

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.03 Управление качеством образования  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Менеджмент в образовании (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной компетентности будущего магистра в области управления качеством образования.

Задачи изучения дисциплины:

усвоение основных понятий и терминов системы менеджмента качества образования;  
осмысление концептуальных подходов к управлению качеством образования (средо-компетентностного, маркетингового системного);  
развитие способности к анализу исходного состояния образовательной системы, целеполаганию, планированию, прогнозированию, коррекционно-регулятивной деятельности в системе управления качеством образования;  
формирование умения моделировать систему управления качеством с учетом разных подходов (по результатам, рефлексивный, исследовательский, оптимизационный и др.);  
мотивация на решение задач менеджмента качества в системе образования;  
овладение навыками исследовательской и самостоятельной работы с научной литературой и нормативно-правовыми актами в области профессионального образования.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.03 Управление качеством образования относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 3 семестре.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий                              | Семестр 3 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость                        |           | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                | 20        | 20          |
| Лекционные (ЛК)                           | 10        | 10          |
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)    | 10        | 10          |
| Лабораторные (ЛР)                         | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС) | 52        | 52          |
| Форма промежуточной                       | Экзамен   | 36          |

|  |  |  |
|--|--|--|
| аттестации в семестре                      |  |  |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |  |  |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|--|---|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| ПК-1  | Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа | <p><b>Знать:</b> основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно реализовать с учетом поставленных профессиональных задач различные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения: провести стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях</p> <p><b>Владеть:</b> приемами реализации различных мониторинговых обследований качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; применяет оригинальные идеи при проведении стратегического и</p> |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | <p>оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации: критически подходит к обоснованию ее состояния и потенциальных возможностях, вносит конструктивные предложения по улучшению качества управляемой системы с учетом существующих условий</p>  |
| ПК-2 | <p>Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> | <p>Знать: системно о специфике исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; интерпретирует принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов с позиции их применения в сфере образования</p> <p>Уметь: определить и обосновать стратегию развития образовательной организации с учетом ее специфики и имеющихся ресурсов: осуществить обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками использования различных инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с учетом существующих условий.</p> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела  | Темы раздела   | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|---|--|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |   |  |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Сущность понятия «качество образования» и основные характеристики и | Сущность качества образования с позиций достижения целей, соответствия уровня установленным нормативам, степени запросов и ожиданий потребителей.<br>Системно— структурная характеристика качества. Факторы, влияющие на качество образования.   | 7           | 1                  | 0                  | 0      | 6           |
|        | 1.2           | Современные теории управления качеством                             | Этапы становления и развития теории управления качеством. Принципы, функции, проблемы и уровни управления качеством образования._  | 6           | 1                  | 0                  | 0      | 5           |
|        | 1.3           | Управления качеством образования на различных его уровнях           | Основные компоненты системы управления качеством образования в организациях общего образования, профессионального обучения, СПО и ДПО, их характеристика.<br>Система нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся | 8           | 1                  | 1                  | 0      | 6           |
|        | 1.4           | Концептуальные подходы к  | Оценка качества образования с позиций  | 9           | 2                  | 1                  | 0      | 6           |

|   |     |  |   |    |   |   |   |   |
|---|-----|--|---|----|---|---|---|---|
|   |     | оценке результативности и качества образования                   | средо-компетентного, маркетингового, системного подходов. Современные способы диагностики образовательных результатов обучающихся. Информационно-коммуникативные технологии, применяемые при диагностике образовательных результатов  |    |   |   |   |   |
| 2 | 2.1 | Мониторинг качества образования                                  | Теоретико-методологические основания мониторинга качества образования. Принципы, этапы педагогического мониторинга. Критерии и показатели управления качеством образования в образовательном учреждении. Проектирование программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ. Принятие управленческих решений по результатам мониторинга | 9  | 1 | 2 | 0 | 6 |
|   | 2.2 | Оценка качества образования в логике средо-компетентного подхода | Синтез качества ресурсов, адекватных миссии образовательной организации. Ключевые компетентности обучающихся как цель и результат образования. Процедура изучения   | 10 | 2 | 2 | 0 | 6 |

|  |     |  |   |    |   |   |   |    |
|--|-----|--|---|----|---|---|---|----|
|  |     |  | результативности деятельности образовательных организаций на основе компетентностного подхода. Организационно-педагогические, санитарно-гигиенические, научно-методические, и информационно-методические условия, обеспечивающие результативность и качество деятельности образовательной организации с учетом компетентностного подхода.                                   |    |   |   |   |    |
|  | 2.3 | Оценка качества образования с позиции социально-маркетингового подхода | <p>Нормативно-правовые основы управления качеством образования с позиции социальномаркетингового подхода .</p> <p>Ориентация на потребителя.</p> <p>Показатели удовлетворенности родителей, педагогов, степень участия различных социальных партнеров в разработке и реализации образовательной политики образовательной организации. Имидж образовательной организации</p> | 9  | 0 | 2 | 0 | 7  |
|  | 2.4 | Система менеджмента качества образования                               | <p>Нормативно-правовые основы менеджмента качества образования.</p> <p>Модель управления качеством образования.</p> <p>Основные характеристики организационной структуры образовательного</p>   | 14 | 2 | 2 | 0 | 10 |

|       |  |  |  |    |    |    |   |    |
|-------|--|--|--|----|----|----|---|----|
|       |  |  | учреждения (разделение труда и специализация, иерархия, централизация, децентрализация). Основные этапы проектирования, функции управления качеством, закрепление полномочий и ответственности между звеньями и персоналиями. Организация внутренней системы качества образования. Организация участия в системе независимой оценки качества образования |    |    |    |   |    |
| Итого |  |  |  | 72 | 10 | 10 | 0 | 52 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Сущность понятия «качество образования» и основные характеристики и | Сущность качества образования с позиций достижения целей, соответствия уровня установленным нормативам, степени запросов п ожиданий потребителей. Системно— структурная характеристика качества. Факторы, влияющие на качество образования. | 1                      |
|        | 1.2           | Современные теории управления качеством                             | Этапы становления п развития теории управления качеством. Принципы, функции, проблемы и уровни управления качеством образования._   | 1                      |
|        | 1.3           | Управления качеством образования на различных его уровнях           | Основные компоненты системы управления качеством образования в организациях общего образования, профессионального обучения, СПО и ДПО, их   | 1                      |

|   |     |   |   |   |
|---|-----|---|---|---|
|   |     |   | характеристика. Система нормативноправовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся  |   |
|   | 1.4 | Концептуальные подходы к оценке результативности и качества образования | Оценка качества образования с позиций средо-компетентного, маркетингового, системного подходов. Современные способы диагностики образовательных результатов обучающихся. Информационно-коммуникативные технологии, применяемые при диагностике образовательных результатов  | 2 |
| 2 | 2.1 | Мониторинг качества образования   | Теоретико-методологические основания мониторинга качества образования. Принципы, этапы педагогического мониторинга. Критерии и показатели управления качеством образования в образовательном учреждении. Проектирование программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ. Принятие управленческих решений по результатам мониторинга   | 1 |
|   | 2.2 | Оценка качества образования в логике средо-компетентного подхода        | Синтез качества ресурсов, адекватных миссии образовательной организации. Ключевые компетентности обучающихся как цель и результат образования. Процедура изучения результативности деятельности образовательных организаций на основе компетентного подхода. Организационно-педагогические, санитарно-гигиенические, научно-методические, информационно-методические условия, обеспечивающие результативность и качество деятельности образовательной организации с учетом компетентного подхода. | 2 |

|  |     |  |  |   |
|--|-----|--|--|---|
|  | 2.4 | Система менеджмента качества образования | <p>Нормативно-правовые основы менеджмента качества образования. Модель управления качеством образования. Основные характеристики организационной структуры образовательного учреждения (разделение труда и специализация, иерархия, централизация, децентрализация). Основные этапы проектирования, функции управления качеством, закрепление полномочий и ответственности между звеньями и персоналиями. Организация внутренней системы качества образования. Организация участия в системе независимой оценки качества образования</p> | 2 |
|--|-----|--|--|---|

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема  | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1      | 1.3           | Управления качеством образования на различных его уровнях               | <p>Основные компоненты системы управления качеством образования в организациях общего образования, профессионального обучения, СПО и ДПО, их характеристика. Система нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся</p> | 1                      |
|        | 1.4           | Концептуальные подходы к оценке результативности и качества образования | <p>Оценка качества образования с позиций средо-компетентного, маркетингового, системного подходов. Современные способы диагностики образовательных результатов обучающихся. Информационно-коммуникативные технологии, применяемые при диагностике образовательных результатов</p>                              | 1                      |
| 2      | 2.1           | Мониторинг качества   | <p>Теоретико-методологические основания мониторинга качества</p>   | 2                      |

|  |     |  |   |   |
|--|-----|--|---|---|
|  |     | образования  | образования. Принципы, этапы педагогического мониторинга. Критерии и показатели управления качеством образования в образовательном учреждении. Проектирование программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ. Принятие управленческих решений по результатам мониторинга   |   |
|  | 2.2 | Оценка качества образования в логике средокомпетентного подхода        | Синтез качества ресурсов, адекватных миссии образовательной организации. Ключевые компетентности обучающихся как цель и результат образования. Процедура изучения результативности деятельности образовательных организаций на основе компетентного подхода. Организационно-педагогические, санитарно-гигиенические, научно-методические, информационно-методические условия, обеспечивающие результативность и качество деятельности образовательной организации с учетом компетентного подхода. | 2 |
|  | 2.3 | Оценка качества образования с позиции социально-маркетингового подхода | Нормативно-правовые основы управления качеством образования с позиции социальномаркетингового подхода . Ориентация на потребителя. Показатели удовлетворенности родителей, педагогов, степень участия различных социальных партнеров в разработке и реализации образовательной политики образовательной организации. Имидж образовательной организации  | 2 |
|  | 2.4 | Система менеджмента качества образования                               | Нормативно-правовые основы менеджмента качества образования. Модель управления качеством образования. Основные характеристики организационной структуры образовательного  | 2 |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | учреждения (разделение труда и специализация, иерархия, централизация, децентрализация). Основные этапы проектирования, функции управления качеством, закрепление полномочий и ответственности между звеньями и персоналиями. Организация внутренней системы качества образования. Организация участия в системе независимой оценки качества образования |  |
|--|--|--|--|--|

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение   | Виды самостоятельной деятельности             | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Сущность качества образования с позиций достижения целей, соответствия уровня установленным нормативам, степени запросов и ожиданий потребителей. Системно— структурная характеристика качества. Факторы, влияющие на качество образования. | Терминологическая работа. Подготовка к тесту. | 6                      |
|        | 1.2           | Этапы становления и развития теории управления качеством. Принципы, функции, проблемы и уровни управления качеством образования.  | Реферирование статей                          | 5                      |
|        | 1.3           | Основные компоненты   | Подготовка доклада с                          | 6                      |

|   |     |  |  |   |
|---|-----|--|--|---|
|   |     | <p>системы управления качеством образования в организациях общего образования, профессионального обучения, СПО и ДПО, их характеристика.</p> <p>Система нормативноправовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся</p> | <p>презентацией. Тестовый контроль.</p>  |   |
|   | 1.4 | <p>Оценка качества образования с позиций средо-компетентного, маркетингового, системного подходов. Современные способы диагностики образовательных результатов обучающихся. Информационно-коммуникативные технологии, применяемые при диагностике образовательных результатов</p>                | <p>Составление аннотированного списка нормативных документов. Тестирование</p> | 6 |
| 2 | 2.1 | <p>Теоретико-методологические основания мониторинга качества образования. Принципы, этапы педагогического мониторинга. Критерии и показатели управления качеством образования в образовательном учреждении. Проектирование программы мониторинга качества образовательных результатов</p>        | <p>Реферирование статей<br/>Выполнение проекта</p>                             | 6 |

|  |     |   |  |   |
|--|-----|---|--|---|
|  |     | обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ. Принятие управленческих решений по результатам мониторинга  |  |   |
|  | 2.2 | Синтез качества ресурсов, адекватных миссии образовательной организации. Ключевые компетентности обучающихся как цель и результат образования. Процедура изучения результативности деятельности образовательных организаций на основе компетентностного подхода. Организационно-педагогические, санитарно-гигиенические, научно-методические, информационно-методические условия, обеспечиваю | Практическая работа. Выполнение проекта.               | 6 |
|  | 2.3 | Нормативно-правовые основы управления качеством образования с позиции социальномаркетингового подхода . Ориентация на потребителя. Показатели удовлетворенности родителей, педагогов, степень участия различных социальных партнеров в разработке и реализации образовательной политики образовательной организации. Имидж образовательной организации  | Подготовка доклада с презентацией. Выполнение проекта. | 7 |

|  |     |   |  |    |
|--|-----|---|--|----|
|  | 2.4 | <p>Нормативно-правовые основы менеджмента качества образования.<br/>         Модель управления качеством образования.<br/>         Основные характеристики организационной структуры образовательного учреждения (разделение труда и специализация, иерархия, централизация, децентрализация).<br/>         Основные этапы проектирования, функции управления качеством, закрепление полномочий и ответственности между звеньями и персоналиями.<br/>         Организация внутренней системы качества образования.<br/>         Организация участия в системе независимой оценки качества образования</p> | <p>Тестовый контроль.<br/>         Выполнение и защита проекта</p> | 10 |
|--|-----|---|--|----|

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Дугарова, Д.Ц. Независимая система оценки качества образования : учеб. пособие / Дугарова Д.Ц., Мелихова М.И., Васильев А.А. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-9293-2343-0

## **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Сергеев Алексей Георгиевич. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 158 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/518626> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-12322-7 <https://urait.ru/bcode/518626>

2. Алешина С. А. Управление качеством образования : учебно-методическое пособие / Алешина С. А., Ерёмкина А. П. - Оренбург : ОГПУ, 2022. - 121 с. - Рекомендовано Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ОГПУ» в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование для дисциплины «Управление качеством образования». - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика. <https://e.lanbook.com/book/323951>

3. Маслак Анатолий Андреевич. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : монография / А. А. Маслак. - Москва : Юрайт, 2023. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/512003> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-01451-1 <https://urait.ru/bcode/512003>

4. Воробьева Светлана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 770 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-09241-7 : <https://urait.ru/bcode/513856>

5. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Курзаева Л.В.; Овчинникова И.Г. - Москва : Флинта, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5 <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231351.html>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Менеджмент качества. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Рыжакова [и др.] ; под общей редакцией А. В. Рыжаковой. - Москва : Юрайт, 2023. - 205 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/520319> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-15044-5 : <https://urait.ru/bcode/520319>

2. Виноградов Б. А. Развитие системы оценки качества профессионального образования / Виноградов Б. А., Кукса И. Ю. - Калининград : БФУ им. И.Канта, 2013. - 149 с. - Книга из коллекции БФУ им. И.Канта - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9971-0255-5. [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_cid=25&p11\\_id=13255](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=13255)

3. Воробьева Светлана Викторовна. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 577 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/530485> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-16124-3 <https://urait.ru/bcode/530485>

4. Матвиевская Е. Г. Подходы к преодолению рисков снижения образовательных результатов обучающихся : учебно-методическое пособие / Матвиевская Е. Г., Ганаева . - Оренбург : ОГПУ, 2022. - 100 с. - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика. -

ISBN 978-5-6049378-0-8 <https://e.lanbook.com/book/333959>

5. Баранчеев Владислав Петрович. Управление инновациями : учебник для вузов / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 747 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/510493> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-11705-9 : <https://urait.ru/bcode/533913>

6. Истомина О. Б. Управление профессиональными качествами педагога : монография / Истомина О. Б., Мартынова А. Н. - Иркутск : ИГУ, 2022. - 82 с. - Книга из коллекции ИГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-6048225-9-3 <https://e.lanbook.com/book/269795>

7. Методическое сопровождение развития профессиональной готовности педагогов к минимизации рисков снижения образовательных результатов обучающихся : учебно-методическое пособие / Матвиевская Е. Г., Шавшаева Л. Ю., Саитбаева Э. Р., Полькина С. Н. - Оренбург : ОГПУ, 2022. - 80 с. - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-6049378-0-8. <https://e.lanbook.com/book/333950>

8. Шестакова Л. Г. Количественные и качественные данные в педагогическом и социологическом исследовании : учебно-методическое пособие для студентов вуза / Шестакова Л. Г. - Соликамск : СГПИ филиал ПГНИ, 2022. - 124 с. - Книга из коллекции СГПИ филиал ПГНИ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-91252-172-0. <https://e.lanbook.com/book/338216>

9. Савинков Владимир Ильич. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515885> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-11468-3 <https://urait.ru/bcode/515885>

10. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. - Москва : Юрайт, 2023. - 138 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515405> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-08089-6 <https://urait.ru/bcode/515405>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название   | Ссылка  |
|--|---|
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»                                  | <a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>   |
| ЭБС «Лань»   | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                 |
| ЭБС «Консультант студента»   | <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> |
| Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки | <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>                       |
| Федеральный портал «Российское образование»                              | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                           |

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации   |  |

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно

ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию. Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре.

Разработчик/группа разработчиков:  
Марина Ивановна Мелихова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.