

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 Современные технологии обучения информатике
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Информатика и физика (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

готовность выпускника к методической деятельности школьного учителя информатики в рамках анализа и синтеза содержания обучения и проектирования процесса обучения.

Задачи изучения дисциплины:

раскрытие принципов развивающего и воспитывающего обучения информатике, специфики обучения в рамках основных содержательных направлений курса;

создание условий для практического освоения специфических форм активного управления усвоением материала основных содержательных направлений курса;

создание условий для формирования отношения к идее развивающего системного обучения как к профессиональной ценности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.03 «Современные технологии обучения информатике» относится к модулю "Современные образовательные технологии обучения информатике и физике" в части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 8 семестре после дисциплины «Методика обучения и воспитания (информатика)» и двух педагогических практик.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 8 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 36 | 36 |
| Лекционные (ЛК) | 12 | 12 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 24 | 24 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 36 | 36 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |
|--|--|--|

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-2.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для</p> | <p>Знать: специальную методику обучения информатике (цели, задачи, структуру содержания учебного предмета, внутрипредметные и межпредметные связи); общую методику обучения информатике (типичные формы управления усвоением учебного материала, принципы укрупнения единиц содержания и методы их реализации, приемы и средства актуальных для предмета современных образовательных технологий, программы и учебники по информатике, средства обучения информатике).</p> <p>Уметь: в перспективе реализации программ по предмету, разрабатывать уроки по информатике и оформлять учебнометодическую документацию по урокам, включая: постановку задач обучения, воспитания и развития, планирование предметных, метапредметных и личностных результатов; выбор и описание структуры урока, форм, методов и средств управления учебной деятельностью обучающихся, включая групповые и индивидуальные; поиск и описание всевозможных способов</p> |

решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебнопознавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания

мотивирования познавательной деятельности учащихся; выстраивание и представление последовательности освоения содержания в соответствии с видами изучаемых элементов содержания; выбор согласно содержанию подходящих форм управления усвоением, создание их формулировок и описание ожидаемого отклика учащихся; разработку критериев оценки процесса и результатов деятельности учащихся; планирование проведения обобщений и систематизации материала.

Владеть: опытом методической деятельности учителя информатики, включая: анализ учебной и методической литературы, выбор согласно содержанию подходящих форм управления усвоением, создание их формулировок и описание ожидаемого отклика учащихся, разработку критериев оценки процесса и результатов деятельности учащихся.

| | | |
|------|---|---|
| | <p>в условиях информационнокоммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПК-2.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, плановконспектов (технологических карт) по предмету.</p> | |
| ПК-3 | <p>ПК-3.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-3.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных</p> | <p>Знать: приоритетные направления развития, роль и место современного школьного образования в области информатики в жизни личности и общества; содержание, структуру и требования примерных образовательных программ по информатике для основной и полной средней школы; перечень и характеристики учебнометодической документации организации образовательного процесса по курсу информатики.</p> <p>Уметь: критически анализировать учебные материалы по курсу информатики с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования при обучении информатике в основной и полной средней школе; сформулировать предложение по коррекции рабочей программы по курсу информатики, если в отношении неё есть критические замечания.</p> <p>Владеть: опытом работы с</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| | <p>основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПК-3.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p> | <p>программами по курсу информатики для основной и полной средней школы.</p> |
| <p>ОПК-2</p> | <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями</p> <p>Владеть: дидактическими, методическими примерами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| | | программ; приемами использования ИКТ |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знать: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p> |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования | Знать: научные представления о результатах образования, путях их |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме</p> <p>Владеть: приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> |
|--|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Введение в дисциплину | Актуализация знаний из курса методики и постановка задач курса. Принципы обучения информатике. | 4 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| | 1.2 | Обучение алгоритмированию и программированию. | Обучение алгоритмическому и объектному программированию с использованием учебных формальных исполнителей. | 10 | 1 | 4 | 0 | 5 |
| | 1.3 | Сложные формы активного управления усвоением алгоритмирования и программирования | Практические задачи и исследования. Задачи -матрешки. | 12 | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 2 | 2.1 | Обучение информационному моделированию. | Обучение методам программирования. Практические задачи на создание информационных объектов. | 12 | 2 | 4 | 0 | 6 |
| | 2.2 | Моделирование мыслительной деятельности человека. | Задачи конструирования размышлений человека как формального исполнителя. | 11 | 2 | 4 | 0 | 5 |
| 3 | 3.1 | Развивающие возможности курса информатики. | Метапредметный характер предметных результатов обучения информатике. Моделирование | 11 | 2 | 4 | 0 | 5 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|---|----|----|----|---|----|
| | | | размышлений человека. | | | | | |
| | 3.2 | Воспитывающие возможности курса информатики. | Личностные результаты образования, воспитывающее обучение информатике и обучение для воспитания. Содержательное направление «Социальная информатика». | 12 | 2 | 4 | 0 | 6 |
| Итого | | | | 72 | 12 | 24 | 0 | 36 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Актуализация знаний из курса методики и постановка задач курса. Принципы обучения информатике. | Актуализация знаний по курсу «Методика обучения и воспитания (информатика)» и постановка задач на текущий курс. | 1 |
| | 1.2 | Обучение алгоритмированию и программированию. | Цели, содержание, место, принципы обучения алгоритмическому и объектному программированию с использованием учебных формальных исполнителей. | 1 |
| | 1.3 | Сложные формы активного управления усвоением алгоритмирования и программирования | Универсальные: упражнения и тематические наборы. Специфические комплексы: практические задачи и исследования, задачиматрешки и задачи-ступеньки. | 2 |
| 2 | 2.1 | Обучение информационному моделированию | Информационное моделирование. Задачи на моделирование. Обучение методам программирования как | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | ию и информационным технологиям. | обучение моделированию. Место моделирования в создании информационных объектов. | |
| | 2.2 | Моделирование мыслительной деятельности человека | Задачи конструирования размышлений человека как формального исполнителя. | 2 |
| 3 | 3.1 | Развивающие возможности курса информатики. | Метапредметный характер предметных результатов обучения информатике. Роль обобщений и систематизации в курсе информатики. | 2 |
| | 3.2 | Воспитывающие возможности курса информатики. | Ценность как вид элемента содержания образования. Личностные результаты образования, воспитывающее обучение информатике и обучение для воспитания. Содержательное направление «Социальная информатика». Ситуационные задачи обучающего и воспитывающего характера. Деловые и ролевые дидактические игры. Квесты. | 2 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.2 | Обучение алгоритмированию и программированию | Формы активного управления усвоением работы с учебными исполнителями. | 4 |
| | 1.3 | Сложные формы активного управления усвоением алгоритмирования и программирования. | Практические задачи (на материале работы с учебными исполнителями, человекомашинными процессами и предметными действиями человека) | 4 |
| 2 | 2.1 | Обучение информационному моделированию | Методы обучения алгоритмическому программированию на языке высокого уровня. | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | ию и информационным технологиям. | | |
| | 2.2 | Моделирование мыслительной деятельности человека. | Конструирование размышлений человека как формального исполнителя (по избранной тематике: системы счисления, математическая логика, кодирование по правилам, кодирование в компьютере, и др.) | 4 |
| 3 | 3.1 | Развивающие возможности курса информатики. | Моделирование размышлений человека как неформального исполнителя (по принятию решения и выбору чего-то в избранной тематике). | 4 |
| | 3.2 | Воспитывающие возможности курса информатики. | Частная методика обучения по содержательному направлению (социальная информатика, информационные взаимодействия). | 4 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Принципы обучения информатике. | Конспект. | 3 |
| | 1.2 | Задачи-матрешки и задачиступеньки (на материале работы с учебными исполнителями и системами программирования). | Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных формах | 5 |
| | 1.3 | Практические исследования (на | выполнение исследовательских | 6 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | материале работы с системами программирования). | заданий в индивидуальных формах | |
| 2 | 2.1 | Формы активного управления усвоением информационных технологий - практические задачи на создание информационных объектов (в избранной информационной технологии). | выполнение исследовательских заданий в групповых формах | 6 |
| | 2.2 | Конструирование размышлений человека как формального исполнителя (по избранной тематике: системы счисления, математическая логика, кодирование по правилам, кодирование в компьютере, и др.) | выполнение исследовательских заданий в индивидуальных формах | 5 |
| 3 | 3.1 | Моделирование размышлений человека как не формального исполнителя (по принятию решения и выбору чего-то в избранной тематике). | выполнение исследовательских заданий в индивидуальных формах | 5 |
| | 3.2 | Обучение по направлению «Социальная информатика» или «Информационные взаимодействия». | выполнение исследовательских заданий в групповых формах | 6 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Формы активного управления усвоением материала в обучении информатике [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Минькович. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 190 с. - ISBN 978-5-9293-1862-7 : 190-00.

2. Методика преподавания информатики : учеб. пособие / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер; под ред. М.П. Лапчика. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 624 с. - ISBN 5-7695-2865-6 : 410-00.

3. Минькович, Т.В. Обучение моделированию в школьном курсе информатики : учебнометод. материалы / Т.В. Минькович. - / ЗабГПУ им. Н.Г.Чернышевского. - Чита : Изд-во ЗабГПУ, 2001. - 79 с

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Основы общей теории и методики обучения информатике [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 210 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84113>. — Загл. с экрана.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Гетманова, А. Д. Логика : учебник / Гетманова Александра Денисовна. - 16-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2011. - 416 с. - (Университетский учебник). - ISBN 978-5-370-01959-3 : 126-88.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01706-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980.

2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06577-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3B58CB94-51D6-42D0-8D3F-5BE296733F61.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|----------------------------------|---|
| Сайт Министерства образования РФ | http://mon.gov.ru/structure/minister/ |
| | |

| | |
|---|---|
| Федеральный портал «Российское образование» | http://www.edu.ru/ |
| Российская педагогическая энциклопедия | http://www.edit.much.ru/content/magsinnov.ht |
| Педагогический энциклопедический словарь | http://dictionary.fio.ru/ |
| Словарь методических терминов | http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azi |
| Федеральный институт педагогических измерений | http://www.fipi.ru/ |
| БИНОМ. Лаборатория знаний. | http://metodist.lbz.ru/ |
| Сайт «Методическая копилка учителя информатики» | http://www.metod-kopilka.ru/ |
| Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»). | https://zabgu.ru/php/index_library.php |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) MOODLE
- 2) MyTestX

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|---|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, |

| | |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих традиционных требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации; - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков:
Анастасия Михайловна Пирожникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.