

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Управление устойчивым развитием социально-экономических систем (для
набора 2024)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у будущих магистров научного мышления, представлений об актуальных проблемах педагогической науки как части гуманитарного знания, ценностных оснований их профессиональной деятельности, а также готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение знаний в проблемном поле современной науки и образования;
- формирование и развитие научно-исследовательской компетентности преподавателей;
- способствование развитию рефлексивной культуры педагога.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в обязательную часть цикла Б.1 Дисциплины (модули), модуль «Методология исследования в образовании» учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленность «Управление устойчивым развитием социально-экономических систем».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий | Семестр 1 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 24 | 24 |
| Лекционные (ЛК) | 12 | 12 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 12 | 12 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 48 | 48 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-6 | <p>УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения</p> <p>УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов</p> <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p> | <p>Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития</p> <p>Уметь: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>Владеть: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p> |
| ОПК-8 | <p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности;</p> | <p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам</p> |

| | |
|---|---|
| <p>требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3. Владет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> | <p>педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> |
|---|---|

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Современные проблемы науки | Современные проблемы науки | 108 | 12 | 12 | 0 | 84 |
| 2 | 2.1 | Современные проблемы образования | Современные проблемы образования | 36 | 6 | 6 | 0 | 24 |
| 3 | 3.1 | Основы научно-исследовательской деятельности педагога. Методологические подходы к | Основы научно-исследовательской деятельности педагога. Методологические подходы к изучению современного образования | 36 | 6 | 6 | 0 | 24 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|--|-----|----|----|---|-----|
| | | изучению современного образования | | | | | | |
| Итого | | | | 180 | 24 | 24 | 0 | 132 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|----------------------------|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Современные проблемы науки | <p>Тема 1.1 Наука как социокультурный феномен. Теоретическая модель культуры. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и религия Роль науки в современном образовании и развитии личности.</p> <p>Мировоззренческая и гносеологическая функция науки в культуре. Тема 1.2. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции. Преднаука и наука в собственном смысле слова.</p> <p>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Космологизм, пантеизм и рационализм. Тема 1.3. Структура научного знания. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Структура и особенности эмпирического и теоретического знания. Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная соразмерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (как онтология, как форма систематизации знаний, как исследовательская программа). Тема 1.4. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного</p> | 12 |

| | | | | |
|---|-----|----------------------------------|--|---|
| | | | <p>знания. Концепции К.Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, М. Полани. Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научная революция как перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая. Тема 1.5. Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Тема 1.6. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология.</p> | |
| 2 | 2.1 | Современные проблемы образования | <p>Тема 2.1. Глобализация в сфере образования, вступление России в Болонский и Копенгагенский процессы. Этапы становления и развития «образовательного пространства» Европы. Болонский и Копенгагенский процессы: генезис и объективная основа формирования и развития. Концепция непрерывного образования. Специфика образования взрослых. Тема 2.2. Система российского образования и концепция его модернизации. Система российского образования: структура, состояние, качество: анализ положений ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Стратегия реформирования российского образования на различных уровнях.</p> | 6 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | | <p>Целевые ориентиры системы образования в государственной программе РФ «Развитие образования на 2013-2020гг.».</p> <p>Культурные ценности и цели современного профессионального образования. Система российского и европейского образования: модернизация российского образования в контексте международных интеграционных процессов. Концепция компетентностно-ориентированного образования. Современные требования к качеству образования. Тема 2.3. Компетентностный подход в образовании : проблемы, понятия и инструментарий. Сущность компетентностного подхода в образовании, его детерминированность современными социокультурными процессами.</p> <p>Этапы становления компетентностного подхода в образовании: систематизация и структура компетенций.</p> | |
| 3 | 3.1 | <p>Основы научно-исследовательской деятельности педагога. Методологические подходы к изучению современного образования</p> | <p>Тема 3.1. Методологические подходы к изучению современного образования. Основные педагогические концепции, теории, принципы, методы исследования. Влияние методологии социально-гуманитарных наук на развитие современной педагогики. Тема 3.2. Методология теории и практики образовательной деятельности. Тема 3.3 Оформление результатов научного исследования.</p> | 6 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|----------------------------|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Современные проблемы науки | 1. Эволюция научной картины мира и её влияние на характеристики образовательных систем. 2. Динамика научного знания: сравнительный | 12 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | | анализ концепций процесса развития знания. 3. Десять важнейших открытий первого десятилетия XXI века (по рейтингу журнала Science) и их влияние на мировоззрение современного человека. | |
| 2 | 2.1 | Современные проблемы образования | 1. Особенности современной парадигмы гуманитарного знания. 2. Концепция непрерывного образования: основные подходы, практика реализации в международной и отечественной системах образования. 3. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в российском образовании. | 6 |
| 3 | 3.1 | Основы научно-исследовательской деятельности педагога. Методологические подходы к изучению современного образования | 1. Разработка и анализ компетентностно-ориентированных заданий. 2. Анализ исследований в области образования с точки зрения методологии педагогики | 6 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | 1. Наука как социокультурный феномен. 2. Сравнительный анализ многообразных форм знания. 3. Возникновение | - составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); - подготовка сообщений и | 84 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|----|
| | | <p>науки и основные этапы её исторической эволюции. 4. Структура научного знания. Основания науки. 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки.</p> | <p>докладов; - анализ нормативных документов;</p> | |
| 2 | 2.1 | <p>1. Эволюция научной картины мира и её влияние на характеристики образовательных систем. 2. Социально-гуманитарные науки: становление, особенности, методология. 3. Особенности современной парадигмы гуманитарного знания. 4. Глобализация в сфере образования. 5. Система российского образования и концепция его модернизации. 6. Концепция непрерывного образования: анализ нормативно-правовых документов. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий.</p> | <p>- подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами;</p> | 24 |
| 3 | 3.1 | <p>1. Проектирование компетентностно-ориентированных заданий. 2. Методологические подходы к изучению современного образования. Анализ исследований в области образования с точки</p> | <p>- подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);</p> | 24 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. -

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515140>
2. Дрозд Карина Владимировна. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 437 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/516367>
3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. - Москва : Юрайт, 2023. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/514467>
4. Кругликов Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 355 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/514430>
5. Вернадский Владимир Иванович. Философия науки. Избранные работы : - / В. И. Вернадский. - Москва : Юрайт, 2023. - 458 с. - (Антология мысли). - URL: <https://urait.ru/bcode/513697>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. -

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для спо / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. - Москва : Юрайт, 2023. - 194 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/519271>
2. Загвязинский Владимир Ильич. Теория

обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/510722> 3. Ушаков Евгений Владимирович. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. - Москва : Юрайт, 2023. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/511387> 4. Митрошенков Олег Александрович. История и философия науки : учебник для вузов / О. А. Митрошенков. - Москва : Юрайт, 2023. - 267 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515563>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|----------------------------|---|
| ЭБС «Троицкий мост» | http://www.trmost.com |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| ЭБС «Юрайт» | https://urait.ru/ |
| ЭБС «Консультант студента» | https://www.studentlibrary.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

2) Система ГАРАНТ

3) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |

| | |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия целесообразно проводить с использованием мультимедийных презентаций, которые содержат слайды теоретического характера (основные понятия и определения, классификации).

Практические и семинарские занятия студентов планируется по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме подготовки отчетов письменных практических работ, содержащих анализ, синтез учебного материала, выполнение заданий, подготовка докладов и сообщений.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов следует обратить внимание на научные работы (статьи, авторефераты диссертаций, диссертации, монографии и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков:
Людмила Сергеевна Романова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.