

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии  
УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.02 Умная аналитика в управлении образованием  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Менеджмент в образовании (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

## **1. Организационно-методический раздел**

### **1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины:

- формирование профессиональных компетенций по использованию инструментов «умной» (доказательной) аналитики для стратегического планирования и управления развитием образовательных систем от образовательной организации до национальной системы; - развитие компетенций конструирования и использования измерительных процедур для решения управленческих задач, работы с данными, подготовки аналитических продуктов под конкретные управленческие задачи.

Задачи изучения дисциплины:

рассмотреть современные управленческие концепции в образовании и их аналитическое сопровождение;

сформировать у магистров способность проектировать дальнейшее развитие образовательной организации на основе «умной аналитики» - компетенции умных управленцев;

содействовать формированию у магистров готовности организовывать и оценивать управленческий процесс на основе качественных и количественных данных, соответствующих принципам доказательной аналитики.

сформировать навыки подготовки и представления аналитических продуктов

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП**

Дисциплина Б1.В.02.02 Умная аналитика в управлении образованием относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1. В структуре образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Менеджмент в образовании» данная дисциплина входит в модуль «Технологии управления образовательными организациями». Данная дисциплина логически и содержательно-методически связана со следующими дисциплинами: «Методология и методы научного исследования», «Технологии управления проектами в образовании», «Стратегический менеджмент в образовании». Освоение дисциплины является необходимой основой для освоения дисциплин «Проектирование развития образовательной организации», «Эффективная школа: модель, практики, инструменты», «Основы государственного и муниципального управления». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной и профессиональной деятельности, а также же для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации. Содержание дисциплины подготавливает магистранта к решению следующих задач профессиональной деятельности: анализу, проектированию и разработке эффективных образовательных систем и их развития; анализу собственной деятельности и выбору оптимальной стратегии повышения своей квалификации; использованию современных технологий управления педагогическим коллективом

### **1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной**

## работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: виды проблемных ситуаций  Уметь: определять этапы решения проблем на основе данных «умной аналитики»  Владеть: приемами выявления проблемных ситуаций в процессе анализа результатов «умной аналитики»
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по	Знать: приемы и методы работы с информацией, критического анализа информации

	разрешению проблемной ситуации	<p>Уметь: отбирать информацию, необходимую для выработки стратегии по разрешению проблемной ситуации»</p> <p>Владеть: : приемами и методами критического мышления</p>
УК-1	УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	<p>Знать: теоретические основы системного подхода и ключевые понятия «умной аналитики»</p> <p>Уметь: оценить варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и данных «умной аналитики»</p> <p>Владеть: приемами и методами оценки преимуществ и рисков решения проблемной ситуации</p>
УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	<p>Знать: теоретические основы построения логичного и аргументированного высказывания; требования к публичному выступлению</p> <p>Уметь: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий</p> <p>Владеть: приемами формулировки логичного, аргументированного суждения и оценки</p>
УК-1	УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	<p>Знать: методы оценки последствий решения проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: определять и оценивать последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации на основе данных «умной аналитики»</p> <p>Владеть: приемами, способами оценки практической реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>

ПК-1	ПК-1.1. Знает: основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения	Знать: базовые принципы «умной аналитики»; международный и отечественный опыт применения «умной аналитики» в сфере образования; методы анализа внешней и внутренней среды образовательной организации; аналитические технологии мониторинга качества управляемой системы и ее окружения
ПК-1	ПК-1.2. Умеет: самостоятельно реализовать с учетом поставленных профессиональных задач различные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения: провести стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях	Уметь: реализовать с учетом поставленных профессиональных задач различные мониторинговые обследования качества управляемой системы: планировать развитие организации и систем на основе данных; работать с количественными и качественными данными; проводить анализ на основе собранных данных; делать общие выводы и принимать управленческие решения на основе результатов аналитики
ПК-1	ПК-1.3. Владеет: приемами реализации различных мониторинговых обследований качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; применяет оригинальные идеи при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации: критически подходит к обоснованию ее состояния и потенциальных возможностях, вносит конструктивные предложения по улучшению качества управляемой системы с учетом существующих условий	Владеть: приемами реализации различных мониторинговых обследований качества управляемой системы; навыками конструирования диагностических процедур под управленческие задачи; навыком подготовки и представления аналитических продуктов для достижения максимального управленческого эффекта с учетом существующих условий
ПК-2	ПК-2.1. Знает: системно о специфике исследования, организации и оценки управленческих процессов	Знать: современные управленческие концепции в образовании и их аналитическое сопровождение; специфику

	образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; интерпретирует принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов с позиции их применения в сфере образования	исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с помощью данных «умной (доказательной) аналитики»
ПК-2	ПК-2.2. Умеет: определить и обосновать стратегию развития образовательной организации с учетом ее специфики и имеющихся ресурсов: осуществить обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации	Уметь: определить и обосновать стратегию развития образовательной организации с учетом ее специфики и имеющихся ресурсов на основе аналитических технологий; осуществить обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации
ПК-2	ПК-2.3. Владеет навыками использования различных инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с учетом существующих условий	Владеть: аналитическими технологиями определения и обоснования стратегии развития образовательной организации на основе данных «умной аналитики»; инновационными технологиями менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации; приемами и методами конструирования диагностических процедур под управленческие задачи на основе результатов аналитики

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З	Л Р	

						(С 3)		
1	1.1	Сопровождение принятия управленческих решений в образовании	Ключевые понятия «умной аналитики». Современные управленческие концепции в образовании и их аналитическое сопровождение	36	4	8	0	24
2	2.1	Аналитическое обеспечение программ, проектов в сфере образования	Методы аналитической работы. Конструирование диагностических процедур под управленческие задачи	36	4	8	0	24
3	3.1	Приемы и технологии работы с данными и информацией	Экспертные приемы, методы и инструменты для «умной аналитики». Технологии эффективного представления результатов аналитики	36	4	8	0	24
Итого				108	12	24	0	72

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Ключевые понятия «умной аналитики»	Базовые принципы «умной аналитики», данные для «умной аналитики», компетенции умных управленцев, управление маленькими коллективами в образовательной организации, управление образовательной системой региона и страны	2
	1.1	Современные управленческие концепции в образовании и их	Международный опыт применения «умной аналитики» в сфере образования. Отечественный опыт аналитического сопровождения системы образования	2

		аналитическое сопровождение		
2	2.1	Методы аналитической работы	Аналитические технологии: модель больших данных, дэшборд академического прогресса, искусственный интеллект, перекрестная проверка (кросс-валидация), кабинетное обследование, блокчейн, ансамбль методов и др. Результаты и эффекты с позиций «умной аналитики».	2
	2.1	Конструирование диагностических процедур под управленческие задачи	Принципы и подходы к принятию управленческих решений на основе результатов данных «умной аналитики». Управленческие решения на основе результатов аналитики. Планирование развития образовательной организации на основе данных	2
3	3.1	Экспертные приемы, методы и инструменты для «умной аналитики».	Экспертные методы для «умной аналитики», экспертные обобщения и аналитические обзоры. Обсуждения в фокус-группах. Софт-скиллы аналитика (деловая переписка, деловые переговоры, тайм-менеджмент), компетенции умных управленцев	2
	3.1	Технологии эффективного представления результатов аналитики	Технологии эффективного представления результатов аналитики для достижения максимального управленческого эффекта	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Ключевые понятия «умной аналитики»	Современные концепции аналитического сопровождения системы образования.	4
	1.1	Современные управленческие	Образовательные программы и проекты международного,	4

		ие концепции в образовании и их аналитическое сопровождение	федерального, регионального, муниципального уровней и внутришкольных проектов. Их аналитическое сопровождение	
2	2.1	Методы аналитической работы	Инструменты анализа состояния сектора образования: диагностика современных тенденций и текущего состояния системы образования. Анализ общесекторальных тематических областей: контент, доступ, затраты и финансы, качество, системный потенциал и управление, внешняя эффективность	4
	2.1	Конструирование диагностических процедур под управленческие задачи	Концептуальная структура «Анализ уязвимых мест» (модель Танахаша). практические инструменты обработки и анализа данных (процедуры проверки данных, определения и формулы расчета показателей, методологии анализа). Качественные инструменты как относительно новый аспект в отчетах о ситуации в секторе образования.	4
3	3.1	Экспертные приемы, методы и инструменты, для «умной аналитики».	Основы системной аналитики (сбор, анализ, документирование требований; формализация требований, написание тех. задания). Инструменты оценки качества образования	4
	3.1	Технологии эффективного представления результатов аналитики	Визуальное представление результатов в виде диаграмм, матриц действий, временных рамок и др.	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Опыт использования интеллектуальной аналитики в ряде стран: США (программы отдельных штатов по внедрению систем данных и использования данных для повышения успеваемости учащихся), Великобритании (национальная система данных и создание Школы данных для обучения учителей анализу данных), Индии (программа «Цифровая Индия»), Сингапур (национальная информационная система для учащихся), Китай (программа развития ИИ и аналитики больших данных в секторе образования). Анализ современных концепций аналитического сопровождения национальной системы образования. Инструменты оценки демографических показателей</p>	<p>Подготовка к семинарским занятиям Терминологическая работа. Работа с информацией по обобщению и систематизации, преобразованию информации (конспект, таблица, схема) Выполнение практических индивидуальных и групповых заданий</p>	24
2	2.1	<p>Образовательная аналитика и цифровизация. Перспективы результатов анализа больших данных: ранняя профессиональная ориентация, новые адаптивные образовательные траектории, контроль профессиональной</p>	<p>Подготовка к семинарским занятиям Подготовка выступления (доклада) с презентацией. Терминологическая работа. Выполнение практических индивидуальных и групповых заданий</p>	24

		<p>траектории, открытость и прозрачность образования.</p> <p>Возможности и риски массового внедрения технологий анализа свободно обращающейся информации.</p> <p>Достоинства и недостатки рейтингования, динамический анализ, как обязательный элемент управленческого анализа. Контекстный и кластерный анализ.</p>		
3	3.1	<p>«Учебная аналитика» как измерение, сбор, анализ и представление данных об обучающихся и окружающем их контексте. Основные области учебной аналитики, методы учебной аналитики (моделирование, анализ связей, персонализация и адаптация, традиционное оценивание и мониторинг). Приемы визуализации результатов «умной аналитики». Управление информационными ресурсами, знаниями, ресурсами системного знания, ресурсами решений. Моделирование решений. Оформление и представление решений. Методики продвинутой аналитики.</p>	<p>Терминологическая работа. Работа с информацией по обобщению и систематизации, преобразованию информации (конспект, таблица, схема)</p> <p>Выполнение практических индивидуальных и групповых заданий</p> <p>Подготовка выступления (доклада) с презентацией.</p> <p>Подготовка к итоговому тестированию</p>	24

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Курзаева Л.В.; Овчинникова И.Г. - Москва : Флинта, 2020. - 100 с. 2. Виноградов Б. А. Развитие системы оценки качества профессионального образования / Виноградов Б. А., Кукса И. Ю. - Калининград : БФУ им. И.Канта, 2013. - 149 с. - Книга из коллекции БФУ им. И.Канта - Психология. Педагогика.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Бессмертный Игорь Александрович. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/512657> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-07467-3 : 599.00. 2. Кузнецов Владимир Васильевич. Системный анализ : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов, А. Ю. Шатраков ; под общей редакцией В. В. Кузнецова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 333 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/530604> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-16199-1 : 1369.00. 3. Мойзес Борис Борисович. Статистические методы контроля качества и обработка экспериментальных данных : учебное пособие для вузов / Б. Б. Мойзес, И. В. Плотникова, Л. А. Редько. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 118 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495895> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-11906-0 : 519.00. 4. Комплексная оценка качества деятельности дошкольного образовательного учреждения : монография / Багаутдинова С.Ф.; Корнешук Н.Г.; Рубин Г.Ш.; Старков А.Н. - Москва : Флинта, 2020. - 148 с. - ISBN 978-5-9765-2208-4.

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. Леденева А. В. Управление проектами в образовании : учебное пособие / Леденева А. В. - Оренбург : ОГПУ, 2022. - 128 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование для дисциплины «Инновационный менеджмент в образовании». - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Спиридонова Е.А. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/533913> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-17890-6 : 1299.00. 2. Шереги Ф. Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев ; под редакцией Г. В. Осипова. - 2-е изд. -

Москва : Юрайт, 2023. - 229 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515716>  
 3. Слизкова Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. - Москва : Юрайт, 2023. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/514864>  
 4. Золотарева А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 286 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/513036> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-05590-0 : 1199.00.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Федеральный портал Российское образование	<a href="http://www.edu.ru/index.php?page_id=242">http://www.edu.ru/index.php?page_id=242</a>
Министерство образования и науки РФ, официальный сайт	<a href="http://www.mon.gov.ru/">http://www.mon.gov.ru/</a>
Министерство просвещения России, официальный сайт	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»: российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования:	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]	<a href="http://elib.gnpbu.ru">http://elib.gnpbu.ru</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа]	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования : официальный сайт	<a href="http://www.fgosvo.ru">http://www.fgosvo.ru</a>
Федеральный центр образовательного законодательства	<a href="http://www.lexed.ru">http://www.lexed.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 1. Общие методические рекомендациям по изучению дисциплины

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, лекции остаются основной формой обучения. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения. Поэтому посещение лекций по дисциплине обязательно для студентов.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических

занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

## 2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для успешного проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка магистранта. Магистранты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать.

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно: умение работать с несколькими источниками, осуществление сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, формулирование собственных обобщений и выводов.

В ходе семинара магистрант учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично и ясно излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара.

Готовясь к семинару, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

## 3. Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах

Подготовка доклада требует от магистранта большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Доклад по укрупненной теме может выполняться несколькими магистрантами, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части:

вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим материалом, примерами.

#### 4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа бакалавров по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному рабочей программой дисциплины.
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;

Объем заданий рассчитан максимально на 2-4 часа в неделю.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

- 1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Ефимовна Старостина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.