

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления  
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных  
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05 Научные исследования в сфере социальной защиты населения  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 39.04.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Социальная работа с разными группами населения (для набора 2023)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

способствовать овладению студентами методологической базой исследования, формированию у студентов целостного представления о методологии научных исследований в социальной сфере;

теоретических и эмпирических методах исследования социальной сферы;

развитии профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, а также подготовка обучающихся к реализации задач магистерского диссертационного исследования.

Задачи изучения дисциплины:

развитие личности обучающегося, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;

усовершенствование имеющихся у обучающихся исследовательских качеств, развитие способности к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;

формирование умения творчески применять науковедческие и методологические знания в рамках реализации своей профессиональной деятельности;

реализация воспитательного потенциала дисциплины, способствование формированию и развитию нравственных качеств направленного на решение актуальных социальных проблем современного российского общества.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	112	112
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<p>Знать: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Владеть: навыками анализа проблемной системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>
ОПК-3	ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	<p>Знать: особенности научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p> <p>Уметь: представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p> <p>Владеть: навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p>

ПК-1	ПК-1.1. Разрабатывает программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	<p>Знать: программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы</p> <p>Уметь: разрабатывать программу фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы</p> <p>Владеть: навыками разработки программы фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы</p>
ПК-1	ПК-1.2. Проводит фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы	<p>Знать: методологические принципы прикладного исследования в социальной работе. Понятие о логике исследования. Особенности формулировки проблемы и цели, объекта и предмета, гипотезы исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в исследовательском поиске.</p> <p>Уметь: разрабатывать и подбирать исследовательские методы и методики. Определять критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Проводить фундаментальное и/или прикладное исследование в сфере социальной работы</p> <p>Владеть: методами эмпирического исследования в социальной работе. Навыками проведения фундаментального и/или прикладного исследование в сфере социальной работы. Навыками применения статистических методов и средств формализации в исследовании социальных проблем.</p>

ПК-1	ПК-1.3. Анализирует результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы	<p>Знать: методы теоретического исследования. Особенности интерпретационны результатов исследования.</p> <p>Уметь: апробировать результаты исследования. Правильно оформить результаты поиска. Анализировать результаты проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы.</p> <p>Владеть: профессиональной интуицией, импровизацией, творческой активностью. Навыками анализа результатов проведенного фундаментального и/или прикладного исследования в сфере социальной работы.</p>
------	---	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Методологические основы социально-гуманитарных научных исследований	Методологические основы социально-гуманитарных научных исследований	36	4	4	0	28
2	2.1	Методы научного исследования	Методы научного исследования. Сформулируйте: объект, предмет, цель задачи своего магистерского	36	4	4	0	28

		<p>исследования; Решите в русле какой социологической парадигмы предстоит выполнять ВКР. Определите ту(те) социологическую(кие) теорию(и), которая(ые) позволит(ят): а) основательнее рассмотреть предмет исследования; б) приблизить к достижению поставленной цели; в) облегчит решение программных задач; г) помогут полнее реализовывать эвристический потенциал выдвинутых гипотез. 2) Подготовьте обзор законодательства по теме исследования (международного, федерального, регионального). 3) Провести анализ магистерских диссертаций прошлых лет по плану: а) оценка названия работы, актуальности темы, структуры диссертации; б) оценка введения и его обязательных научных атрибутов; в) раскрытие названий глав и параграфов в их содержании, г) оценка выводов к главам и параграфам; д) оценка литературы, анализ использования всей обозначенной литературы в тексте диссертации; ж) общее заключение об уровне работы.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

3	3.1	Специфика исследования в области социальной работы	Специфика исследования в области социальной работы	36	4	4	0	28
4	4.1	Оформление результатов научного исследования в области социальной работы	Оформление результатов научного исследования в области социальной работы	36	4	4	0	28
Итого				144	16	16	0	112

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методологические основы социально-гуманитарных научных исследований	Понятие науки. Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук. Различные подходы к определению понятия «методология». Уровни методологии. Основные методологические подходы в исследовательской деятельности. Общие методологические принципы научного исследования. Понятие «методологическая культура» исследователя. Научное исследование, его сущность, содержание, кадровое и материально-техническое обеспечение.	4
2	2.1	Методы научного исследования	Понятие метода в научном исследовании. Классификация методов научного познания. Исследовательские возможности различных теоретических и эмпирических методов. Эксперимент, его историческая эволюция, условия проведения в различных науках	4
3	3.1	Специфика исследования в области	Проектирование научного исследования в области социальной работы. Этапы научного	4

		социальной работы	исследования в области социальной работы. Этика научного исследования. Построение структуры исследования. Рефлексивная фаза научного исследования. Специфика организации коллективного научного исследования. Руководство коллективным научным исследованиям.	
4	4.1	Оформление результатов научного исследования в области социальной работы	<p>Представление результатов исследования. Письменные формы представления: реферат, доклад, отчет, статья, методическое пособие, брошюра, книга, монография, тезисы и др. Магистерская диссертация: основные требования к содержанию и оформлению. Композиция научного произведения. Композиция научного произведения. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы.</p> <p>Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль научной работы. Стилистические особенности научного языка. Типичные ошибки аргументации в научной работе.</p>	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методологические основы социально-гуманитарных научных исследований	<p>Понятие науки. Возникновение и развитие социально-гуманитарных наук. Различные подходы к определению понятия «методология». Уровни методологии. Основные методологические подходы в исследовательской деятельности. Общие методологические принципы научного исследования. Понятие «методологическая культура» исследователя. Научное исследование, его сущность, содержание, кадровое и материально-техническое обеспечение.</p>	4
2	2.1	Методы научного	<p>Типы эксперимента. План экспериментальной деятельности.</p>	4



		исследования	<p>Характеристика этапов экспериментов. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях в области социальной работы. Задачи, стоящие перед руководителем исследовательского коллектива. Научное соавторство. Научные дискуссии в области социальной работы. Экспертиза. Внедрение полученных результатов исследования в практику социальной работы. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса, результатов исследования.</p>	
3	3.1	Специфика исследования в области социальной работы	<p>Задачи, стоящие перед руководителем исследовательского коллектива. Научное соавторство. Научные дискуссии в области социальной работы. Экспертиза. Внедрение полученных результатов исследования в практику социальной работы. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса, результатов исследования.</p>	4
4	4.1	Оформление результатов научного исследования в области социальной работы	<p>Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Оформление справочно-библиографического аппарата в соответствии с требованиями государственного стандарта. Методика работы над рукописью исследования. Графические методы в научном исследовании (теория графов, графическое представление информации, диаграммы, графики, гистограммы): общая характеристика, достоинства и недостатки. Автореферат как квинтэссенция магистерской, кандидатской и докторской диссертации.</p>	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методологические основы социально-гуманитарных научных исследований	Подготовить обзор литературы по теме ВКР (не менее 10 источников) по плану: 1) библиографическое описание источника; 2) аннотация проблематики источника; 3) конспектирование цитат, которые могут быть использованы при выполнении ВКР (примечание: обязательно использовать сборники статей «Социология в современном мире: наука, образование, творчество» и «Теория и практика социальной работы: история и современность»).	28
2	2.1	Методы научного исследования	Методы научного исследования	28
3	3.1	Специфика исследования в области социальной работы	Специфика исследования в области социальной работы	28
4	4.1	Оформление результатов научного исследования в области социальной работы	Оформление результатов научного исследования в области социальной работы	28

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины представлен в приложении.

### Фонд оценочных средств

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. Гомбоева Н . Г . Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие / Н. Г. Гомбоева. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 85 с.

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие / В. В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с.

2. 2. Лебедев С . А. Методология научного познания: учебное пособие / С . А . Лебедев. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 153 с.

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. Ануфриев А . Ф . Научное исследование: курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев. – Москва: Ось-89, 2002. – 112 с. 2. Колесникова Н . И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие п о развитию навы-ков письменной речи / Н. И. Колесникова. – Москва: Флинта: Наука, 2002. – 288 с. 3. Кузнецов И . Н . Научное исследование: методика проведения и оформление: учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К, 2008. – 460 с. 4. Папковская П. Я. Методология научных исследований: курс лекций / П. Я. Папковская. – 2-е изд., изм. – Минск: Информпресс, 2006. – 184 с.

#### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Дрецинский В. А. Методология научных исследований: учебник / В. А. Дрецинский. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 324 с.

### **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации	<a href="https://rosmintrud.ru/">https://rosmintrud.ru/</a>
Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края	<a href="https://minsoc.75.ru/">https://minsoc.75.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. Одной из форм самостоятельной работы является написание реферата.

Методические указания по подготовке рефератов.

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;

6. список использованных источников;

7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт –

14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы. Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности: 1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы; 2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.); Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Требования к докладу. Доклад – это научное сообщение о результатах проделанной работы.

В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования. Поскольку доклад – это устное выступление, нужно соблюдать определенные правила: тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловую нагрузку; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого

толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Подготовка презентации. Общие требования:

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации. Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Times New Roman);
  2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
  3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
  4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
  5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру
- Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания. Графическая информация:
  1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
  2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
  3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
  4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).

Презентация (от английского слова – представление) – это набор цветных картинок- слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Разработчик/группа разработчиков:  
Арюна Мункобаировна Ойдопова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.