

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Журналистики и связей с общественностью

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Политическая культура журналиста
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 42.03.02 - Журналистика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Мультимедийная журналистика (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Курс помогает сформировать представления в области взаимодействия системы средств массовой информации с властными институтами государства и политическими организациями. Кроме того, изучить специфику трансляции политической деятельности в средствах массовой информации и умение применять и использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Определение роли СМИ в политическом развитии современного мира. 2. Способность выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа. 4. Анализ политической культуры в связи с характером власти в обществе. Формирование политкультуры журналиста. 5. Определение свойств и характеристик политической коммуникации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Вариативная часть учебного плана, дисциплина по выбору. Будущий журналист, приступая к изучению данной дисциплины, должен знать основные принципы профессиональной деятельности, психологию общения и межличностных отношений, обществоведение, идентифицировать и разбираться в социально значимых проблемах общества, знать на хорошем уровне разделы современного русского языка, а также политологии. Важными базисными предметами в освоении новой дисциплины являются политология, политология журналистики.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	42	42
Лекционные (ЛК)	14	14
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	28	28
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	30	30

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-5	Осознает роль СМИ в политическом развитии общества.	<p>Знать: Понимает происходящие политические процессы в стране, транслируемые СМИ</p> <p>Уметь: Осознает возможность отражения реальных событий в угоду определенным силам, недопустимость сокрытия информации о жизненно важных для общества обстоятельствах, намеренной дезинформации и т.д.</p> <p>Владеть: Различает политические и рекламные тексты, связанные с манипулятивным речевым воздействием.</p>
УК-5	Выявляет достоинства и недостатки в освещении СМИ политической тематики в контексте формирования политической культуры граждан.	<p>Знать: Знает факторы деятельности СМИ, усугубляющих процессы дестабилизации общества и способствующие разрушению его нравственных состояний. Позитивный опыт участия СМИ в политическом процессе.</p> <p>Уметь: Анализировать используемый инструментарий речевого воздействия в политическом медиатексте. Определять злободневные темы.</p>

		Владеть: Применять в профессиональной деятельности изученные методы и приемы.
ОПК-2	Понимает принципы функционирования политической информации в СМИ.	<p>Знать: Лексические характеристики, выразительные средства политической коммуникации, основные приемы и методы воздействия, аккумулируемые в политической сфере.</p> <p>Уметь: Формулировать особенности политической коммуникации как языкового выражения определенной общественной практики.</p> <p>Владеть: Использовать современные технологии при подготовке материалов и определять их значение в деле отражения актуальных политических проблем современности.</p>
ОПК-2	Анализирует политическую культуру в связи с характером власти в обществе	<p>Знать: Возникновение и этапы развития науки; основные направления политической теории функционирования СМИ.</p> <p>Уметь: Находить необходимые источники информации. Получать нужные сведения, используя различные методы.</p> <p>Владеть: Понимает, как формируется политическая культура журналиста. Методами анализа политических процессов в стране, транслируемыми СМИ</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер	Наименование	Темы раздела	Всего	Аудиторны	С
--------	-------	--------------	--------------	-------	-----------	---

	раздела	раздела		часов	е занятия			Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	СМИ как субъект политического процесса	Роль СМИ в формировании политкультуры . Типологические характеристики политкультуры.	22	4	8	0	10
2	2.1	Журналист как субъект и носитель политической культуры общества.	Анализ политической культуры в связи с характером власти в обществе. Проблемы формирования политкультуры журналиста.	26	6	10	0	10
3	3.1	Тематика и проблематика политической журналистики (в контексте формирования политкультур ы студента-журналиста)	Автор произведения политической журналистики. Лексические характеристики современного политического текста. Основные темы и способы представления политической действительности в медиасфере.	24	4	10	0	10
Итого				72	14	28	0	30

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Политическая журналистика: роль СМИ в формировании и политической	Сущностные характеристики политкультуры.	4

		культуры		
2	2.1	Проблемы формирования политкультур журналиста.	Политкультура как мера компетентности журналиста в сфере общественно-политической жизни (степень политической информированности журналиста, политической сознательности и активности, уровень политических знаний и умений, опыт общественно-политической деятельности).	6
3	3.1	Основные темы и способы представления политической действительности в медиасфере.	Тематика и проблематика политической журналистики. Автор произведения политической журналистики (журналист как объект и субъект политкультуры).	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Политкультура: понятие, свойства и характеристики.	Политическая культура общества, класса, социальной группы, лидера, рядового гражданина. Политкультура студентов-журналистов.	8
2	2.1	Осознание политических отношений и решений в их закономерных свойствах.	Политические решения и их отражение в СМИ. Идеология. Политический анализ в медиатексте.	10
3	3.1	Представление политической информации в медиатексте.	Политическая деятельность и политические решения (и их освещение в СМИ).	10

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Национально-культурное своеобразие политкультуры.	доклад, сообщение	10
2	2.1	Политическая журналистика. Роль СМИ в процессе формирования политической действительности.	доклад, сообщение	10
3	3.1	Современный политический текст в СМИ. Использование ресурсов языка как средства борьбы за политическую власть и манипуляции общественным сознанием.	доклад, сообщение	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Введение в политическую теорию : учеб. пособие / под ред. Б. Исаева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 432 с. : ил. - (Стандарт третьего поколения, для бакалавров). - ISBN 978-5-496-00048-2 : 543-00. 2. Политология : учебник / А. Ю. Мельвиль [и др.]; под ред. А.Ю. Мельвиль. - Москва : Проспект, 2013. - 624 с. - ISBN 978-5-392-08883-6 : 589-00. 3. СМИ и политика : учеб. пособие для студентов вузов,

обучающихся по направлению 520600 и специальности 021400 "Журналистика" / Л. Л. Реснянской; под 8 ред. Л. Л. Реснянской. - Москва : Аспект-Пресс, 2007. - 254 с. - ISBN 978575670455-6 : 220-00. 4. Лингвокультурологическое моделирование медиатекста: монография (отв. ред. Ерофеева И.В.). - Чита: ЗабГУ, 2017. - 202 с. 5. Козырев, Геннадий Иванович. Политология : учеб. пособие / Козырев Геннадий Иванович. - Москва : Форум, 2010 : Инфра-М. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0375-9. - ISBN 978-5-16-003442-3 : 255-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Михалева О.Л. Политический дискурс как сфера реализации манипулятивного воздействия [Электронный ресурс] : научное издание / О. Л. Михалева ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). Научный журнал «Политическая лингвистика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://politlinguist.ru/> Политическая журналистика: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г.Корконосенко [и др.] ; под ред. С. Г. Корконосенко. - М. : Издательство Юрайт, 2017 - 319 с. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D47454F7-7460-4E0C-BCFB-D2E29EAD6B61.- Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат: Монография / Е.А.Репина. - М.:ИНФРА-М, 2012. - 92 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=245228> Чернявская В.Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия : учеб. пособ.-Москва: Флинта 2013.-209 с. - Режим доступа//<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=457232> Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров /Ф. И. Шарков. - 4-е изд., перераб. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 488с.<http://znanium.com/bookread.php?book=414752> <http://rusrand.ru/> polytika.ru <http://inter-rel.ru/about/> <http://mir-politika.ru/news/> <http://polit.ru> 8. <http://oko-planet.su/politik/politiklist/> <http://www.politforums.net> 10. <http://rusplt.ru/policy/> <http://ria.ru/politics/> <http://www.gazeta.ru/politics/>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Богуславская, Вера Васильевна. Моделирование текста: лингвосоциокультурная концепция. Анализ журналистских текстов / Богуславская Вера Васильевна. - 4-е изд. - Москва : ЛКИ, 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-382-01443-2 : 351-67. 2. Журналистика и СМИ против террора / под ред. Е.Л. Вартанова. - Москва : МедиаМир, 2009. - 288 с. - ISBN 978-5-7164-0563-9 : 282-00. 3. Данилова, Анна Александровна. Манипулирование словом в средствах массовой информации / Данилова Анна Александровна. - 2-е изд. - Москва : КДУ, 2011 : Добросвет. - 232с. - ISBN 978-5-98227-768-8 : 209-00. 4. Крикунова, В.А. Молодежная политическая культура : моногр. / В. А. Крикунова. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 180 с. - ISBN 978-5-9293-1185-7 : 180-00. 5. Смирнов, Г.Н. Политология в вопросах и ответах / Г. Н. Смирнов. - Москва : Проспект, 2014. - 288 с. - ISBN 978-5-392-13114-3 : 181-00. 6. Ланцов, Сергей Алексеевич. Политология : учеб. пособие / Ланцов Сергей Алексеевич. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 544 с. - ISBN 978-5-49807-485-6 : 400- 00. 7. Тавадов, Гамлет Темирович. Политология : учебник / Тавадов Гамлет Темирович. - Москва : Омега-Л, 2010. - 371 с. - (Университетский учебник). - ISBN 978-5-370-01143- 6 : 360-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib
ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Лань»; Договор No 223П/21-106 от 29.04.2021г.	https://e.lanbook.com/books
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г.	https://www.studentlibrary.ru/
«Электронно-библиотечная система elibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г.	https://diss.rsl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;

- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого

изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);

- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделение сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Валерьевна Толстокулакова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.