

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет
Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Юридический факультет

Макаров Андрей
Владимирович

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.05 Современные международные отношения
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.05 - Международные отношения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Международные отношения (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Изучение и анализ современных тенденций развития международных отношений

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов осознанного овладения знаниями и понимание их необходимости для будущей профессиональной деятельности.
2. Развитие гуманистической позиции будущих профессионалов.
3. Формирование у студентов умения системно мыслить, способности обобщать и анализировать теорию и практику международных отношений.
4. Помощь в усвоении студентами возможностей практического применения знаний, полученных в рамках данного курса.
5. Помощь студентам в понимании происходящего в их жизненном пространстве.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин (Б 1.О.02.04).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	Пороговый	<p>Знать: 1) основные понятия сферы современных международных отношений</p> <p>Уметь: 2) основные цели работы с документами и литературой</p> <p>Владеть: 3) основной инструментарий, используемый в работе с историческими фактами, документами и литературой</p>
ОПК-3	Стандартный	<p>Знать: 1) роль и место современных международных отношений в системе гуманитарных знаний, сущность и специфику социально-экономического и политического развития</p> <p>Уметь: 2) основные цели, задачи, принципы, методы, подходы, направления истории и работы с документами и литературой</p> <p>Владеть: 3) сущность основных положений современных международных отношений и смежных отраслей знания, необходимых в работе с историческим материалом, документами и литературой</p>
ОПК-3	Эталонный	<p>Знать: 1) отечественный и зарубежный опыт исследований в области современных международных отношений, основные тенденции развития международных отношений</p>

		<p>Уметь: 2) сущность теоретических и прикладных проблем современных международных отношений</p> <p>Владеть: 3) современные принципы, подходы, направления, технологии и методы в области современных международных отношений</p>
ОПК-4	Пороговый	<p>Знать: 1) ориентироваться в информационных источниках в рамках современных международных отношений;</p> <p>Уметь: 2) излагать проблемы трансформации современных международных отношений</p> <p>Владеть: 3) осуществлять обработку и интерпретацию результатов основных документов в рамках современных международных отношений</p>
ОПК-4	Стандартный	<p>Знать: 1) самостоятельно планировать и осуществлять анализ исторических фактов, документов и литературы;</p> <p>Уметь: 2) устанавливать взаимосвязи проблем эволюции социально-экономических и политических отношений на межгосударственном уровне</p> <p>Владеть: 3) обобщать, систематизировать и интерпретировать данные изучения и анализа источников процесса эволюции современных международных отношений</p>
ОПК-4	Эталонный	<p>Знать: 1) осуществлять критический анализ результатов теоретического и практического опыта изучения международных отношений в современных условиях;</p>

		<p>Уметь: 2) осуществлять систематизацию и обобщение информации по проблемам современных международных отношений</p> <p>Владеть: в русле развития современных международных отношений, соответственно необходимым требованиям (выступления на научных и научно-практических конференциях, научные публикации, доклады и т.д.)</p>
ОПК-5	Пороговый	<p>Знать: 1) ориентироваться в информационных источниках в рамках современных международных отношений;</p> <p>Уметь: 2) излагать проблемы трансформации современных международных отношений;</p> <p>Владеть: 3) осуществлять обработку и интерпретацию результатов основных документов в рамках современных международных отношений</p>
ОПК-5	Стандартный	<p>Знать: 1) самостоятельно планировать и осуществлять анализ исторических фактов, документов и литературы</p> <p>Уметь: 2) устанавливать взаимосвязи проблем эволюции социально-экономических и политических отношений на межгосударственном уровне;</p> <p>Владеть: 3) обобщать, систематизировать и интерпретировать данные изучения и анализа источников процесса эволюции современных международных отношений</p>
ОПК-5	Этвлонный	<p>Знать: 1) осуществлять критический анализ результатов</p>

		<p>теоретического и практического опыта изучения международных отношений в современных условиях</p> <p>Уметь: 2) осуществлять систематизацию и обобщение информации по проблемам современных международных отношений;</p> <p>Владеть: 3) представлять результаты собственного научного исследования в русле развития современных международных отношений, соответственно необходимым требованиям (выступления на научных и научно-практических конференциях, научные публикации, доклады и т.д.)</p>
ПК-2	Пороговый	<p>Знать: 1) осуществлять основные этапы изучения и анализа исторических фактов, документов и литературы;</p> <p>Уметь: 2) осуществлять систематизацию полученной информации на основе современных принципов и подходов;</p> <p>Владеть: 3) осуществлять исследовательскую работу с учетом практической направленности полученных теоретических знаний</p>
ПК-2	Стандартный	<p>Знать: 1) самостоятельно осуществлять основные этапы исследовательской деятельности в рамках проблем современных международных отношений (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность</p>

		<p>других участников исследования);</p> <p>Уметь: 2) осуществлять оформление соответствующей документации;</p> <p>Владеть: 3) осуществлять конструктивное взаимодействие с различными специалистами (журналистами, политологами, историками, сотрудниками правоохранительных органов, органов государственной безопасности, государственными и муниципальными служащими) в ходе совместной работы по проблемам современных международных отношений</p>
ПК-2	Эталонный	<p>Знать: 1) самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в рамках современных международных отношений (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность других участников исследования, обработать и проинтерпретировать полученные результаты, сделать соответствующие выводы и обобщения, дать необходимые рекомендации);</p> <p>Уметь: 2) осуществлять консультирование по широкому кругу вопросов, касающихся трансформации современных международных отношений;</p> <p>Владеть: 3) творчески перерабатывать современный теоретический и практический опыт современных международных отношений и определять направления решения</p>

	актуальных проблем внешнеполитического, социально- экономического и политического характера
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторны е занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Международные отношения как объект исследования. Основные параметры современной системы международных отношений		22	8	4	0	10
2	2.1	Внешняя политика Российской Федерации. Международные отношения на постсоветском пространстве		22	8	4	0	10
3	3.1	Внешняя политика США. Международные отношения в Европе		22	8	4	0	10
4	4.1	Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском		22	8	4	0	10

		регионе и на Ближнем Востоке						
Итого				88	32	16	0	40

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Салыгин, В.И. Современные международные экономические отношения в Каспийском регионе. - Москва : МГИМО-Университет, 2005. - 344 с. - ISBN 5-9228-0190-2
2. 2. Современные международные отношения и мировая политика : учеб. / под ред. А.В. Торкунова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2005. - 990 с. - ISBN 5-09-014523-7
3. 3. Технологический прогресс и современные международные отношения: учебник / под ред. А.В. Крутских. - Москва: МГИМО: Просвещение, 2004. - 448 с. - ISBN 5-09-013671-8
4. 4. Воскресенский, А. Д. Российско-китайское стратегическое взаимодействие и мировая политика. - Москва : Восток-Запад, 2004. - 125 с. - (Никитский клуб ученых и предпринимателей России). - ISBN 5-478-00057-4
5. 5. Лебедева, М.М. Мировая политика: учебник. - Москва: АспектПресс, 2004. - 351 с. - ISBN 5-7567-0148-6

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Современные международные отношения : Учебник и практикум для вузов / под ред. Белозёрова В.К., Васильевой М.М., Позднякова А.И. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 318 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489017>
2. 2. Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / П.А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489559>
3. 3. Бичурин О.М. Информационное общество и международные отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бичурин О.М., Синцова Е.А., Бичурин В.А. Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. - 168 с. - Книга из коллекции ИЭО СПбУТУиЭ – Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-94047-854-6.
4. 4. Бугров, Р. В. Современные международные отношения: прикладной анализ и исследование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие на английском языке / Бугров Р. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. - 47 с. Рекомендовано методической комиссией факультета иностранных студентов для англоязычных иностранных студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки — «международные отношения». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского Социально-гуманитарные науки

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Современные глобальные проблемы: учеб. пособие. Москва: АспектПресс, 2010. - 350 с. - ISBN 98-5-7567-0595-9
2. 2. Троицкий М.А.. Международная и национальная безопасность: современные концепции и практика : учеб. пособие. - Москва : МГИМО (У) МИД России, 2006. - 52 с. - ISBN 5-9228-0251-8
3. 3. Васильева Г.В.. Мировая интеграция и международные организации: учеб. пособие. - Чита : ЧитГУ, 2004. - 67 с. - ISBN 5-9293-0297-5
4. 4. Сеница С.М. Природно-энергетические ресурсы в мировой политике и международных отношениях. : учеб. пособие. - Чита : ЧитГТУ, 2003. - 177 с. - ISBN

5-9293-0167-0

5. 5. Богомолов О.Т. Мировая экономика в век глобализации : учеб. - Москва : Экономика, 2007. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-282-02714-3 : 410-00. 5.2.2.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Черненко Е.Ф.. Энергетическая дипломатия: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 131 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494060>

2. 2. Ланко Д.А.. Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов / Д. А. Ланко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 160 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491828>

3. 3. Смирнов Г.Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492208>

4. 4. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование в 2ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А.С.Ахременко. - 2-еизд. -Москва: Юрайт, 2022. -1 80 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Библиотека Fiction book	https://fictionbook.ru/
Библиотекарь.Ру	https://bibliotekar.ru/
Институт открытого и дистанционного образования	https://iodo.susu.ru/
Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий	http://www.iqlib.ru/
Книгафонд	http://www.knigafond.ru/
Каталог исторических сайтов	http://historylinks.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения	Оснащенность специальных помещений и
---------------------------------------	--------------------------------------

учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении деловых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, деловая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели,

гипотезы, задач, определение методов и т.д.);

- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Современные международные отношения» студентам предлагается проект – деловая игра «Ближний Восток в системе международных отношений»); при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать схему отстаивания собственной точки зрения; владение формами и методами работы в команде; умение участия в дискуссии и владение навыками публичного выступления).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Андрей Анатольевич Симатов

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.