, спора при отборе предметного содержания по истории и обществознанию

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Предмет и значение логики	Объект, предмет, задачи логики. Основные этапы развития логики. Логическое мышление. Логическая форма. Язык, речь, мышление. Критическое мышление. Скептицизм и объективность.	8	1	2	0	5
	1.2	Понятие как форма мышления	Понятие. Логические операции с понятиями	13	2	4	0	7
2	2.1	Суждение как форма мышления	Просты суждения, их виды и состав. Сложные суждения	13	2	4	0	7
	2.2	Законы логики	Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.	12	2	4	0	6
3	3.1	Умозаключение как форма мышления	Непосредственные умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения	13	2	4	0	7
4	4.1	Основы теории аргументации	Анализ и структура аргументации. Правила и ошибки в аргументации. Аргументация и спор.	13	2	4	0	7

			Приемы влияния в аргументации					
Итого				72	11	22	0	39

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и значение логики	Объект, предмет, задачи логики. Основные этапы развития логики. Логическое мышление. Логическая форма. Язык, речь, мышление. Критическое мышление. Скептицизм и объективность.	1
	1.2	Понятие. Логические операции с понятиями	Общая характеристика понятия. Логические приёмы образования понятия. Содержание и объём понятия. Понятие и слово. Виды понятий. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Логическая операция определения понятий. Логическая операция деления понятий. Классификация	2
2	2.1	Просты суждения, их виды и состав Сложные суждения	Суждение и предложение. Структура простого суждения. Виды простых суждений. Логический квадрат Структура сложного суждения. Виды сложных суждений. Истинность и ложность суждений.	2
	2.2	Законы логики	Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключённого третьего. Закон достаточного основания.	2
3	3.1	Непосредственные умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения	Структура умозаключения. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Категорический силлогизм. Правила построения категорического силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Полная индукция. Неполная индукция.	2

		я	Аналогия.	
4	4.1	Анализ и структура аргументации. Правила и ошибки в аргументации. Аргументация и спор. Приемы влияния в аргументации	Аргументированность и доказательность. Тезис. Аргумент. Демонстрация. Прямое и не прямое доказательство. Опровержение. Правила и ошибки, относящиеся к тезису. Правила и ошибки, относящиеся к аргументам. Аргументация и дискуссия. Эристика. Лояльные и нелояльные приёмы в споре. Убеждение при помощи логики.	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и значение логики	Объект, предмет, задачи логики. Основные этапы развития логики. Логическое мышление. Логическая форма. Язык, речь, мышление. Критическое мышление. Скептицизм и объективность.	2
	1.2	Понятие. Логические операции с понятиями	Общая характеристика понятия. Логические приёмы образования понятия. Содержание и объём понятия. Понятие и слово. Виды понятий. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Логическая операция определения понятий. Логическая операция деления понятий. Классификация	4
2	2.1	Просты суждения, их виды и состав. Сложные суждения	Суждение и предложение. Структура простого суждения. Виды простых суждений. Логический квадрат. Структура сложного суждения. Виды сложных суждений. Истинность и ложность суждений.	4
	2.2	Законы логики	Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключённого третьего. Закон достаточного основания.	4
3	3.1	Непосредстве	Структура умозаключения.	4

		<p>нные умозакл ючения. Дедуктивные умозаключени я. Индуктивные умозаключени я</p>	<p>Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Категорический силлогизм. Правила построения категорического силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Полная индукция. Неполная индукция. Аналогия.</p>	
4	4.1	<p>Анализ и структура аргументации. Правила и ошибки в аргументации. Аргументация и спор. Приемы влияния в аргументации</p>	<p>Аргументированность и доказательность. Тезис. Аргумент. Демонстрация. Прямое и не прямое доказательство. Опровержение. Правила и ошибки, относящиеся к тезису. Правила и ошибки, относящиеся к аргументам. Аргументация и дискуссия. Эристика. Лояльные и нелояльные приёмы в споре. Убеждение при помощи логики.</p>	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Объект, предмет, задачи логики. Основные этапы развития логики. Логическое мышление. Логическая форма. Язык, речь, мышление. Критическое мышление. Скептицизм и объективность.</p>	Подготовка докладов и сообщений	5
	1.2	<p>Общая характеристика понятия. Логические приёмы образования понятия. Содержание и</p>	Подготовка докладов и сообщений. Упражнения	7

		<p>объём понятия. Понятие и слово. Виды понятий. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Логическая операция определения понятий. Логическая операция деления понятий. Классификация</p>		
2	2.1	<p>Суждение и предложение. Структура простого суждения. Виды простых суждений. Логический квадрат Структура сложного суждения. Виды сложных суждений. Истинность и ложность суждений.</p>	Подготовка докладов и сообщений.	7
	2.2	<p>Законы логики. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.</p>	Подготовка докладов и сообщений. Упражнения	6
3	3.1	<p>Структура умозаключения. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Категорический силлогизм. Правила построения категорического силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Полная индукция. Неполная индукция. Аналогия.</p>	Подготовка докладов и сообщений. Упражнения	7
4	4.1	<p>Аргументированность и доказательность. Тезис. Аргумент. Демонстрация. Прямое и не прямое доказательство. Опровержение. Правила</p>	Подготовка докладов и сообщений Подготовка публичного выступления	7

		и ошибки, относящиеся к тезису. Правила и ошибки, относящиеся к аргументам. Аргументация и дискуссия. Эристика. Лояльные и нелояльные приёмы в споре. Убеждение при помощи логики	
--	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Кокарева Ю.В. Логика и теория аргументации: учебное пособие / Ю.В. Кокарева, Забайкальский государственный университет. – Чита: ЗабГУ, 2020. – 149 с.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Кожеурова Н. С. Логика: учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2023. - 320 с. - (Высшее образование)

2. Сквоиков А. К. Логика: учебник для вузов / А. К. Сквоиков. - Москва: Юрайт, 2023. - 575 с. - (Высшее образование).

3. Хоменко И. В. Логика: учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. - Москва: Юрайт, 2023. - 192 с. - (Высшее образование).

4. Тульчинский Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. - Москва : Юрайт, 2023. - 233 с. - (Высшее образование).

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1.

###### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Михайлов К. А. Логика: учебник для вузов / К. А. Михайлов. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2023. - 467 с. - (Высшее образование)
2. Егоров А. Г. Логика: учебник для вузов / А. Г. Егоров, Ю. А. Грибер. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2023. - 143 с. - (Высшее образование).
3. Горяшкиева Н. Б. Логика: учебно-методическое пособие / Горяшкиева Н. Б. - Астрахань: АГМУ, 2022. - 61 с. - Книга из коллекции АГМУ - Социально-гуманитарные науки.
4. Сысоев Г. Д. Логика: учебно-методическое пособие / Сысоев Г. Д. - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 116 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Социально-гуманитарные науки.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	<a href="https://e.lanbook.com/books/">https://e.lanbook.com/books/</a> ,
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	<a href="https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/">https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/</a>
Российская национальная библиотека	<a href="https://nlr.ru/">https://nlr.ru/</a>
Российская государственная библиотека для молодежи	<a href="https://rgub.ru/">https://rgub.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии

2. Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях

4. Самостоятельная работа студентов. Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения

5. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы, решение кейс-задач и др.

6. Устное сообщение / устное сообщение с подготовкой презентации. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению

предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы

8. Упражнения. Упражнения выполняются на каждом втором семинаре модуля. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку

9. Реферат. Студент выбирает одну из предложенных в модулях тем рефератов. Студент может выполнить реферат по теме, не включенной в список, но только по согласованию с преподавателем. При написании реферата должно быть использовано не менее пяти источников, которые должны быть творчески переработаны, сделаны ссылки на источники. Основную часть текста реферата должно составлять изложение материала собственными словами. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненный реферат на проверку.

10. Тестирование. Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

11. Организация работы с текстом (кейсом). Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

12. Публичное выступление. Студент выбирает одну из предложенных тему публичного выступления. Студент может выбрать тему, не включенную в список, но только по согласованию с преподавателем. Студент самостоятельно определяет, перед какой аудиторией будет произнесено данное выступление и в соответствии с этим выбирает подходящие приемы подачи текста. При оценивании выступление особое внимание обращается на качество подготовки выступления и заключения, время, а также внешний вид оратора.

13. Проведение круглого стола включает три этапа: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный). Тема должна быть острой, актуальной и иметь различные пути решения. Проведение круглого стола по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности. Студенты заранее подготавливают аргументы для защиты своей позиции. Дискуссионный этап состоит из выступления модератора, в котором даётся определение проблем и понятийного аппарата, устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации. На завершающем этапе необходимо выявить отношение участников к произошедшему на дискуссионном мероприятии. Важно дать возможность всем высказаться, обозначить свои пожелания и опасения, возникшие в процессе обсуждения.

14. Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров. Она имеет общую цель, согласованные методы и способы деятельности и направлена на достижение общего результата по решению значимой для участников проекта проблемы. Учебный проект включает элементы докладов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся. Проект предполагает обоснование актуальности выбранной проблемы, объект, предмет исследования, логическую четкость, последовательность изложения. Учебный проект – это возможность проявить себя

индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

15. Промежуточный контроль в форме зачета по дисциплине «Логика». Зачет проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачета пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов и заданий к зачету.

Разработчик/группа разработчиков:  
Юлия Владимировна Кокарева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.