

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20___
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Психологические технологии в социальной сфере
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.04.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Социальная работа с разными группами населения (для набора 2023)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать компетенции, связанные с использованием в своей профессиональной деятельности целостного, системного знания об особенностях, механизмах и закономерностях развития личности и общества, о содержании технологий социальной работы, умения раскрывать сущность и обосновывать необходимость осмысления и организации профессиональной научной и практической деятельности социального работника, овладение основами научного мышления специалиста

Задачи изучения дисциплины:

знать специфику общих психологических технологий социальной работы знать особенности национального и регионального социокультурного развития общества уметь проводить подбор методик и исследовать особенности социальной жизни различных социальных групп владеть способностью к применению в социальной работе с различными группами населения психологических технологий овладеть и уметь применять психологические технологии социальной работы в социальной среде

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Курс по дисциплине «Психологические технологии в социальной работе» носит научно-исследовательский и практикоориентированный характер. Приступая к изучению новой дисциплины, магистранты имеют сформированные представления, знания о квалификационной характеристике социального работника, основных направлениях деятельности социального работника, правах и обязанностях, этическом кодексе, основных научных школах и концепциях психологии, предмете, методах и основных категориях психологии, основных психологических функциях, соотношении социальных и природных факторах в становлении психики, психологических методах познания и самопознания.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

| Виды занятий | Семестр 4 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 216 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 72 | 72 |
| Лекционные (ЛК) | 36 | 36 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 36 | 36 |
| | | |

| | | |
|--|-------|-----|
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 144 | 144 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-3 | Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций. | <p>Знать: особенности научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p> <p>Уметь: представлять результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.</p> <p>Владеть: навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций</p> |
| ПК-2 | Разрабатывает и применяет технологии социальной работы в профессиональной деятельности | <p>Знать: технологии социальной работы в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Разрабатывать и применять технологии</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>социальной работы в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками разработки и применения технологии социальной работы в профессиональной деятельности</p> |
|--|--|--|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|--|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Психологические технологии в социальной работе: понятие, цель, основные методологические и теоретические подходы | Психологические технологии в социальной работе: понятие, цель, основные методологические и теоретические подходы | 36 | 6 | 6 | 0 | 24 |
| 2 | 2.1 | Психологическая помощь в профессиональной деятельности специалиста социальной сферы | Психологическая помощь в профессиональной деятельности специалиста социальной сферы | 36 | 6 | 6 | 0 | 24 |
| 3 | 3.1 | Методика и технология индивидуальной психосоциальной | Методика и технология индивидуальной психосоциальной работы | 36 | 6 | 6 | 0 | 24 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|---|-----|----|----|---|-----|
| | | ной работы | | | | | | |
| 4 | 4.1 | Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи | Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи | 36 | 6 | 6 | 0 | 24 |
| 5 | 5.1 | Психологическая помощь различным группам населения: методы, приемы, техники, инструментарий | Психологическая помощь различным группам населения: методы, приемы, техники, инструментарий | 36 | 6 | 6 | 0 | 24 |
| 6 | 6.1 | Психологические технологии в системе профессиональной социальной работы: правовые, этические, организационные аспекты | Психологические технологии в системе профессиональной социальной работы: правовые, этические, организационные аспекты | 36 | 6 | 6 | 0 | 24 |
| Итого | | | | 216 | 36 | 36 | 0 | 144 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Психологические технологии в социальной работе: понятие, цель, основные методологические и теоретические | Психологические технологии в социальной работе: понятие, цель, основные методологические и теоретические подходы | 6 |

| | | подходы | | |
|---|-----|---|---|---|
| 2 | 2.1 | Психологическая помощь в профессиональной деятельности специалиста социальной сферы | Психологическая помощь в профессиональной деятельности специалиста социальной сферы | 6 |
| 3 | 3.1 | Методика и технология индивидуальной психосоциальной работы | Методика и технология индивидуальной психосоциальной работы | 6 |
| 4 | 4.1 | Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи | Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи | 6 |
| 5 | 5.1 | Психологическая помощь различным группам населения: методы, приемы, техники, инструментарий | Психологическая помощь различным группам населения: методы, приемы, техники, инструментарий | 6 |
| 6 | 6.1 | Психологические технологии в системе профессиональной социальной работы: правовые, этические, организационные аспекты | Психологические технологии в системе профессиональной социальной работы: правовые, этические, организационные аспекты | 6 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| 1 | 1.1 | Психологические технологии в социальной работе: понятие, цель, основные методологические и теоретические подходы | Психологические технологии в социальной работе: понятие, цель, основные методологические и теоретические подходы | 6 |
| 2 | 2.1 | Психологическая помощь в профессиональной деятельности специалиста социальной сферы | Психологическая помощь в профессиональной деятельности специалиста социальной сферы | 6 |
| 3 | 3.1 | Методика и технология индивидуальной психосоциальной работы | Методика и технология индивидуальной психосоциальной работы | 6 |
| 4 | 4.1 | Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи | Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи | 6 |
| 5 | 5.1 | Психологическая помощь различным группам населения: методы, приемы, техники, инструментарий | Психологическая помощь различным группам населения: методы, приемы, техники, инструментарий | 6 |
| 6 | 6.1 | Психологические технологии в системе профессиональной социальной работы: | Психологические технологии в системе профессиональной социальной работы: правовые, этические, организационные аспекты | 6 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | правовые, этические, организационные аспекты | |
|--|--|--|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|-----------------------------------|------------------------|
| 1 | 1.1 | Психологические технологии в социальной работе: понятие, цель, основные методологические и теоретические подходы | составление глоссария по теме | 24 |
| 2 | 2.1 | Психологическая помощь в профессиональной деятельности специалиста социальной сферы | подготовка доклада по теме | 24 |
| 3 | 3.1 | Методика и технология индивидуальной психосоциальной работы | подготовка презентации по теме | 24 |
| 4 | 4.1 | Социальная работа с группой как метод психосоциальной помощи | подготовка доклада по теме | 24 |
| 5 | 5.1 | Психологическая помощь различным группам населения: методы, приемы, техники, инструментарий | подготовка презентации по теме | 24 |
| 6 | 6.1 | Психологические технологии в системе профессиональной | подготовка доклада по теме | 24 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | социальной работы: правовые, этические, организационные аспекты | | |
|--|--|--|--|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Фирсов, М. В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики : учеб. пособие / Фирсов Михаил Васильевич, Шапиро Борис Юрьевич. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 192 с. 2. Никишина, В.Б. Психодиагностика в системе социальной работы : учеб. пособие / В. Б. Никишина, Т. Д. Василенко. - Москва: Владос-Пресс, 2004. - 208 с. 3. Технологии социальной работы: учебник / под ред. Е.И. Холостовой. - Москва: Инфра М, 2004. - 400 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум / Шаповаленко Ирина Владимировна; Шаповаленко И.В. - 3-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 576 с. 2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: Учебник / Хухлаева Ольга Владимировна; Хухлаева О.В., Зыков Е.В., Бубнова Г.В. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 367с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Психология социальной работы : учеб. пособие / под ред. М. А. Гулиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург: Питер, 2010. - 384 с. 2. Немов, Р.С. Психология: учебник / Р. С. Немов. - Москва: Юрайт, 2010. - 639 с. 3. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учеб. / А. Г. Маклаков. - Москва; Санкт Петербург: Питер, 2017. - 583 с. 4. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие / Н. Е. Веракса. Москва: Академия, 2008. - 240 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Головей, Л. А. Психология развития и возрастная психология: Учебник и практикум /

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». | https://e.lanbook.com/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации

Составление глоссария

Цель самостоятельной работы: повысить уровень информационный культуры; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области учебного курса.

Глоссарий - словарь специализированных терминов и их определений.

Статья глоссария - определение термина.

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Выполнение задания:

- 1) внимательно прочитать работу;
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке;
- 5) составить статьи глоссария:

- дать точную формулировку термина в именительном падеже;

- объемно раскрыть смысл данного термина

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Разработка проекта (индивидуального, группового)

Цель самостоятельной работы: развитие способности прогнозировать, проектировать, моделировать.

Проект - «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В. Н. Бурсков, Д. А. Новиков).

Варианты задания (для магистрантов):

- спроектировать раздел экспертно-оценочной технологии деятельности учреждения системы социальной защиты населения;

- разработать проект технологической карты для конкретной социальной группы.

Выполнение задания:

1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);

2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);

3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).

Предполагаемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

- способность прогнозировать, проектировать, моделировать.

Составление и решение кейс-заданий

Цель самостоятельной работы: формирование умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации.

Кейс-задание (англ. case - случай, ситуация) - метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций - кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

- титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
- введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
- основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
- заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2) подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3) предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- умение решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Составление тематического портфолио работ

Цель самостоятельной работы: развитие способности к систематизации и анализу информации по выбранной теме, работе с эмпирическими данными, со способами и технологиями решения проблем.

Тематическое портфолио работ - материалы, отражающие цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса (модуля). Портфолио работ состоит из нескольких разделов (согласуются с преподавателем).

Структура тематического портфолио работ:

- сопроводительный текст автора портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания документа;
- содержание или оглавление;
- органайзер (схемы, рисунки, таблицы, графики, диаграммы, гистограммы);
- лист наблюдений за процессами, которые произошли за время работы;
- письменные работы;
- видеофрагменты, компьютерные программы;
- рефлексивный журнал (личные соображения и вопросы студента, которые позволяют обнаружить связь между полученными и получаемыми знаниями).

Выполнение задания:

- 1) обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;
- 2) выбрать рубрики и дать им названия;
- 3) найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;
- 4) составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;
- 5) подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;
- 6) подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;
- 7) подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео);
- 8) составить план исследования;
- 9) провести исследование, обработать результаты;
- 10) проверить наличие ссылок на источники информации.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;
- способность использовать современные способы и технологии решения проблем.

Информационный поиск

Цель самостоятельной работы: развитие способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Информационный поиск - поиск неструктурированной документальной информации.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование)
- выбор информационно-поискового языка запроса в поиска.

Содержание задания по видам поиска:

- поиск библиографический — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников. Ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);
- поиск самих информационных источников (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;
- поиск фактических сведений, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности писателя, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Пример модели определения необходимых характеристик и особенностей (условий) конкретного информационного поиска

- Цель поиска - документальный поиск (поиск основных документов и изданий по теме).
- Предмет поиска - тематический поиск (только по проблеме).
- Жанр (вид) литературы - видовой поиск (монографии, сборники, справочники, библиографические пособия).
- Метод поиска - диалектический (вся возможная совокупность существующих методов поиска).
- Хронологический охват - ретроспективный (поиск за определенный период).
- Географический охват - страноведческий поиск (информационные источники, не исключая изданий, переведенных с иностранных языков).
- Полнота поиска - избирательный поиск (выбор наиболее примечательных изданий).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач.

Разработка мультимедийной презентации

Цели самостоятельной работы (варианты):

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний;
- формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать его качество);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации - визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Выполнение задания:

1) Этап проектирования:

- определение целей использования презентации;
- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);
- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал.

2) Этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);
- установка режима показа слайдов (титальный слайд, включающий наименование кафедры,

где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный - список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

3) Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- повышение информационной культуры студентов и обеспечение их готовности к интеграции в современное информационное пространство;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач.

Построение сводной (обобщающей) таблицы

Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

Сводная (обобщающая) таблица - концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Варианты задания:

- представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий;
- представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины).

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
- 8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
 - усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.
 - новые знания о трендах и направлениях развития системы ДПО, передовых методиках обучения и цифровых образовательных сервисах, которые используют лидеры рынка ДПО, а также знакомство с опытом их внедрения;
- совершенствование стратегии развития или изменений, создание новых образовательных

программ, выхода на новые рынки и продвижения образовательных продуктов.

Разработчик/группа разработчиков:
Марианна Сергеевна Жилиева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.