

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.21 Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к коррекционно-
развивающему обучению
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2021)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать представление о специфике нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению и навык проведения нейропсихологического обследования детей.

Задачи изучения дисциплины:

- описание закономерностей развития мозга и психики детей; - характеристика нарушений и отклонений в развитии психических функций у детей при патологии центральной нервной системы; - обоснование возможностей нейропсихологического подхода к анализу индивидуальных различий в формировании когнитивной сферы ребенка; - ознакомление с основными принципами и методами нейропсихологической диагностики, профилактики и коррекции нарушений психических функций у детей. - ознакомление с основными принципами нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1.В - часть, формируемая участниками образовательных отношений. Одним из направлений развития нейропсихологии является детская нейропсихология. Особое значение она приобретает в общеобразовательной и специальной школе в связи со всевозрастающим процентом неуспевающих в обучении детей. Это раздел знаний направлен на решение ряда вопросов, касающихся полноценного развития психики детей, своевременной точной постановки диагноза в случае возникающих проблем в развитии ВПФ, в поведении ребёнка, в трудностях его общения с окружающими и т.д. В учебном курсе «Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению» представлен обзор ряда вопросов, важных для понимания нейропсихологии детского возраста и её роли в практике работы с детьми, имеющими проблемы в развитии психической деятельности. Данная дисциплина изучается на основании курсов по «Общей психологии» и «Физиологии высшей нервной деятельности», «Основы нейропсихологии» и дает студентам возможность глубинного понимания основ науки и овладения методами диагностики и восстановления высших психических функций больных разного возраста при локальных поражениях мозга, а так же навыками коррекционно-развивающего обучения в рамках нейропсихологического подхода. Дисциплина преподается в 7 семестре и 8 семестрах при очной и очно- заочной форме обучения. Контрольной точкой является экзамен.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Семестр 8	Всего часов

Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	30	60
Лекционные (ЛК)	15	15	30
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	15	15	30
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	42	42	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ОПК-4	ОПК-4.2. . определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом	Уметь: Умеет определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом

	индивидуально-психологических характеристик,квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	индивидуально-психологических характеристик,квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития Владеть: Владеет навыками психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированного осуществления психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
ПК-6	ПК-6.1 Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы	Знать: Знает закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы
ПК-6	ПК- 6.2 Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Уметь: Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-6	ПК-6.3 Владеет: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Владеть: Владеет навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З	Л Р	

						(С 3)		
1	1.1	Теоретические основы детской нейропсихологии.	<p>Методологические предпосылки и основные понятия теории системной динамической локализации ВПФ в приложении к нейропсихологии детского возраста.</p> <p>Теория функциональных систем и системогенеза.</p> <p>Нейроонтогенез как основа развития высших психических функций</p> <p>Морфо- и функциогенез мозга. Формирование структурно-функциональной организации мозга как базиса развития ВПФ.</p>	37	8	8	0	21
2	2.1	Клиническая детская нейропсихология. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга.	<p>Клиническая детская нейропсихология.</p> <p>Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга.</p> <p>Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга.</p> <p>Нарушения перцептивных функций при органических повреждениях мозга.</p> <p>Нарушения психических функций и поведения в детском возрасте</p> <p>Клиническая детская нейропсихология.</p> <p>Нарушения психических</p>	37	8	8	0	21

			функций. Нарушения поведения и их нейропсихологический анализ Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте.					
3	3.1	Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Индивидуальные особенности психического развития в детском возрасте.	Общая характеристика нейропсихологического подхода к проблеме индивидуальных различий в психическом развитии детей. Нейропсихологический синдромный анализ индивидуальных различий в психическом развитии. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте: специфика исследования праксиса у детей дошкольного и школьного возрастов. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте: специфика исследования речи у детей дошкольного и школьного возрастов. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте: специфика исследования письма, чтения и счета у детей дошкольного и школьного возрастов. Методы нейропсихологического	37	8	8	0	21

			<p>обследования высших психических функций в детском возрасте: специфика исследования памяти и внимания у детей дошкольного и школьного возрастов. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте: специфика исследования мышления у детей дошкольного и школьного возрастов</p>					
4	4.1	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.	<p>Особенности нейропсихологического подхода к онтогенезу Специфика нейропсихологической диагностики в детском возрасте Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению Демонстрация комплексного нейропсихологического обследования Особенности нейропсихологических методов развития и восстановления психических функций. Программы коррекционно-развивающего обучения Планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми (на примере самостоятельно проведенной диагностики).</p>	33	6	6	0	21
Итого				144	30	30	0	84

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Методологические предпосылки и основные понятия теории системной динамической локализации ВПФ в приложении к нейропсихологии детского возраста. Теория функциональных систем и системогенеза. Нейроонтогенез как основа развития высших психических функций	Теоретические основы детской нейропсихологии. Методологические предпосылки и основные понятия теории системной динамической локализации ВПФ в приложении к нейропсихологии детского возраста. Эмпирический базис детской нейропсихологии. Особенности генеза психических функций. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Роль Л.С. Выготского и А.Р. Лурия в создании нейропсихологии и их фундаментальный вклад в нейропсихологию детского возраста. Морфо-и функциогенез мозга в норме, локальных поражениях мозга и при различных нарушениях развития. Причины нарушений развития на нейрональном уровне. Основные этапы нейроонтогенеза и причины нарушений по И.А. Скворцову.	8
2	2.1	Клиническая детская нейропсихология. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Особенности поражения нервной системы и	Клиническая детская нейропсихология. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Клиническая детская нейропсихология. Специфика нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Краткая характеристика: - нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга	8

		<p>исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Нарушения речевых функций при органических повреждениях мозга.</p> <p>Нарушения перцептивных функций при органических повреждениях мозга.</p> <p>Нарушения психических функций и поведения в детском возрасте</p>	<p>-нарушения перцептивных функций при органических повреждениях мозга. -нарушения практических функций при органических повреждениях мозга. -нарушения пространственных функций при органических повреждениях мозга.</p> <p>-нарушения исполнительных функций при органических повреждениях мозга. Онтогенез психических функций, нейропсихологический и психологический анализ развития функциональных систем - основ психических функций. Факторы поражения нервной системы в детском возрасте как причины нарушений. Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте. Характеристика резидуальных состояний органического генеза. Онтогенез речевой системы. Основные нарушения речи (виды, формы, проявления). Факторы поражения нервной системы в детском возрасте как причины нарушений.</p> <p>Диагностика и коррекция нарушений речи в детском возрасте. Онтогенез перцептивной системы. Основные нарушения ощущения и восприятия (виды, формы, проявления). Факторы поражения нервной системы в детском возрасте как причины нарушений. Диагностика и коррекция нарушений перцептивной системы в детском возрасте. Онтогенез поведения и личностной сферы. Основные нарушения поведения (виды, формы, проявления). Факторы поражения нервной системы в детском возрасте как причины нарушений. Диагностика и коррекция нарушений поведения у детей с позиций нейропсихологии.</p>	
3	3.1	Общая характеристика нейропсихологии	Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Индивидуальные нейропсихологические особенности	8

		огического подхода к проблеме индивидуальных различий в психическом развитии детей. Нейропсихологический синдромный анализ индивидуальных различий в психическом развитии. возрастов.	психического развития в детском возрасте. Общая характеристика нейропсихологического подхода к проблеме индивидуальных различий в психическом развитии детей. Нейропсихологический синдромный анализ индивидуальных различий в психическом развитии. Современные классификации нейропсихологических синдромов детского возраста.	
4	4.1	Особенности нейропсихологического подхода к онтогенезу. Специфика нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Суть нейропсихологического подхода к коррекционно-развивающему обучению детей с отклонениями в развитии. Нормальный онтогенез. Специфика нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Методики нейропсихологической диагностики для детей. Особенности проведения процедуры нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению. Основные принципы коррекционно-развивающей работы с позиций нейропсихологии. Пути и приемы коррекционно-развивающего обучения.	6

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Морфо- и функциогенез мозга. Формирование структурно-функциональн	Онтогенез головного мозга человека. Строение мозга. Нормальный онтогенез. Направления развития мозга. Сроки морфо- и функциогенеза мозга – основа индивидуальной вариативности. Три	8

		ой организации мозга как базиса развития ВПФ.	блока мозга. Сроки созревания. Функциональное значение блоков. Формирование функций в онтогенезе.	
2	2.1	Клиническая детская нейро психология. Нарушения психических функций. Нарушения поведения и их нейропсихо логический анализ Методы нейро психологическ ого обследования высших психических функций в детском возрасте.	Нарушения развития с позиций нейропсихологии. Причины, факторы, проявления. нейропсихологический анализ высших психических функций. Нейропсихологический анализ нарушений поведения. Методы и приемы нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Основные диагностические системы. Системы оценок нарушений.	8
3	3.1	Методы нейро психологическ ого обследования высших психических функций в детском возрасте: специфика исследования праксиса у детей дошкольного и школьного возрастов. Методы нейро психологическ ого обследования высших психических	Пробы на исследование праксиса и специфика их проведения Пробы на исследование речи и специфика их проведения Пробы на исследование письма, чтения, счета и специфика их проведения Пробы на исследование памяти, внимания и специфика их проведения Пробы на исследование мышления и специфика их проведения	8

функций в
детском
возрасте:
специфика
исследования
речи у детей
дошкольного
и школьного
возрастов.
Методы нейро
психологическ
ого
обследования
высших
психических
функций в
детском
возрасте:
специфика
исследования
письма,
чтения и счета
у детей
дошкольного
и школьного
возрастов.
Методы нейро
психологическ
ого
обследования
высших
психических
функций в
детском
возрасте:
специфика
исследования
памяти и
внимания у
детей
дошкольного
и школьного
возрастов.
Методы нейро
психологическ
ого
обследования
высших
психических

		функций в детском возрасте: специфика исследования мышления у детей дошкольного и школьного возрастов		
4	4.1	Демонстрация комплексного нейропсихологического обследования. Особенности нейропсихологических методов развития и восстановления психических функций. Программы коррекционно-развивающего обучения. Планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми (на примере самостоятельно проведенной диагностики).	Видео-сюжеты. Комплексное нейропсихологическое обследование (ребенка, студента) по желанию. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Принципы, приемы, методы. Основные программы нейропсихологической коррекции. Принципы их составления. Суть коррекционно-развивающего обучения. Результаты нейропсихологической диагностики как базис для формирования программы восстановительного коррекционно-развивающего обучения. Планирование нейропсихологической коррекции по результатам исследования.	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер	Содержание материалов,	Виды самостоятельной	Трудоемкость

	раздела	выносимого на самостоятельное изучение	деятельности	(в часах)
1	1.1	<p>Теоретические основы детской нейропсихологии. История становления нейропсихологии детского возраста. Вклад Лурия А.Р. и современных представителей детской нейропсихологии в ее развитие. Теория функциональных систем и системогенеза. Нейроонтогенез как основа развития высших психических функций. Морфо- и функциогенез мозга. Формирование структурно-функциональной организации мозга как базиса развития ВПФ</p>	<p>Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов Составление картотеки</p>	21
2	2.1	<p>Клиническая детская нейропсихология. Нарушения высших психических функций в детском возрасте в результате органических повреждений мозга. Пролонгированные нарушения психических функций в детском возрасте. Характеристика резидуальных состояний органического генеза. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ у детей при различных психических расстройствах.</p>	<p>Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов Подготовка к контрольной работе</p>	21
3	3.1	<p>Дифференциальная нейропсихология детского возраста. Индивидуальные особенности</p>	<p>Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, выполнение творческого задания,</p>	21

		психического развития в детском возрасте. Шкалы нервно-психического развития. Методы нейропсихологического обследования высших психических функций в детском возрасте. Современные методики нейропсихологической диагностики. Специфика стимульного материала	Подготовка заполнению таблицы	
4	4.1	Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Особенности, разнообразие, поливалентность, полинаправленность нейропсихологических методов развития и восстановления психических функций. Программы коррекционно-развивающего обучения Особенности планирование коррекционно-развивающих нейропсихологических занятий с детьми разного возраста.	Подготовка к собеседованиям Подбор методик, проведение нейропсихологического диагностического обследования, Подготовка к круглому столу, подготовка к тестированию	21

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие / Лурия Александр Романович. -

7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 384 с.

2. Хомская Е.Д. Нейропсихология : учебник / Хомская Евгения Давыдовна. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 496 с.

3. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учеб. пособие / Л. С. Цветкова. - Москва, 2000. - 148 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии : учеб. пособие / И. Л. Галиакберова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 162 с

2. Корсакова Н.К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : Учебное пособие / Корсакова Наталья Константиновна; Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 156 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Методы нейропсихологической диагностики : хрестоматия / под ред. Е.Ю. Балашовой, М.С. Ковязиной. - Москва ; Воронеж, 2009. - 528 с.

2. Нейропсихология индивидуальных различий : учеб. пособие / Хомская Евгения Давыдовна [и др.]. - Москва : Академия , 2011. - 160 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Глозман, Ж.А. Нейропсихология детского возраста : Учебник / Глозман Жанна Марковна; Глозман Ж.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 268 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО	http://pi-rao.ru/about/departments/department/65/
Информационные Ресурсы Открытого Доступа	http://zabgu.ru/php/page.php?query=informacionny%27e_resursy%27_otkry%27togo_dostupa
Электронно Библиотечные Системы	http://zabgu.ru/php/page.php?query=e%27lektronno_bibliotechny%27e_sistemy%27

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины «Детская нейропсихология и нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению» для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:
 - а) просмотр предыдущей лекции;
 - б) выполнение мини заданий на лекцию;
 - в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;Вопросы –это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;
- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке ЗабГУ.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Подготовка студента в рамках программы бакалавриата предполагает, что еще в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с специальной психолого-педагогической литературой.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Наряду с традиционной формой контроля — экзаменом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активации самостоятельной работы студентов.

Разработчик/группа разработчиков:
Соелма Батомункуевна Дагбаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.