

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Истории

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.02 Быт и нравы населения средневековой Руси  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Историческое образование (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- изучение быта и нравов населения средневековой Руси; формирование способности к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза исторической информации, к применению системного подхода для решения поставленных задач; овладение способностью к выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп, разработке и реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Задачи изучения дисциплины:

- выяснение особенностей современной источниковой базы, используемой при изучении закономерностей изменений быта и нравов населения России на протяжении IX-XVI вв.;

- выделение особенностей быта и нравов населения России IX-XVI вв., а также основных факторов, повлиявших на их формирование;

- знакомство студентов с основными направлениями изучения быта и нравов населения России IX-XVI вв. в отечественной историографии.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.03.02).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задач	<p>Знать: актуальные проблемы в процессе всемирно-исторического развития в рамках учебной информации</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития</p> <p>Владеть: способами использования современных методик для анализа исторических источников</p>
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p>Знать: основные методы и средства получения, хранения и переработки исторической информации</p> <p>Уметь: работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую историческую информацию</p> <p>Владеть: способностью ориентироваться в потоке информации исторического содержания, представляемой различными видами письменных источников и интернет</p>
УК-1	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	<p>Знать: значение, иерархию и взаимосвязь исторических наук, концептуальное единство исторического знания, тенденции, закономерности развития</p>

		<p>современной исторической науки</p> <p>Уметь: анализировать связи между историческими явлениями, событиями и фактами и их последствия для дальнейшего исторического процесса</p> <p>Владеть: навыками использования разнообразных методов для оценки исторических событий, явлений и фактов и их последствий для всемирно-исторического процесса</p>
УК-1	<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Знать: основные теоретические положения, лежащие в основе современной исторической науки; новейшие теории, интерпретации, методы и технологии исторической науки</p> <p>Уметь: выявлять существенные признаки исторических явлений, классифицировать их, выделять общее и особенное в исторических событиях и фактах; анализировать исторические события, явления и факты на основе исторических источников</p> <p>Владеть: методами использования исторических знаний для интерпретации исторических явлений, событий, фактов</p>
УК-1	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений</p>	<p>Знать: актуальные проблемы в процессе всемирно-исторического развития, выходящие за рамки учебной информации</p> <p>Уметь: оценивать значение тех или иных событий во всемирно-историческом процессе, возможности использования исторического опыта для последующего развития человечества</p> <p>Владеть: умением нести</p>

		ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	<p>Знать: культурные особенности и традиции различных социальных групп, взаимодействующих в историческом процессе</p> <p>Уметь: критически оценивать и интерпретировать историческую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде</p> <p>Владеть: способами демонстрации самостоятельности в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний</p>
УК-5	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	<p>Знать: основные этапы исторического развития России, деятельность основных исторических личностей в контексте мировой истории</p> <p>Уметь: выстраивать междисциплинарные связи при оценке исторических явлений, событий и фактов, опираясь на историю мировых религий, философские и этические учения</p> <p>Владеть: способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям</p>
УК-5	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач усиления социальной интеграции	<p>Знать: социокультурные особенности народов, проживающих на территории России, их взаимодействие с другими народами на протяжении всего исторического пути</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать</p>

		<p>с людьми</p> <p>Владеть: навыками использования возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «История»</p>	<p>Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета «Быт и нравы населения средневековой Руси»; основные методы и средства получения, хранения и переработки информации по истории быта и нравов населения средневековой Руси</p>
ПК-3	<p>ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся</p>	<p>Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения дисциплине в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; критически оценивать и интерпретировать данные изучения быта и нравов населения России IX-XVI вв. с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; выявлять существенные свойства и признаки объектов изучения рассматриваемой дисциплины, уметь их классифицировать</p>
ПК-3	<p>ПК-3.3. Владеет предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории</p>	<p>Владеть: предметным содержанием дисциплины «Быт и нравы населения средневековой Руси»; умениями отбора вариативного содержания с учётом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения данной дисциплине;</p>

		возможностями использования различных интерпретаций полученных результатов при анализе быта и нравов населения средневековой Руси
ПК-6	ПК-6.1. Знает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Знать: потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; терминологическую систему дисциплины; направление новейших исследований в области изучения быта и нравов населения средневековой Руси
ПК-6	ПК-6.2. Умеет обоснованно выбирать различные средства, методы, приёмы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Уметь: обоснованно выбирать различные средства, методы, приёмы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании; репродуцировать и анализировать результаты изучения быта и нравов населения средневековой Руси
ПК-6	ПК-6.3. Владеет способами организации культурно-просветительской деятельности различных социальных групп.	Владеть: способами организации культурно-просветительской деятельности различных социальных групп; умением использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования; способностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ПК-7	ПК-7.1. Знает способы организации культурно-образовательного пространства с учётом содержания учебного предмета «История»	Знать: способы организации культурно-образовательного пространства с учётом содержания учебного предмета «Быт и нравы населения средневековой Руси»;

		<p>значимость для социализации жителя современной России представлений о эволюции особенностей повседневной жизни российского населения IX-XVI вв.; направление новейших исследований в области изучения быта и нравов населения России IX-XVI вв.</p>
ПК-7	<p>ПК-7.2. Умеет использовать методы и приёмы популяризации исторических знаний среди различных групп населения</p>	<p>Уметь: использовать методы и приёмы популяризации исторических знаний среди различных групп населения; использовать знания о быте и нравах населения России IX-XVI вв. для педагогического сопровождения социализации обучающихся; самостоятельно получать и расширять знания в области быта и нравов населения России IX-XVI вв.</p>
ПК-7	<p>ПК-7.3. Владеет различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности</p>	<p>Владеть: различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности; способностью нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий; умением демонстрировать понимание необходимости целостного взгляда на движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л	П	Л	



					К	З (С З)	Р	
1	1.1	Развитие знаний о природе, человеке и обществе в IX-XIII вв.	Представления о мире древнерусского человека IX-XIII вв. Положение женщины в древнерусском обществе	18	2	0	0	16
2	2.1	Городской и деревенский быт IX-XIII вв.	Русский город и деревня IX-XIII вв. Прядение и ткачество на Руси в IX-XVI вв.	19	2	2	0	15
3	3.1	Русские город и деревня в XIV-XVI вв.	Представления о мире древнерусского человека XIV-XVI вв. Русский город и деревня XIV-XVI вв.	18	2	2	0	14
4	4.1	Уклад повседневной жизни российского населения XIV-XVI вв.	Русский костюм XIV-XVI вв. Медицина в средневековой Руси	17	0	2	0	15
Итого				72	6	6	0	60

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Представления о мире древнерусского человека IX-XIII вв. Положение женщины в древнерусском обществе	Русское общество IX-XIII вв. в произведениях древнерусской литературы	2
2	2.1	Русский город и деревня IX-XIII вв.	Сельскохозяйственные работы на Руси в IX-XIII вв. Древнерусская кулинария. Костюм жителей русских	2

		Прядение и ткачество на Руси в IX-XVI вв.	земель IX-XIII вв. Древнерусское вооружение	
3	3.1	Представления о мире древнерусского человека XIV-XVI вв. Русский город и деревня XIV-XVI вв.	Появление книгопечатания в России. Сельскохозяйственные работы в России в XIV-XVI вв. Повседневная жизнь русской православной церкви. Уклад повседневной жизни русского населения XIV-XVI вв.	2
4				

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
2	2.1	Русский город и деревня IX-XIII вв. Прядение и ткачество на Руси в IX-XVI вв.	Костюм жителей русских земель IX-XIII вв. по археологическим данным	2
3	3.1	Представления о мире древнерусского человека XIV-XVI вв. Русский город и деревня XIV-XVI вв.	Русские город и деревня в XIV-XVI вв. по письменным и вещественным источникам	2
4	4.1	Русский костюм XIV-XVI вв. Медицина в средневековой Руси	Древнерусские литературные произведения о быте и нравах населения России конца XIII-XVI вв.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Развитие образования в Древней Руси	Написание конспекта, понятийно-терминологической картотеки, подготовка списка литературы	16
2	2.1	Сельскохозяйственные работы на Руси в IX–XIII вв. Древнерусская кулинария. Древнерусское вооружение	Написание конспекта, понятийно-терминологической картотеки, подготовка списка литературы	15
3	3.1	Появление книгопечатания в России. Сельскохозяйственные работы в России в XIV–XVI вв. Повседневная жизнь русской православной церкви	Написание конспекта, понятийно-терминологической картотеки, подготовка списка литературы	14
4	4.1	Праздники в Древней Руси. Воспитание в Древней Руси. Письменные источники XVI в. об укладе повседневной жизни древнерусского человека	Написание конспекта, понятийно-терминологической картотеки, подготовка списка литературы	15

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература

### **5.1.1. Печатные издания**

1. Плаксина-Флеринская, Эльвира Борисовна. История костюма. Стили и направления : учеб. пособие / Плаксина-Флеринская Эльвира Борисовна, Михайловская Людмила Александровна, Попов Виктор Павлович; под ред. Э.Б. Плаксиной-Флеринской. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 240 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7270-8 : 435-69.

2. Рябцев, Юрий Сергеевич. Хрестоматия по истории русской культуры : художественная жизнь и быт XI-XVII вв. / Рябцев Юрий Сергеевич. - Москва : ВЛАДОС, 1998. - 560 с. : Ил. - ISBN 5-691-00115-9 : 75-05.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории / Д. И. Иловайский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-08950-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472145>.

2. Капкан, М. В. Культура повседневности : учебное пособие для вузов / М. В. Капкан. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08422-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472626>.

3. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. М. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471783>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Беловинский, Леонид Васильевич. Культура русской повседневности : учеб. пособие / Беловинский Леонид Васильевич. - Москва : Высшая школа, 2008. - 767 с. - ISBN 978-5-06-005124-7 : 1237-40.

2. Георгиева, Татьяна Серафимовна. Культура повседневности : учеб. пособие : в 3 кн. Кн. 2 : Частная жизнь и нравы от Средневековья до наших дней / Георгиева Татьяна Серафимовна. - Москва : Высшая школа, 2006. - 479с. - ISBN 5-06-005294-X : 529-10.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03907-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469167>.

2. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472455>.

3. История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469300>.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Образовательная платформа для университетов и колледжей «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>
Энциклопедии Кирилла и Мефодия	<a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>
Словари и энциклопедии	<a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>
Государственная публичная историческая библиотека России	<a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a>
Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»	<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Notepad++

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В ходе изучения дисциплины обучающиеся прослушивают цикл лекций, разбирают ряд вопросов на семинарских занятиях, выполняют несколько заданий самостоятельно. После ознакомления со всем курсом проводится итоговое собеседование. Знакомство с материалом курса позволит овладеть системой теоретических знаний в области дисциплины «Быт и нравы населения России IX – XVI вв.», продолжит формирование способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Для проверки уровня подготовки, определения степени сформированности компетенций обучающихся предусмотрены различные формы самостоятельной работы: написание реферата, подготовка доклада, подготовка презентации, написание эссе.

Написание реферата формирует навыки самостоятельной учебно-исследовательской работы, обучает методике анализа, обобщения, осмысления информации и проверяет знания обучающегося по изучаемому курсу. В реферате должна быть обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы. Необходимо уделить внимание правильному оформлению реферата, учесть предлагаемый объём, подготовить выступление, в котором слушатели будут ознакомлены с основными положениями исследования.

Подготовка доклада позволяет продемонстрировать исследовательские способности выступающего, умение представить публике результаты своей деятельности. Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы. Оно должно включать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, выводы. При подготовке к представлению доклада необходимо обратить внимание на его структуру, выступление должно иметь интересную для слушателей форму изложения, особо приветствуется оригинальность подхода к раскрытию темы.

Подготовка презентации позволяет обогатить выступление различными видами наглядных материалов, с помощью таблиц и диаграмм представить свои выводы по определённым темам. Презентация – последовательность сменяющих друг друга слайдов, то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например,

для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Написание эссе способствует развитию аналитических способностей обучающихся, формирует умение обосновывать собственное мнение. Требования к написанию эссе. Объем эссе – 5-7 страниц без учета списка источников. Структура эссе: 1) вводная часть, где автор определяет проблему, ставит цели и задачи работы, определяет методы, с помощью которых будет решаться поставленная проблема; 2) основная часть – рассуждение, в этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее; 3) заключительная часть – выводы, здесь необходимо подвести итоги, определить область практического применения достижений автора.

На завершающем семинарском занятии проводится итоговое собеседование, организованном как беседа преподавателя с обучающимися на тему «Быт и нравы населения России: прошлое и современность». Студенты в начале семестра получают перечень вопросов к собеседованию и осуществляют подготовку по заданной теме во внеаудиторное время. Во время занятия обучающиеся должны продемонстрировать:

- знания, полученные в результате изучения дисциплины;
- владение методологией предмета, умение применять теоретические знания в нестандартных ситуациях при решении творческих заданий, обосновывать свои действия;
- знакомство с достижениями современной исторической науки по дисциплине;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Геннадьевна Дятчина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.