

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)**

**Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологий**

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

**Факультет естественных
наук, математики и
технологий**

Токарева Юлия Сергеевна

**«_____» _____ 20____
г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.05.05 Организация самостоятельной работы обучающихся
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование**

**составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«_____» _____ 20____ г. №_____**

**Профиль – Образование в области безопасности жизнедеятельности (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная**

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

приобретение знаний, умений и навыков в организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся

Задачи изучения дисциплины:

- изучение и усвоение понятия самостоятельной учебной деятельности учащихся, определение уровней самостоятельной работы по освоению учебной дисциплины;
- определение закономерностей самостоятельного учебного труда;
- изучение методов организации самостоятельной работы учащихся;
- изучение новейших теорий, интерпретаций, методов и технологий организации самостоятельной работы студентов (СРС)

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Организация самостоятельной работы обучающихся» принадлежит к обязательной части блока Б.1. учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении Владеть: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
ПК-3	ПК-3.1. Знает: текущее состояние и перспективы цифровой трансформации и цифрового развития; основные принципы информационной безопасности и опыт работы с системами защиты информации; правила использования информационных материалов в информационно-	Знать: текущее состояние и перспективы цифровой трансформации и цифрового развития; основные принципы информационной безопасности и опыт работы с системами защиты информации; правила использования информационных материалов в информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет"; языки программирования и работы с базами данных; современные стандарты информационного взаимодействия систем; программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий образовательных организаций; современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; ПК-3.2. Умеет: собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием; вносить информацию в базы данных; работать с графическими редакторами (PhotoShop, CorelDraw), веб-разработка (FrontPage). ПК-3.3. Владеет: способностью проектировать взаимодействия пользователей цифровой среды с системой в образовательных целях; способностью проектировать и реализовывать дизайн цифровой среды; способностью проектировать образовательные информационные ресурсы с помощью инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем	телекоммуникационной сети "Интернет"; языки программирования и работы с базами данных; современные стандарты информационного взаимодействия систем; программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий образовательных организаций; современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; Уметь: собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием; вносить информацию в базы данных; работать с графическими редакторами (PhotoShop, CorelDraw), веб-разработка (FrontPage). Владеть: способностью проектировать взаимодействия пользователей цифровой среды с системой в образовательных целях; способностью проектировать и реализовывать дизайн цифровой среды; способностью проектировать образовательные информационные ресурсы с помощью инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем
---	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

--	--	--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Понятие, виды и уровни самостоятельной работы обучающихся Цели, результат и эффективность СРС	Роль и место СРС в подготовке магистра по направлению Педагогическое образование. Учебная и научная самостоятельная учебная деятельность; индивидуальная, групповая, аудиторная, внеаудиторная СРС. Уровни СРС: воспроизводящие работы по образцу, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие (исследовательские) работы.	24	2	2	0	20
2	2.1	Закономерности и принципы самостоятельного учебного труда. Контроль, самоконтроль, рефлексия в самостоятельной учебной работе	Степень овладения действиями по выработке цели и программы деятельности: умение пользоваться методами науки при анализе задачи; умение оперировать усвоенными теоретическими знаниями; наличие навыков самоконтроля.	24	2	2	0	20
3	3.1	Организация самостоятельной учебной работы Взаимосвязь СРС с учебно-воспитательными	Новейшие теоретические исследования и интерпретации понятия самостоятельной учебной работы. Использование научных	24	2	2	0	20

		м процессом. Единство знаний и деятельности	разработок отечественных и зарубежных ученых педагогов при организации самостоятельной учебной работы при проектировании студентами ситуационных (профессиональных) задач. Виды учебно- методических материалов для организации СРС.					
Итого				72	6	6	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Роль и место СРС в подготовке магистра по направлению Педагогическо е образование. Учебная и научная самос тоятельная учебная деятельность; индивидуальн ая, групповая, аудиторная, внеаудиторная СРС. Уровни СРС: воспрои зводящие работы по образцу, реко нструктивно- вариативные, эвристические	Роль и место СРС в подготовке магистра по направлению Педагогическое образование. Уровни СРС: воспроизводящие работы по образцу, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие (исследовательские) работы	2

		, творческие (исследовательские) работы.		
2	2.1	Степень овладения действиями по выработке цели и программы деятельности: умение пользоваться методами науки при анализе задачи; умение оперировать усвоенными теоретическими знаниями; наличие навыков самоконтроля.	Качественное усвоение содержания учебной дисциплины; формирование навыков самообразования, самостоятельности как качества личности. Результат самостоятельной учебной деятельности: обучающий, развивающий, воспитательный, диагностический	2
3	3.1	Степень овладения действиями по выработке цели и программы деятельности: умение пользоваться методами науки при анализе задачи; умение оперировать усвоенными теоретическими знаниями; наличие навыков самоконтроля.	Использование научных разработок отечественных и зарубежных ученых педагогов при организации самостоятельной учебной работы при проектировании студентами ситуационных (профессиональных) задач. Виды учебно- методических материалов для организации СРС.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Роль и место СРС в подготовке магистра по направлению Педагогическое образование. Учебная и научная самостоятельная учебная деятельность; индивидуальная, групповая, аудиторная, внеаудиторная СРС. Уровни СРС: воспроизводящие работы по образцу, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие (исследовательские) работы.	Психолого-педагогическая обоснованность самостоятельного учебного труда; воспитывающий характер СРС. Принципы: научности; наглядности; систематичности, последовательности и преемственности; связи теории и практики; сознательности и активности; доступности и посильности СРС; прочности усвоения знаний и т.д.	2
2	2.1	Степень овладения действиями по выработке цели и программы деятельности: умение пользоваться методами науки при анализе задачи; умение оперировать усвоенными теоретическими и знаниями;	Качественное усвоение содержания учебной дисциплины; формирование навыков самообразования, самостоятельности как качества личности. Результат самостоятельной учебной деятельности: обучающий, развивающий, воспитательный, диагностический	2

		наличие навыков самоконтроля.		
3	3.1	Организация самостоятельной учебной работы Взаимосвязь СРС с учебно-воспитательным процессом. Единство знаний и деятельности	Виды учебно- методических материалов для организации СРС. Способы контроля при самостоятельной учебной деятельности студентов. Значение самоконтроля и способы его осуществления. Рефлексия в анализе самостоятельного усвоения материала учебной дисциплины.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие СРС в исследованиях отечественных и зарубежных ученых-педагогов. Характер самостоятельной учебной деятельности: теоретический, практический, исследовательский, творческий. Рассмотрение уровней СРС, предлагаемых различными исследованиями. Примеры учебной деятельности субъектами образовательного	-составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); -подготовка сообщений и докладов; - анализ нормативных документов; - подготовка электронных презентаций;	20

		процесса, соответствующими уровням СРС		
2	2.1	Изучение психолого-педагогической обоснованности самостоятельного учебного труда. Исследование принципов сознательности и активности, принципа индивидуализации стиля СРС, принципа доступности и посильности самостоятельной учебной работы.	-подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; -работа с электронными образовательными ресурсами	20
3	3.1	Проектирование студентами ситуационных (профессиональных) задач для организации СРС. Разработка дидактических средств для организации СРС. Подготовка различных заданий для контроля, самоконтроля и рефлексии при оценивании самостоятельной учебной деятельности студентов при освоении ими учебного материала	-подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - составление конспекта (опорный конспект, конспект- план, текстуальный конспект	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. 1. Пидкасистый, Павел Иванович. Самостоятельная деятельность учащихся. Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества / Пидкасистый Павел Иванович. - Москва : Педагогика, 1972. - 184 с. - 0-73.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. 2. Мушкина, Ирина Анатольевна. Организация самостоятельной работы студента : Учебное пособие / Мушкина Ирина Анатольевна; Мушкина И.А., Куклина Е.Н., Мазниченко М.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 186. - Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E>. 3. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / под общ. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 90. Ссылка на ресурс: <https://www.biblioonline.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3> 4. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 151. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>. 5. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: Учебнопрактическое пособие / - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 315. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. -

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. 1. Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : Учебное пособие - 4-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 241. - Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>. 2. Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие - под ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 138. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Система ГАРАНТ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия целесообразно проводить с использованием мультимедийных презентаций, которые содержат слайды теоретического характера (основные понятия, определения, классификационные схемы, таблицы, рисунки и др.)

Практические и семинарские занятия студентов планируется по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме выполнения письменных отчетов по практической работе согласно разделам дисциплины.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов следует обратить внимание на последние источники, в которых содержатся материалы о последних разработках в области организации самостоятельной работы обучающихся.

При подготовке рефератов и электронных презентаций целесообразно использовать последние источники учебной, научной и периодической литературы.

Разработчик/группа разработчиков:
Галина Ивановна Голобокова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20____ г.