

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)**

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологий

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.02.02 Безопасность жизнедеятельности в условиях региона  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)**

**для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Управление устойчивым развитием социально-экономических систем (для  
набора 2024)

Форма обучения: Очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

приобретение знаний в области безопасности жизнедеятельности в условиях субъектов Дальневосточного федерального округа РФ с учетом экономико-географических особенностей, природных и техногенных опасностей, различных угроз.

Задачи изучения дисциплины:

изучение экономико-географических особенностей субъектов Дальневосточного федерального округа РФ;

формирование представлений о современной системе защиты населения и территории Дальневосточного федерального округа РФ;

изучение опасностей различного характера, их преимущественную локализацию на территории округа и возможные меры безопасности;

изучение влияния физико-географических особенностей и антропогенного воздействия на состояние здоровья населения Дальневосточного федерального округа РФ.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности в условиях региона» входит в обязательную часть цикла Б.1 Дисциплины (модули), модуль «Обеспечение безопасности для устойчивого развития» учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность «Управление устойчивым развитием социально-экономических систем».

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий                              | Семестр 2 | Всего часов |
|-------------------------------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                        |           | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                | 36        | 36          |
| Лекционные (ЛК)                           | 12        | 12          |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)    | 24        | 24          |
| Лабораторные (ЛР)                         | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС) | 72        | 72          |
| Форма промежуточной                       | Зачет     | 0           |

|                                            |  |  |
|--------------------------------------------|--|--|
| аттестации в семестре                      |  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-1                                                      | <p>УК-1.1.<br/>Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>УК-1.2.<br/>Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3.<br/>Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p> <p>УК-1.4.<br/>Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> <p>УК-1.5.<br/>Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p> | <p>Знать: проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов</p> <p>Уметь: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Владеть: навыком Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p> |
| ОПК-4                                                     | <p>ОПК-4.1.<br/>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> | <p>ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>деятельности</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Знает основные модели построения процесса обучения устойчивому развитию в образовательных программах разного уровня</p> <p>ПК-1.2. Умеет: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы обучения устойчивому развитию для реализации образовательных программ разного уровня, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ в управлении устойчивым развитием социально-экономических систем</p> <p>ПК-1.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения в области устойчивого развития в системе общего образования и дополнительного образования, а также диагностики и оценки результатов освоения программ</p> | <p>Знать: основные модели построения процесса обучения устойчивому развитию в образовательных программах разного уровня</p> <p>Уметь: отбирать соответствующее содержание, методы и приемы обучения устойчивому развитию для реализации образовательных программ разного уровня, а также для диагностики и оценки результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ в управлении устойчивым развитием социально-экономических систем</p> <p>Владеть: адекватными конкретной ситуации действиями по реализации программ обучения в области устойчивого развития в системе общего образования и дополнительного образования, а также диагностики и оценки результатов освоения программ</p> |
| ПК-2 | <p>ПК-2.1. Знает: этапы становления и развития обучения вопросам устойчивого развития; достижения отечественной и зарубежной науки в области устойчивого развития социально-экономических систем; характеристику современных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Знать: этапы становления и развития обучения вопросам устойчивого развития; достижения отечественной и зарубежной науки в области устойчивого развития социально-экономических систем; характеристику современных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>методических моделей, методик и технологий обучения; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения; принципы цифровых технологий в образовании</p> <p>ПК-2.2. Умеет: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения вопросам устойчивого развития социально-экономических систем; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в управления устойчивым развитием; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий для основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения в области безопасности обществ и техносферы; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.</p> | <p>методических моделей, методик и технологий обучения; особенности целей и содержания, форм и методов обучения; особенности применения технологий обучения в образовательном процессе; методические требования к проектированию учебного процесса; особенности диагностики и контроля результатов обучения; принципы цифровых технологий в образовании</p> <p>Уметь: отбирать соответствующие формы, методы и приемы обучения вопросам устойчивого развития социально-экономических систем; конструировать и анализировать результаты процесса использования различных методик и технологий обучения в управления устойчивым развитием; проектировать формы и методы контроля качества образования, на основе электронных технологий для основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, дополнительного образования</p> <p>Владеть: методикой конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик и технологий обучения в области безопасности обществ и техносферы; методической диагностикой образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                    | Темы раздела                                                                                                                                                              | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |                                                                                         |                                                                                                                                                                           |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Экономико-географические особенности субъектов Дальневосточного федерального округа РФ  | 1.Географическое положение ДВФО на карте России 2. Экономические особенности субъектов ДВФО                                                                               | 26          | 2                  | 4                  | 0      | 20          |
| 2      | 2.1           | Природные и техногенные опасности на территории ДВФО, способы защиты от них             | 1.Природные опасности на территории субъектов ДВФО 2.Техносфера субъектов ДВФО 3.Организация защиты населения и территорий ДВФО от ЧС природного и техногенного характера | 34          | 4                  | 12                 | 0      | 18          |
| 3      | 3.1           | Характеристика угроз на территории ДВФО                                                 | 1.Виды угроз в субъектах ДВФО 2.Угрозы социального характера на территории ДВФО                                                                                           | 30          | 4                  | 6                  | 0      | 20          |
| 4      | 4.1           | Нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий субъектов ДВФО. | 1.Законодательство РФ в области безопасности                                                                                                                              | 18          | 2                  | 2                  | 0      | 14          |
| Итого  |               |                                                                                         |                                                                                                                                                                           | 108         | 12                 | 24                 | 0      | 72          |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

| Модуль | Номер раздела | Тема                                                                                                                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | 1. Географическое положение ДВФО на карте России                                                                                                                                   | Географическое положение ДВФО в составе РФ. Исторические аспекты формирования ДВФО. Структурный состав ДВФО. Географическая и климатическая характеристика субъектов ДВФО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                      |
|        | 1.1           | 2. Экономические особенности субъектов ДВФО                                                                                                                                        | Характеристика экономического состояния субъектов ДВФО. Значение и место экономики ДВФО в экономике РФ. Перспективы экономического развития субъектов ДВФО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                      |
| 2      | 2.1           | 1. Природные опасности на территории субъектов ДВФО<br>2. Техносфера субъектов ДВФО<br>3. Организация защиты населения и территорий ДВФО от ЧС природного и техногенного характера | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера на территории субъектов ДВФО. Опасные природные явления в литосфере, атмосфере, гидросфере. Природные пожары. Биотические факторы окружающей среды в субъектах ДВФО. Промышленность субъектов ДВФО. Характеристика основных форм деятельности субъектов, входящих в ДВФО. Основные опасности техногенного характера. Территориальная подсистема Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) в субъектах ДВФО. Цель создания, основные задачи, структура и режимы функционирования. Особенности современного этапа развития РСЧС. Территориальная служба спасения, состав спасательных формирований. | 4                      |
| 3      | 3.1           | 1. Виды угроз в субъектах ДВФО                                                                                                                                                     | Классификация и закономерности развития угроз природного, техногенного, информационного, социально-биологического, военного характера и др. в субъектах ДВФО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                      |
|        | 3.1           | 2. Угрозы социального характера на территории                                                                                                                                      | Виды угроз социального характера. Терроризм как реальная угроза личной и коллективной безопасности. Экстремальные ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                      |

|   |     |                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---|-----|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |     | ДВФО                                         | криминогенного характера                                                                                                                                                                                                        |   |
| 4 | 4.1 | 1.Законодательство РФ в области безопасности | Основные законы РФ для обеспечения безопасности населения и территорий при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и иного характера. Законодательные документы по защите населения и территорий каждого субъекта ДВФО. | 2 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                                                                       | Содержание                                                                                                                                    | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | 1.Географическое положение ДВФО на карте России                                            | Географическое положение ДВФО на карте России. (Работа с картой и атласом).                                                                   | 2                      |
|        | 1.1           | 2. Экономические особенности субъектов ДВФО                                                | Экономико-географическая характеристика субъектов, входящих в состав ДВФО.                                                                    | 2                      |
| 2      | 2.1           | 1.Природные опасности на территории субъектов ДВФО                                         | 1.Изучение чрезвычайных ситуаций природного характера. 2.Изучение и отработка моделей поведения в условиях природных пожаров.                 | 4                      |
|        | 2.1           | 2.Техносфера субъектов ДВФО                                                                | 1.Изучение аварий и катастроф техногенного характера. 2.Электробезопасность.                                                                  | 4                      |
|        | 2.1           | 3.Организация защиты населения и территорий ДВФО от ЧС природного и техногенного характера | 1.Практическая работа. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). 2.Средства индивидуальной защиты.                | 4                      |
| 3      | 3.1           | Угрозы социального характера на территории ДВФО                                            | 1.ЧС социального характера и виды социальных угроз. 2.ЧС биологического характера. 3.Терроризм как реальная угроза безопасности в современном | 6                      |

|   |     |                                            |                                                                                                  |   |
|---|-----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |     |                                            | обществе.                                                                                        |   |
| 4 | 4.1 | Законодательство РФ в области безопасности | 1.Изучение ФЗ о защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера (ФЗ-68). | 2 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                            | Виды самостоятельной деятельности                                                                                                                                   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Природно-ресурсный потенциал ДВФО. Стратегическое значение Дальнего Востока для России. Население и демографическая обстановка в субъектах, составляющих ДВФО.                                                                           | - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка электронных презентаций; - подготовка сообщений и докладов; | 20                     |
| 2      | 2.1           | Природные опасности в субъектах ДВФО. Влияние особенностей климата Дальнего Востока на формирование природных зон. ДВФО как перспективный нефтегазоносный район России. Отраслевая структура производства промышленной продукции в ДВФО. | - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами;                                  | 18                     |
| 3      | 3.1           | Экологическое состояние атмо-, гидро-, литосферы в субъектах ДВФО как угроза здоровью населения. Экстремизм                                                                                                                              | - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - составление                                                                        | 20                     |

|   |     |                                                                                                   |                                                                                                                                    |    |
|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |     | как основная социальная угроза.                                                                   | конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);                                                         |    |
| 4 | 4.1 | Основные законодательные акты по защите населения и территории субъектов, входящих в состав ДВФО. | - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами; | 14 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. -

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Белов Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для спо / С. В. Белов. - 6-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 638 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/531090>  
2. Симагин Юрий Алексеевич. Экономическая география и регионалистика : учебник для спо / Ю. А. Симагин. - 4-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 482 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/533788>  
3. Регионоведение : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 391 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/514233>  
4. Татищев Василий Никитич. География России. Избранные труды : - / В. Н. Татищев. - Москва : Юрайт, 2023. - 181 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/517032>  
5. Калущков Владимир Николаевич. География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калущков. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 305 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/530512>

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. -

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Беляков Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : Учебник Для СПО / Беляков Г. И. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 354 с. [Электронный ресурс] <https://urait.ru/book/cover/F47C1F00-07D5-4B58-8E6A-9B402D7F126B> 2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : Учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Соломина В.П. - Москва : Юрайт, 2021. - 399 с. [Электронный ресурс] <https://urait.ru/book/cover/3E02CDE9-27CD-4963-8C6C-040476F967C3> 3. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Занько Н. Г., Малаян К. Р., Русак О. Н. - 17-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 704 с. [Электронный ресурс] <https://e.lanbook.com/img/cover/book/167385.jpg> 4. Каракеян Валерий Иванович. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для спо / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 138 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/534004> 5. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 517 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/533694>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название                   | Ссылка                                                                      |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Троицкий мост»        | <a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>                   |
| ЭБС «Лань»                 | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                 |
| ЭБС «Юрайт»                | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                           |
| ЭБС «Консультант студента» | <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> |

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Система ГАРАНТ

3) СПС "Консультант Плюс"

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|                                                                                                |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                              |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий                                          |                                                                                                                        |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации                                                 |                                                                                                                        |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации                                                       |                                                                                                                        |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия целесообразно проводить с использованием мультимедийных презентаций, которые содержат слайды теоретического характера (положения нормативных документов, основные понятия и определения) и практического характера (видеофильмы об авариях различного техногенного характера, ЧС природного характера, о защите населения при авариях, первой помощи и др.).

Практические и семинарские занятия студентов планируется по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме подготовки отчетов письменных практических работ, содержащих расчеты, анализ и синтез различного материала.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов следует обратить внимание на нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы безопасности при ЧС различного характера. Для более углубленного изучения дисциплины рекомендуется просматривать телевизионные передачи, интернет сайты с информацией о происшествиях, о защите в ЧС и т.д.

При самостоятельном изучении федеральных законов целесообразно обращаться к нормативной базе, которая издана в развитии этих законов (постановления Правительства РФ, субъектов ДВФО, ведомственные акты субъектов ДВФО).

Разработчик/группа разработчиков:  
Галина Ивановна Голобокова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.