

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.03.02 Стратегический менеджмент в образовании
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Менеджмент в образовании (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у магистрантов компетенций эффективного менеджера в сфере образования на основе освоения понятий, научных теорий, практических навыков стратегического менеджмента.

Задачи изучения дисциплины:

-формировать профессиональное мышление, способствующее пониманию сущности процессов управления образовательной организацией на основе принципов стратегического менеджмента; -содействовать готовности магистрантов к решению задач управления и развития образовательной организации на основе научных теорий, методов и практических подходов стратегического менеджмента; -формировать готовность осуществлять стратегическое планирование деятельности образовательной организации; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Стратегический менеджмент в образовании» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана магистерской программы «Менеджмент в образовании» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках модуля «Теоретические основы менеджмента в образовании». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной и профессиональной деятельности, а также же для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки магистерской диссертации. Содержание дисциплины представляет интегрированный характер и направлено на формирование системных знаний и освоение модельных практик деятельности менеджера в образовании. Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Основы государственного и муниципального управления», «Управление образовательными организациями», «Внедрение инноваций в образовательных организациях находящихся в разных социальных контекстах», «Маркетинг образовательных услуг», др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1	ПК-1.1. Знает: основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения.	Знать: основные методы стратегического и оперативного анализа образовательной организации
ПК-1	ПК-1.2. Умеет: самостоятельно реализовать с учетом поставленных профессиональных задач различные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения: провести стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях.	Уметь: проводить мониторинг, анализ и на основе этого делать вывод.

ПК-1	ПК-1.3. Владеет: приемами реализации различных мониторинговых обследований качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; применяет оригинальные идеи при проведении стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации: критически подходит к обоснованию ее состояния и потенциальных возможностях, вносит конструктивные предложения по улучшению качества управляемой системы с учетом существующих условий.	Владеть: различными приемами, технологиями.
ПК-3	ПК-3.1. Составляет документы стратегического планирования образовательной организации и органа власти на основе нормативно-правовых актов в сфере стратегического планирования образовательной политики с учетом влияния факторов внутренней и внешней среды, применяя инструменты стратегического менеджмента; определяет миссию, долгосрочные цели и задачи деятельности образовательной организации и органа власти, тип стратегии, точки роста, конкурентные преимущества, ресурсные возможности и ограничения.	Знать: основные нормативные документы
ПК-3	ПК-3.2. Разрабатывает, обосновывает и участвует в реализации управленческих решений. Проводит мониторинг и контроль их реализации.	Уметь: реализовывать управленческие решения.
ПК-3	ПК-3.3. Применяет риск-ориентированный подход при осуществлении контрольно-надзорной деятельности для повышения ее результативности.	Владеть: навыками контрольно-надзорной деятельности

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Научные основы и функции стратегического менеджмента	1.Понятие «стратегический менеджмент» в контексте теории управления	12	2	4	0	6
	1.2	Научные основы и функции стратегического менеджмента	Функции и модели стратегического менеджмента	12	2	4	0	6
2	2.1	Стратегическое управление образовательной организацией: целеполагание, планирование, контроль	Миссия и целеполагание в стратегическом управлении образовательной организацией	12	2	4	0	6
	2.2	Стратегическое управление образовательной организацией: целеполагание, планирование, контроль	Стратегический анализ внутренней и внешней среды образовательной организации	12	2	4	0	6
	2.3	Стратегическое управление образовательной организацией: целеполагание,	Стратегическое планирование и реализация стратегии развития образовательной организации	12	2	4	0	6

		планирование, контроль						
3	3.1	Модельный кейс практики стратегического менеджмента в образовании	Разработка и защита проекта «Модельный кейс практики стратегического менеджмента в образовании»	12	2	4	0	6
Итого				72	12	24	0	36

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Научные основы и функции стратегического менеджмента	1.Понятие «менеджмент», основные категории менеджмента. 2.Основа понятия «стратегический менеджмент». 3.Развитие теорий стратегического менеджмента.	2
	1.2	Функции и модели стратегического менеджмента	1.Научные основы определения функций стратегического менеджмента. 2.Модели и виды стратегического управления. 3.Стратегические решения и особенности их реализации.	2
2	2.1	Миссия и целеполагание в стратегическом управлении образовательной организацией	1.Формирование стратегий развития образовательной организации. 2.Понятие миссии образовательной организации и процесса ее создания. 3.Виды целей и стратегий образовательной организации.	2
	2.2	Стратегический анализ внутренней и внешней среды образовательной организации	1.Оценка и анализ внешней среды функционирования образовательной организации. 2.Анализ внутренней среды (ресурсного потенциала) образовательной организации.	2
	2.3	Стратегическое	1.Понятие, задачи и процесс стратегического планирования в	2

		планирование и реализация стратегии развития образовательной организации	образовании. 2.Процесс, факторы и условия реализации стратегии в развитии образовательной организации 3.Анализ и управление рисками в стратегическом управлении образовательной организацией.	
3	3.1	Разработка и защита проекта «Модельный кейс практики стратегического менеджмента в образовании»	Понятие и требования к разработке модельного кейса практики стратегического менеджмента в образовании	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Научные основы и функции стратегического менеджмента	1.Понятие «менеджмент», основные категории менеджмента. 2.Основа понятия «стратегический менеджмент». 3. Моделирование решений тематических кейсов.	4
	1.2	Функции и модели стратегического менеджмента	1.Характеристика и технология реализации функций стратегического менеджмента. 2.Моделирование решений тематических кейсов.	4
2	2.1	Миссия и целеполагание в стратегическом управлении образовательной организацией	1.Формирование стратегий развития образовательной организации: анализ современных трендов. 2.Моделирование решений тематических кейсов.	4
	2.2	Стратегический анализ внутренней и внешней среды образовательной	1.Методы (инструменты) стратегического анализа. 2.Моделирование решений тематических кейсов.	4

		организации		
	2.3	Стратегическое планирование и реализация стратегии развития образовательной организации	1.Процесс, факторы и условия реализации стратегии в развитии образовательной организации 2.Процесс стратегического контроля. 3.Анализ и управление рисками в стратегическом управлении образовательной организацией. 4.Моделирование решений тематических кейсов.	4
3	3.1	Разработка и защита проекта «Модельный кейс практики стратегического менеджмента в образовании»	Разработка технологической карты модельного кейса практики стратегического менеджмента в образовании.	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Развитие теорий стратегического менеджмента.	Решение тематических кейсов.	6
	1.2	Характеристика и технология реализации функций стратегического менеджмента.	Решение тематических кейсов.	6
2	2.1	Понятие миссии образовательной организации и процесса ее создания. Виды целей	Решение тематических кейсов.	6

		и стратегий образовательной организации.		
	2.2	Методы (инструменты) стратегического анализа.	Решение тематических кейсов.	6
	2.3	Разработка и защита проекта «Модельный кейс практики стратегического менеджмента в образовании»	Разработка модельного кейса практики стратегического менеджмента в образовании.	6
3	3.1	Разработка и защита проекта «Модельный кейс практики стратегического менеджмента в образовании»	Разработка модельного кейса практики стратегического менеджмента в образовании.	6

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Модернизация профессионального образования / М. И. Мелихова [и др.]. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 224 с. 2. Проблемы управленческой политики и поиск нового содержания управления образованием : учеб.пособие / Д. Ц. Дугарова [и др.]. - Чита :ЗабГУ, 2015. - 113 с. 3. Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов :моногр. / Д. Ц. Дугарова [и др.]. - Чита :ЗабГУ, 2016. - 225 с. -

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1.Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. - Москва : Юрайт, 2023. - 353 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/514465> 2.Спиридонова Екатерина Анатольевна. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/533913>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Многоуровневое образование в вузе : крат.терминолог. слов. / сост. Д.Ц. Дугарова. – Чита :ЗабГГПУ, 2010. - 55 с. - 56-00.(13)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1.Мальцева Светлана Валентиновна. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. - Москва : Юрайт, 2023. - 517 с.URL: <https://urait.ru/bcode/534106> 2.Поляков Николай Александрович. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/511434>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
«Электронно-библиотечная система elibrary»	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных практических занятиях, а также при подготовке к ним;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Преподавание дисциплины «Стратегический менеджмент в образовании» основано на принципах междисциплинарности, т.е. активном обращении в рамках секционных и семинарских занятий к научным, методологическим, нормативным обоснованиям отдельных аспектов стратегического менеджмента, стратегического управления образованием в теории управления, философии, психологии, экономике, нормативно-правовых актах.

Интерактивная часть лекционных и семинарских занятий дисциплины «Стратегический менеджмент в образовании» основана на применении кейс-технологии как полным циклом, так и поэлементно.

Кейс-технология («кейс-стади») - это интерактивный системный метод обучения, при котором магистрантам предлагается описание действительных событий, процессов, ситуаций в словах, цифрах, т.е. сюжет, содержащий проблемную ситуацию в практике образования. Разбор и решение задач кейса требует от магистрантов изучающего, аналитического чтения, оценки и классификации информации на необходимую и лишнюю, важную и второстепенную. Работа с кейсами может осуществляться индивидуально или в малых группах.

Кейс позволяет развивать творческие способности студентов; формирует навыки выполнения сложных заданий в составе групп; помогает успешно овладеть способностями анализа непредвиденных ситуаций, самостоятельно развивать алгоритмы принятия решения как основу развития стратегического мышления менеджера образования.

В результате магистранты получают коммуникативные навыки; развивают презентационные умения, формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения; приобретают экспертные умения и навыки; учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы.

Алгоритм работы с кейсом в рамках семинарского занятия:

1. Ознакомление с сюжетом, ситуацией (3-5 минут).

2. Проблематизация - обнаружение в ходе дискуссии в малых группах противоречия в сюжете, определение того, в чем его «странность» (2-3 минуты)
3. Формулирование проблемы и отбор лучших ее формулировок (3-4 минуты)
4. Выдвижение гипотетических ответов на проблемный вопрос (мозговой штурм внутри малых групп) (2-3 минуты).
5. Проверка гипотез на основе информации сюжета и других доступных источников (групповая работа) (до 10 минуты)
6. Презентация: представляется решение кейса от каждой малой группы (2-3 минуты).

Для решения кейсов используются методы работы с документацией, метод инцидента, метод ситуационного анализа, др.

Преимущества использования кейс-технологии в процессе изучения дисциплины «Стратегический менеджмент в образовании»:

1. Акцент обучения переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием.
2. Преодолевается не эмоциональность, теоретическая направленность в изучении сложных вопросов стратегического менеджмента.
3. Магистранты получают профессионально осмысленный и личностно прожитый опыт решения проблем, задач стратегического управления образованием, возможность соотносить теории и концепции с практикой.
4. У магистрантов формируется умение слушать и понимать коллег, работать в команде.
5. Кейс технологии предоставляют больше возможностей для работы с информацией, оценки альтернативных решений, освещаются различные точки зрения на одно и то же событие.
6. У магистрантов закрепляются умения логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение.

Самостоятельная работа магистрантов предполагает:

1. самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
2. выполнение заданий для самостоятельной работы;
3. изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, работа с кейсами;
4. самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному рабочей программой дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков:
Анна Сергеевна Нефедова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.