

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.05 Организация самостоятельной работы обучающихся  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Безопасность жизнедеятельности и география (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

приобретение знаний, умений и навыков в организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся

Задачи изучения дисциплины:

- изучение и усвоение понятия самостоятельной учебной деятельности учащихся, определение уровней самостоятельной работы по освоению учебной дисциплины;
- определение закономерностей самостоятельного учебного труда;
- изучение методов организации самостоятельной работы учащихся;
- изучение новейших теорий, интерпретаций, методов и технологий организации самостоятельной работы студентов (СРС)

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Организация самостоятельной работы обучающихся» принадлежит к обязательной части блока Б.1. учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Безопасность жизнедеятельности и география».

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>Владеть: действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: текущее состояние и перспективы цифровой трансформации и цифрового развития; основные принципы информационной безопасности и опыт работы с системами защиты информации; правила</p>	<p>Знать: текущее состояние и перспективы цифровой трансформации и цифрового развития; основные принципы информационной безопасности и опыт работы с системами защиты информации; правила</p>

	<p>использования информационных материалов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; языки программирования и работы с базами данных; современные стандарты информационного взаимодействия систем; программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий образовательных организаций; современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием; вносить информацию в базы данных; работать с графическими редакторами (PhotoShop, CorelDraw), веб-разработка (FrontPage).</p> <p>ПК-3.3. Владеет: способностью проектировать взаимодействия пользователей цифровой среды с системой в образовательных целях; способностью проектировать и реализовывать дизайн цифровой среды; способностью проектировать образовательные информационные ресурсы с помощью инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем</p>	<p>использования информационных материалов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; языки программирования и работы с базами данных; современные стандарты информационного взаимодействия систем; программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий образовательных организаций; современный отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: собирать, анализировать и обобщать информацию по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий в соответствии с рабочим заданием; вносить информацию в базы данных; работать с графическими редакторами (PhotoShop, CorelDraw), веб-разработка (FrontPage).</p> <p>Владеть: способностью проектировать взаимодействия пользователей цифровой среды с системой в образовательных целях; способностью проектировать и реализовывать дизайн цифровой среды; способностью проектировать образовательные информационные ресурсы с помощью инструментальных программно-аппаратных средств для реализации информационных систем</p>
--	---	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Понятие, виды и уровни самостоятельной работы обучающихся Цели, результат и эффективность СРС	Роль и место СРС в подготовке магистра по направлению Педагогическое образование. Учебная и научная самостоятельная учебная деятельность; индивидуальная, групповая, аудиторная, внеаудиторная СРС. Уровни СРС: воспроизводящие работы по образцу, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие (исследовательские) работы.	24	4	8	0	12
2	2.1	Закономерности и принципы самостоятельного учебного труда. Контроль, самоконтроль, рефлексия в самостоятельной учебной работе	Степень овладения действиями по выработке цели и программы деятельности: умение пользоваться методами науки при анализе задачи; умение оперировать усвоенными теоретическими знаниями; наличие навыков самоконтроля.	24	4	8	0	12
3	3.1	Организация самостоятельной учебной работы Взаимосвязь СРС с учебно-воспитательными	Новейшие теоретические исследования и интерпретации понятия самостоятельной учебной работы. Использование научных	24	4	8	0	12

		м процессом. Единство знаний и деятельности	разработок отечественных и зарубежных ученых педагогов при организации самостоятельной учебной работы при проектировании студентами ситуационных (профессиональных) задач. Виды учебно- методических материалов для организации СРС.					
Итого				72	12	24	0	36

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Роль и место СРС в подготовке магистра по направлению Педагогическо е образование. Учебная и научная самос тоятельная учебная деятельность; индивидуальн ая, групповая, аудиторная, внеаудиторная СРС. Уровни СРС: воспрое изводящие работы по образцу, реко нструктивно- вариативные, эвристические	Роль и место СРС в подготовке магистра по направлению Педагогическое образование. Уровни СРС: воспроизводящие работы по образцу, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие (исследовательские) работы	4

		, творческие (исследовательские) работы.		
2	2.1	Степень овладения действиями по выработке цели и программы деятельности: умение пользоваться методами науки при анализе задачи; умение оперировать усвоенными теоретическими знаниями; наличие навыков самоконтроля.	Качественное усвоение содержания учебной дисциплины; формирование навыков самообразования, самостоятельности как качества личности. Результат самостоятельной учебной деятельности: обучающий, развивающий, воспитательный, диагностический	4
3	3.1	Степень овладения действиями по выработке цели и программы деятельности: умение пользоваться методами науки при анализе задачи; умение оперировать усвоенными теоретическими знаниями; наличие навыков самоконтроля.	Использование научных разработок отечественных и зарубежных ученых педагогов при организации самостоятельной учебной работы при проектировании студентами ситуационных (профессиональных) задач. Виды учебно- методических материалов для организации СРС.	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Роль и место СРС в подготовке магистра по направлению Педагогическое образование. Учебная и научная самостоятельная учебная деятельность; индивидуальная, групповая, аудиторная, внеаудиторная СРС. Уровни СРС: воспроизводящие работы по образцу, реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие (исследовательские) работы.	Психолого-педагогическая обоснованность самостоятельного учебного труда; воспитывающий характер СРС. Принципы: научности; наглядности; систематичности, последовательности и преемственности; связи теории и практики; сознательности и активности; доступности и посильности СРС; прочности усвоения знаний и т.д.	8
2	2.1	Степень овладения действиями по выработке цели и программы деятельности: умение пользоваться методами науки при анализе задачи; умение оперировать усвоенными теоретическими знаниями;	Качественное усвоение содержания учебной дисциплины; формирование навыков самообразования, самостоятельности как качества личности. Результат самостоятельной учебной деятельности: обучающий, развивающий, воспитательный, диагностический	8



		наличие навыков самоконтроля.		
3	3.1	Организация самостоятельной учебной работы Взаимосвязь СРС с учебно-воспитательным процессом. Единство знаний и деятельности	Виды учебно- методических материалов для организации СРС. Способы контроля при самостоятельной учебной деятельности студентов. Значение самоконтроля и способы его осуществления. Рефлексия в анализе самостоятельного усвоения материала учебной дисциплины.	8

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие СРС в исследованиях отечественных и зарубежных ученых педагогов. Характер самостоятельной учебной деятельности: теоретический, практический, исследовательский, творческий. Рассмотрение уровней СРС, предлагаемых различными исследованиями. Примеры учебной деятельности субъектами образовательного	-составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); -подготовка сообщений и докладов; - анализ нормативных документов; - подготовка электронных презентаций;	12

		процесса, соответствующими уровням СРС		
2	2.1	Изучение психолого-педагогической обоснованности самостоятельного учебного труда. Исследование принципов сознательности и активности, принципа индивидуализации стиля СРС, принципа доступности и посильности самостоятельной учебной работы.	-подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; -работа с электронными образовательными ресурсами	12
3	3.1	Проектирование студентами ситуационных (профессиональных) задач для организации СРС. Разработка дидактических средств для организации СРС. Подготовка различных заданий для контроля, самоконтроля и рефлексии при оценивании самостоятельной учебной деятельности студентов при освоении ими учебного материала	-подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - составление конспекта (опорный конспект, конспект- план, текстуальный конспект	12

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

### 5.1.1. Печатные издания

1. 1. 1. Пидкасистый, Павел Иванович. Самостоятельная деятельность учащихся. Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества / Пидкасистый Павел Иванович. - Москва : Педагогика, 1972. - 184 с. - 0-73.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. 2. Мушкина, Ирина Анатольевна. Организация самостоятельной работы студента : Учебное пособие / Мушкина Ирина Анатольевна; Мушкина И.А., Куклина Е.Н., Мазниченко М.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 186. - Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E>. 3. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / под общ. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 90. Ссылка на ресурс: <https://www.biblioonline.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3> 4. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 151. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>. 5. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе: Учебнопрактическое пособие / - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 315. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. -

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. 1. Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : Учебное пособие - 4-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 241. - Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/53DBVC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>. 2. Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : Практическое пособие - под ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 138. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Система ГАРАНТ

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия целесообразно проводить с использованием мультимедийных презентаций, которые содержат слайды теоретического характера (основные понятия, определения, классификационные схемы, таблицы, рисунки и др.)

Практические и семинарские занятия студентов планируется по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме выполнения письменных отчетов по практической работе согласно разделам дисциплины.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов следует обратить внимание на последние источники, в которых содержатся материалы о последних разработках в области организации самостоятельной работы обучающихся.

При подготовке рефератов и электронных презентаций целесообразно использовать последние источники учебной, научной и периодической литературы.

Разработчик/группа разработчиков:  
Галина Ивановна Голобокова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.