

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет  
Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Юридический факультет

Макаров Андрей  
Владимирович

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.02.05 Современные международные отношения  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 41.03.05 - Международные отношения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Международные отношения (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Изучение и анализ современных тенденций развития международных отношений

Задачи изучения дисциплины:

1. Развитие у студентов осознанного овладения знаниями и понимание их необходимости для будущей профессиональной деятельности.
2. Развитие гуманистической позиции будущих профессионалов.
3. Формирование у студентов умения системно мыслить, способности обобщать и анализировать теорию и практику международных отношений.
4. Помощь в усвоении студентами возможностей практического применения знаний, полученных в рамках данного курса.
5. Помощь студентам в понимании происходящего в их жизненном пространстве.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин (Б 1.О.02.04).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	Пороговый	<p>Знать: 1) основные понятия сферы современных международных отношений</p> <p>Уметь: 2) основные цели работы с документами и литературой</p> <p>Владеть: 3) основной инструментарий, используемый в работе с историческими фактами, документами и литературой</p>
ОПК-3	Стандартный	<p>Знать: 1) роль и место современных международных отношений в системе гуманитарных знаний, сущность и специфику социально-экономического и политического развития</p> <p>Уметь: 2) основные цели, задачи, принципы, методы, подходы, направления истории и работы с документами и литературой</p> <p>Владеть: 3) сущность основных положений современных международных отношений и смежных отраслей знания, необходимых в работе с историческим материалом, документами и литературой</p>
ОПК-3	Эталонный	<p>Знать: 1) отечественный и зарубежный опыт исследований в области современных международных отношений, основные тенденции развития международных отношений</p>

		<p>Уметь: 2) сущность теоретических и прикладных проблем современных международных отношений</p> <p>Владеть: 3) современные принципы, подходы, направления, технологии и методы в области современных международных отношений</p>
ОПК-4	Пороговый	<p>Знать: 1) ориентироваться в информационных источниках в рамках современных международных отношений;</p> <p>Уметь: 2) излагать проблемы трансформации современных международных отношений</p> <p>Владеть: 3) осуществлять обработку и интерпретацию результатов основных документов в рамках современных международных отношений</p>
ОПК-4	Стандартный	<p>Знать: 1) самостоятельно планировать и осуществлять анализ исторических фактов, документов и литературы;</p> <p>Уметь: 2) устанавливать взаимосвязи проблем эволюции социально-экономических и политических отношений на межгосударственном уровне</p> <p>Владеть: 3) обобщать, систематизировать и интерпретировать данные изучения и анализа источников процесса эволюции современных международных отношений</p>
ОПК-4	Эталонный	<p>Знать: 1) осуществлять критический анализ результатов теоретического и практического опыта изучения международных отношений в современных условиях;</p>

		<p>Уметь: 2) осуществлять систематизацию и обобщение информации по проблемам современных международных отношений</p> <p>Владеть: в русле развития современных международных отношений, соответственно необходимым требованиям (выступления на научных и научно-практических конференциях, научные публикации, доклады и т.д.)</p>
ОПК-5	Пороговый	<p>Знать: 1) ориентироваться в информационных источниках в рамках современных международных отношений;</p> <p>Уметь: 2) излагать проблемы трансформации современных международных отношений;</p> <p>Владеть: 3) осуществлять обработку и интерпретацию результатов основных документов в рамках современных международных отношений</p>
ОПК-5	Стандартный	<p>Знать: 1) самостоятельно планировать и осуществлять анализ исторических фактов, документов и литературы</p> <p>Уметь: 2) устанавливать взаимосвязи проблем эволюции социально-экономических и политических отношений на межгосударственном уровне;</p> <p>Владеть: 3) обобщать, систематизировать и интерпретировать данные изучения и анализа источников процесса эволюции современных международных отношений</p>
ОПК-5	Этвлонный	<p>Знать: 1) осуществлять критический анализ результатов</p>

		<p>теоретического и практического опыта изучения международных отношений в современных условиях</p> <p>Уметь: 2) осуществлять систематизацию и обобщение информации по проблемам современных международных отношений;</p> <p>Владеть: 3) представлять результаты собственного научного исследования в русле развития современных международных отношений, соответственно необходимым требованиям (выступления на научных и научно-практических конференциях, научные публикации, доклады и т.д.)</p>
ПК-2	Пороговый	<p>Знать: 1) осуществлять основные этапы изучения и анализа исторических фактов, документов и литературы;</p> <p>Уметь: 2) осуществлять систематизацию полученной информации на основе современных принципов и подходов;</p> <p>Владеть: 3) осуществлять исследовательскую работу с учетом практической направленности полученных теоретических знаний</p>
ПК-2	Стандартный	<p>Знать: 1) самостоятельно осуществлять основные этапы исследовательской деятельности в рамках проблем современных международных отношений (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность</p>

		<p>других участников исследования);</p> <p>Уметь: 2) осуществлять оформление соответствующей документации;</p> <p>Владеть: 3) осуществлять конструктивное взаимодействие с различными специалистами (журналистами, политологами, историками, сотрудниками правоохранительных органов, органов государственной безопасности, государственными и муниципальными служащими) в ходе совместной работы по проблемам современных международных отношений</p>
ПК-2	Эталонный	<p>Знать: 1) самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в рамках современных международных отношений (выделить актуальную проблему, сформулировать цель, определить задачи и методы исследования, составить план исследовательской работы, организовать собственную деятельность и деятельность других участников исследования, обработать и проинтерпретировать полученные результаты, сделать соответствующие выводы и обобщения, дать необходимые рекомендации);</p> <p>Уметь: 2) осуществлять консультирование по широкому кругу вопросов, касающихся трансформации современных международных отношений;</p> <p>Владеть: 3) творчески перерабатывать современный теоретический и практический опыт современных международных отношений и определять направления решения</p>

	актуальных проблем внешнеполитического, социально- экономического и политического характера
--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторны е занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Международные отношения как объект исследования. Основные параметры современной системы международных отношений		22	8	4	0	10
2	2.1	Внешняя политика Российской Федерации. Международные отношения на постсоветском пространстве		22	8	4	0	10
3	3.1	Внешняя политика США. Международные отношения в Европе		22	8	4	0	10
4	4.1	Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском		22	8	4	0	10



		регионе и на Ближнем Востоке						
Итого				88	32	16	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

#### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

### 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## **5.1. Основная литература**

### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Салыгин, В.И. Современные международные экономические отношения в Каспийском регионе. - Москва : МГИМО-Университет, 2005. - 344 с. - ISBN 5-9228-0190-2
2. 2. Современные международные отношения и мировая политика : учеб. / под ред. А.В. Торкунова. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2005. - 990 с. - ISBN 5-09-014523-7
3. 3. Технологический прогресс и современные международные отношения: учебник / под ред. А.В. Крутских. - Москва: МГИМО: Просвещение, 2004. - 448 с. - ISBN 5-09-013671-8
4. 4. Воскресенский, А. Д. Российско-китайское стратегическое взаимодействие и мировая политика. - Москва : Восток-Запад, 2004. - 125 с. - (Никитский клуб ученых и предпринимателей России). - ISBN 5-478-00057-4
5. 5. Лебедева, М.М. Мировая политика: учебник. - Москва: АспектПресс, 2004. - 351 с. - ISBN 5-7567-0148-6

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Современные международные отношения : Учебник и практикум для вузов / под ред. Белозёрова В.К., Васильевой М.М., Позднякова А.И. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 318 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489017>
2. 2. Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / П.А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489559>
3. 3. Бичурин О.М. Информационное общество и международные отношения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бичурин О.М., Синцова Е.А., Бичурин В.А. Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. - 168 с. - Книга из коллекции ИЭО СПбУТУиЭ – Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-94047-854-6.
4. 4. Бугров, Р. В. Современные международные отношения: прикладной анализ и исследование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие на английском языке / Бугров Р. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. - 47 с. Рекомендовано методической комиссией факультета иностранных студентов для англоязычных иностранных студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки — «международные отношения». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского Социально-гуманитарные науки

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Современные глобальные проблемы: учеб. пособие. Москва: АспектПресс, 2010. - 350 с. - ISBN 98-5-7567-0595-9
2. 2. Троицкий М.А.. Международная и национальная безопасность: современные концепции и практика : учеб. пособие. - Москва : МГИМО (У) МИД России, 2006. - 52 с. - ISBN 5-9228-0251-8
3. 3. Васильева Г.В.. Мировая интеграция и международные организации: учеб. пособие. - Чита : ЧитГУ, 2004. - 67 с. - ISBN 5-9293-0297-5
4. 4. Сеница С.М. Природно-энергетические ресурсы в мировой политике и международных отношениях. : учеб. пособие. - Чита : ЧитГТУ, 2003. - 177 с. - ISBN

5-9293-0167-0

5. 5. Богомолов О.Т. Мировая экономика в век глобализации : учеб. - Москва : Экономика, 2007. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-282-02714-3 : 410-00. 5.2.2.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Черненко Е.Ф.. Энергетическая дипломатия: учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 131 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494060>

2. 2. Ланко Д.А.. Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов / Д. А. Ланко. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 160 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491828>

3. 3. Смирнов Г.Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 255 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492208>

4. 4. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование в 2ч.Часть 1: учебник и практикум для вузов / А.С.Ахременко. - 2-еизд. -Москва: Юрайт, 2022. -1 80 с.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Библиотека Fiction book	<a href="https://fictionbook.ru/">https://fictionbook.ru/</a>
Библиотекарь.Ру	<a href="https://bibliotekar.ru/">https://bibliotekar.ru/</a>
Институт открытого и дистанционного образования	<a href="https://iodo.susu.ru/">https://iodo.susu.ru/</a>
Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий	<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>
Книгафонд	<a href="http://www.knigafond.ru/">http://www.knigafond.ru/</a>
Каталог исторических сайтов	<a href="http://historylinks.ru/">http://historylinks.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) СПС "Консультант Плюс"

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения	Оснащенность специальных помещений и
---------------------------------------	--------------------------------------

учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении деловых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, деловая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

#### Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели,

гипотезы, задач, определение методов и т.д.);

- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Современные международные отношения» студентам предлагается проект – деловая игра «Ближний Восток в системе международных отношений»); при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать схему отстаивания собственной точки зрения; владение формами и методами работы в команде; умение участия в дискуссии и владение навыками публичного выступления).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.



Разработчик/группа разработчиков:  
Андрей Анатольевич Симатов

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.