

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Теории и методики профессионального образования, сервиса и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.03 Управление качеством образования
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Менеджмент в образовании (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной компетентности будущего магистра в области управления качеством образования.

Задачи изучения дисциплины:

усвоение основных понятий и терминов системы менеджмента качества образования;
осмысление концептуальных подходов к управлению качеством образования (средо-компетентностного, маркетингового системного);
развитие способности к анализу исходного состояния образовательной системы, целеполаганию, планированию, прогнозированию, коррекционно-регулятивной деятельности в системе управления качеством образования;
формирование умения моделировать систему управления качеством с учетом разных подходов (по результатам, рефлексивный, исследовательский, оптимизационный и др.);
мотивация на решение задач менеджмента качества в системе образования;
овладение навыками исследовательской и самостоятельной работы с научной литературой и нормативно-правовыми актами в области профессионального образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.03 Управление качеством образования относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 3 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52
Форма промежуточной	Экзамен	36

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	<p>Знать: основные методы стратегического и оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации, технологии мониторинга качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения</p> <p>Уметь: самостоятельно реализовать с учетом поставленных профессиональных задач различные мониторинговые обследования качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения: провести стратегический и оперативный анализ внешней и внутренней среды образовательной организации, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях, сделать общие выводы о ее состоянии и потенциальных возможностях</p> <p>Владеть: приемами реализации различных мониторинговых обследований качества управляемой системы и ее макро- и микроокружения; применяет оригинальные идеи при проведении стратегического и</p>

		<p>оперативного анализа внешней и внутренней среды образовательной организации: критически подходит к обоснованию ее состояния и потенциальных возможностях, вносит конструктивные предложения по улучшению качества управляемой системы с учетом существующих условий</p>
ПК-2	<p>Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>Знать: системно о специфике исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с помощью различных инновационных технологий менеджмента; интерпретирует принципы менеджмента качества и виды управленческих процессов с позиции их применения в сфере образования</p> <p>Уметь: определить и обосновать стратегию развития образовательной организации с учетом ее специфики и имеющихся ресурсов: осуществить обоснованный выбор инновационных технологий менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательной организации</p> <p>Владеть: навыками использования различных инновационные технологии менеджмента для исследования, организации и оценки управленческих процессов образовательных организаций с учетом существующих условий.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

--	--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Сущность понятия «качество образования» и основные характеристики и	Сущность качества образования с позиций достижения целей, соответствия уровня установленным нормативам, степени запросов и ожиданий потребителей. Системно— структурная характеристика качества. Факторы, влияющие на качество образования.	7	1	0	0	6
	1.2	Современные теории управления качеством	Этапы становления и развития теории управления качеством. Принципы, функции, проблемы и уровни управления качеством образования._	6	1	0	0	5
	1.3	Управления качеством образования на различных его уровнях	Основные компоненты системы управления качеством образования в организациях общего образования, профессионального обучения, СПО и ДПО, их характеристика. Система нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся	8	1	1	0	6
	1.4	Концептуальные подходы к	Оценка качества образования с позиций	9	2	1	0	6

		оценке результативности и качества образования	средо-компетентного, маркетингового, системного подходов. Современные способы диагностики образовательных результатов обучающихся. Информационно-коммуникативные технологии, применяемые при диагностике образовательных результатов					
2	2.1	Мониторинг качества образования	Теоретико-методологические основания мониторинга качества образования. Принципы, этапы педагогического мониторинга. Критерии и показатели управления качеством образования в образовательном учреждении. Проектирование программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ. Принятие управленческих решений по результатам мониторинга	9	1	2	0	6
	2.2	Оценка качества образования в логике средо-компетентного подхода	Синтез качества ресурсов, адекватных миссии образовательной организации. Ключевые компетентности обучающихся как цель и результат образования. Процедура изучения	10	2	2	0	6

			результативности деятельности образовательных организаций на основе компетентностного подхода. Организационно-педагогические, санитарно-гигиенические, научно-методические, и информационно-методические условия, обеспечивающие результативность и качество деятельности образовательной организации с учетом компетентностного подхода.					
	2.3	Оценка качества образования с позиции социально-маркетингового подхода	<p>Нормативно-правовые основы управления качеством образования с позиции социальномаркетингового подхода .</p> <p>Ориентация на потребителя.</p> <p>Показатели удовлетворенности родителей, педагогов, степень участия различных социальных партнеров в разработке и реализации образовательной политики образовательной организации. Имидж образовательной организации</p>	9	0	2	0	7
	2.4	Система менеджмента качества образования	<p>Нормативно-правовые основы менеджмента качества образования.</p> <p>Модель управления качеством образования.</p> <p>Основные характеристики организационной структуры образовательного</p>	14	2	2	0	10

			учреждения (разделение труда и специализация, иерархия, централизация, децентрализация). Основные этапы проектирования, функции управления качеством, закрепление полномочий и ответственности между звеньями и персоналиями. Организация внутренней системы качества образования. Организация участия в системе независимой оценки качества образования					
Итого				72	10	10	0	52

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность понятия «качество образования» и основные характеристики	Сущность качества образования с позиций достижения целей, соответствия уровня установленным нормативам, степени запросов п ожиданий потребителей. Системно— структурная характеристика качества. Факторы, влияющие на качество образования.	1
	1.2	Современные теории управления качеством	Этапы становления п развития теории управления качеством. Принципы, функции, проблемы и уровни управления качеством образования. _	1
	1.3	Управления качеством образования на различных его уровнях	Основные компоненты системы управления качеством образования в организациях общего образования, профессионального обучения, СПО и ДПО, их	1

			характеристика. Система нормативноправовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся	
	1.4	Концептуальные подходы к оценке результативности и качества образования	Оценка качества образования с позиций средо-компетентного, маркетингового, системного подходов. Современные способы диагностики образовательных результатов обучающихся. Информационно-коммуникативные технологии, применяемые при диагностике образовательных результатов	2
2	2.1	Мониторинг качества образования	Теоретико-методологические основания мониторинга качества образования. Принципы, этапы педагогического мониторинга. Критерии и показатели управления качеством образования в образовательном учреждении. Проектирование программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ. Принятие управленческих решений по результатам мониторинга	1
	2.2	Оценка качества образования в логике средо-компетентного подхода	Синтез качества ресурсов, адекватных миссии образовательной организации. Ключевые компетентности обучающихся как цель и результат образования. Процедура изучения результативности деятельности образовательных организаций на основе компетентного подхода. Организационно-педагогические, санитарно-гигиенические, научно-методические, информационно-методические условия, обеспечивающие результативность и качество деятельности образовательной организации с учетом компетентного подхода.	2

	2.4	Система менеджмента качества образования	<p>Нормативно-правовые основы менеджмента качества образования. Модель управления качеством образования. Основные характеристики организационной структуры образовательного учреждения (разделение труда и специализация, иерархия, централизация, децентрализация). Основные этапы проектирования, функции управления качеством, закрепление полномочий и ответственности между звеньями и персоналиями. Организация внутренней системы качества образования. Организация участия в системе независимой оценки качества образования</p>	2
--	-----	--	--	---

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.3	Управления качеством образования на различных его уровнях	<p>Основные компоненты системы управления качеством образования в организациях общего образования, профессионального обучения, СПО и ДПО, их характеристика. Система нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся</p>	1
	1.4	Концептуальные подходы к оценке результативности и качества образования	<p>Оценка качества образования с позиций средо-компетентного, маркетингового, системного подходов. Современные способы диагностики образовательных результатов обучающихся. Информационно-коммуникативные технологии, применяемые при диагностике образовательных результатов</p>	1
2	2.1	Мониторинг качества	<p>Теоретико-методологические основания мониторинга качества</p>	2

		образования	образования. Принципы, этапы педагогического мониторинга. Критерии и показатели управления качеством образования в образовательном учреждении. Проектирование программы мониторинга качества образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ. Принятие управленческих решений по результатам мониторинга	
	2.2	Оценка качества образования в логике средокомпетентного подхода	Синтез качества ресурсов, адекватных миссии образовательной организации. Ключевые компетентности обучающихся как цель и результат образования. Процедура изучения результативности деятельности образовательных организаций на основе компетентного подхода. Организационно-педагогические, санитарно-гигиенические, научно-методические, информационно-методические условия, обеспечивающие результативность и качество деятельности образовательной организации с учетом компетентного подхода.	2
	2.3	Оценка качества образования с позиции социально-маркетингового подхода	Нормативно-правовые основы управления качеством образования с позиции социальномаркетингового подхода . Ориентация на потребителя. Показатели удовлетворенности родителей, педагогов, степень участия различных социальных партнеров в разработке и реализации образовательной политики образовательной организации. Имидж образовательной организации	2
	2.4	Система менеджмента качества образования	Нормативно-правовые основы менеджмента качества образования. Модель управления качеством образования. Основные характеристики организационной структуры образовательного	2

			учреждения (разделение труда и специализация, иерархия, централизация, децентрализация). Основные этапы проектирования, функции управления качеством, закрепление полномочий и ответственности между звеньями и персоналиями. Организация внутренней системы качества образования. Организация участия в системе независимой оценки качества образования	
--	--	--	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Сущность качества образования с позиций достижения целей, соответствия уровня установленным нормативам, степени запросов и ожиданий потребителей. Системно— структурная характеристика качества. Факторы, влияющие на качество образования.	Терминологическая работа. Подготовка к тесту.	6
	1.2	Этапы становления и развития теории управления качеством. Принципы, функции, проблемы и уровни управления качеством образования.	Реферирование статей	5
	1.3	Основные компоненты	Подготовка доклада с	6

		<p>системы управления качеством образования в организациях общего образования, профессионального обучения, СПО и ДПО, их характеристика.</p> <p>Система нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся</p>	<p>презентацией. Тестовый контроль.</p>	
	1.4	<p>Оценка качества образования с позиций средо-компетентного, маркетингового, системного подходов. Современные способы диагностики образовательных результатов обучающихся. Информационно-коммуникативные технологии, применяемые при диагностике образовательных результатов</p>	<p>Составление аннотированного списка нормативных документов. Тестирование</p>	6
2	2.1	<p>Теоретико-методологические основания мониторинга качества образования. Принципы, этапы педагогического мониторинга. Критерии и показатели управления качеством образования в образовательном учреждении. Проектирование программы мониторинга качества образовательных результатов</p>	<p>Реферирование статей Выполнение проекта</p>	6

		обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ. Принятие управленческих решений по результатам мониторинга		
	2.2	Синтез качества ресурсов, адекватных миссии образовательной организации. Ключевые компетентности обучающихся как цель и результат образования. Процедура изучения результативности деятельности образовательных организаций на основе компетентностного подхода. Организационно-педагогические, санитарно-гигиенические, научно-методические, информационно-методические условия, обеспечиваю	Практическая работа. Выполнение проекта.	6
	2.3	Нормативно-правовые основы управления качеством образования с позиции социальномаркетингового подхода . Ориентация на потребителя. Показатели удовлетворенности родителей, педагогов, степень участия различных социальных партнеров в разработке и реализации образовательной политики образовательной организации. Имидж образовательной организации	Подготовка доклада с презентацией. Выполнение проекта.	7

	2.4	<p>Нормативно-правовые основы менеджмента качества образования. Модель управления качеством образования. Основные характеристики организационной структуры образовательного учреждения (разделение труда и специализация, иерархия, централизация, децентрализация). Основные этапы проектирования, функции управления качеством, закрепление полномочий и ответственности между звеньями и персоналиями. Организация внутренней системы качества образования. Организация участия в системе независимой оценки качества образования</p>	<p>Тестовый контроль. Выполнение и защита проекта</p>	10
--	-----	---	--	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Дугарова, Д.Ц. Независимая система оценки качества образования : учеб. пособие / Дугарова Д.Ц., Мелихова М.И., Васильев А.А. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 157 с. - ISBN 978-5-9293-2343-0

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Сергеев Алексей Георгиевич. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 158 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/518626> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-12322-7 <https://urait.ru/bcode/518626>

2. Алешина С. А. Управление качеством образования : учебно-методическое пособие / Алешина С. А., Ерёмкина А. П. - Оренбург : ОГПУ, 2022. - 121 с. - Рекомендовано Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ОГПУ» в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование для дисциплины «Управление качеством образования». - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика. <https://e.lanbook.com/book/323951>

3. Маслак Анатолий Андреевич. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : монография / А. А. Маслак. - Москва : Юрайт, 2023. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/512003> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-01451-1 <https://urait.ru/bcode/512003>

4. Воробьева Светлана Викторовна. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 770 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/513856> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-09241-7 : <https://urait.ru/bcode/513856>

5. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Курзаева Л.В.; Овчинникова И.Г. - Москва : Флинта, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-9765-2313-5 <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231351.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Менеджмент качества. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Рыжакова [и др.] ; под общей редакцией А. В. Рыжаковой. - Москва : Юрайт, 2023. - 205 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/520319> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-15044-5 : <https://urait.ru/bcode/520319>

2. Виноградов Б. А. Развитие системы оценки качества профессионального образования / Виноградов Б. А., Кукса И. Ю. - Калининград : БФУ им. И.Канта, 2013. - 149 с. - Книга из коллекции БФУ им. И.Канта - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9971-0255-5. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=13255

3. Воробьева Светлана Викторовна. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 577 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/530485> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-16124-3 <https://urait.ru/bcode/530485>

4. Матвиевская Е. Г. Подходы к преодолению рисков снижения образовательных результатов обучающихся : учебно-методическое пособие / Матвиевская Е. Г., Ганаева . - Оренбург : ОГПУ, 2022. - 100 с. - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика. -

ISBN 978-5-6049378-0-8 <https://e.lanbook.com/book/333959>

5. Баранчеев Владислав Петрович. Управление инновациями : учебник для вузов / В. П. Баранчеев, Н. П. Масленникова, В. М. Мишин. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 747 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/510493> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-11705-9 : <https://urait.ru/bcode/533913>

6. Истомина О. Б. Управление профессиональными качествами педагога : монография / Истомина О. Б., Мартынова А. Н. - Иркутск : ИГУ, 2022. - 82 с. - Книга из коллекции ИГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-6048225-9-3 <https://e.lanbook.com/book/269795>

7. Методическое сопровождение развития профессиональной готовности педагогов к минимизации рисков снижения образовательных результатов обучающихся : учебно-методическое пособие / Матвиевская Е. Г., Шавшаева Л. Ю., Саитбаева Э. Р., Полькина С. Н. - Оренбург : ОГПУ, 2022. - 80 с. - Книга из коллекции ОГПУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-6049378-0-8. <https://e.lanbook.com/book/333950>

8. Шестакова Л. Г. Количественные и качественные данные в педагогическом и социологическом исследовании : учебно-методическое пособие для студентов вуза / Шестакова Л. Г. - Соликамск : СГПИ филиал ПГНИ, 2022. - 124 с. - Книга из коллекции СГПИ филиал ПГНИ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-91252-172-0. <https://e.lanbook.com/book/338216>

9. Савинков Владимир Ильич. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515885> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-11468-3 <https://urait.ru/bcode/515885>

10. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. - Москва : Юрайт, 2023. - 138 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515405> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-08089-6 <https://urait.ru/bcode/515405>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	http://diss.rsl.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом различные задания, он должен проверить правильность их оформления и выполнения, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбирать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающимся следует внимательно

ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующее в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию. Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют различные задания (тестовые задания, рефераты, задачи, и проч.). Их выполнение призвано обратить внимание обучающихся на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре.

Разработчик/группа разработчиков:
Марина Ивановна Мелихова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.