

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20__

г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.05 Логика и теория аргументации в исследовательской деятельности
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.04.01 - Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20__ г. № _____

Профиль – Социология управления и цифровая аналитика (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование строгого, систематического, доказательного мышления; обеспечение базовой логической подготовки магистрантов, развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению; формирование готовности использовать основные положения логики и теории аргументации при решении социальных и профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины:

формирование целостного представления об основных этапах в истории развития логики, научных знаний и навыков по основным актуальным проблемам современной формальной логики и теории аргументации;

раскрытие сущности основных законов логики, сущностные характеристики форм мышления (понятие, суждение, умозаключение);

формирование навыков владения основными операциями с понятиями, суждениями, умозаключениями, практические навыки аргументации, доказательства и опровержения;

выработка у магистрантов умений и навыков решения логических задач; раскрытие взаимосвязи логики с эристикой (искусством спора) и риторикой (ораторским искусством) – формирование творческого мышления и научного мировоззрения магистранта;

раскрытие сущности аргументации, ее структуры, правилах и ошибках аргументации;

развивать и усовершенствовать практические навыки построения аргументации, доказательства и опровержения;

выработка умений и навыков проведения различных видов спора.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Логика и теория аргументации в исследовательской деятельности» связана с изучением всех дисциплин, представленных в учебном плане, так как использование логики и теории аргументации является основой любой науки.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		216
Аудиторные занятия, в т.ч.	80	80
Лекционные (ЛК)	40	40
Практические (семинарские)	40	40

(ПЗ, СЗ)		
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	100	100
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.	<p>Знать: основные теоретические положения и методы логического анализа для обсуждения результатов исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Уметь: логически правильно и аргументированно отстаивать результаты своей исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях</p> <p>Владеть: навыками логического анализа и теории аргументации при обсуждении результатов проектной и исследовательской деятельности</p>
УК-5	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	<p>Знать: различные приёмы критического мышления для анализа идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>Уметь: использовать приёмы</p>

		<p>критического мышления при анализе научных текстов, идеологических и ценностных систем</p> <p>Владеть: умением применять методологический анализ в различных областях научного знания, навыками логического анализа различных идеологических и ценностных систем</p>
ОПК-3	ОПК- 3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем.	<p>Знать: основные приёмы и методы логического анализа, различные виды суждений и умозаключений, виды аргументации для научного обоснования фундаментальных и прикладных исследований</p> <p>Уметь: использовать различные виды суждений, умозаключений, методы логического анализа для научного обоснования фундаментальных и прикладных социологических исследований</p> <p>Владеть: навыками постановки проблемы, навыками использования различные виды суждений, умозаключений, методы логического анализа для научного обоснования фундаментальных и прикладных социологических исследований</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	Предмет и значение логики и теории аргументации	Объект, предмет, задачи логики. Основные этапы развития логики. Логическое мышление. Логическая форма. Язык, речь, мышление. Критическое мышление. Скептицизм и объективность.	13	2	2	0	9
	1.2	Понятие как форма мышления	Понятие. Логические операции с понятиями	21	6	6	0	9
2	2.1	Простые суждения, их виды и состав. Сложные суждения	Суждение и предложение. Структура простого суждения. Виды простых суждений. Логический квадрат. Структура сложного суждения. Виды сложных суждений. Истинность и ложность суждений.	34	8	8	0	18
	2.2	Законы логики	Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.	13	2	2	0	9
3	3.1	Умозаключение как форма мышления	Непосредственные умозаключения Дедуктивные умозаключения Индуктивные умозаключения	47	10	10	0	27
4	4.1	Основы теории аргументации	Анализ и структура аргументации. Правила и ошибки в аргументации. Аргументация и спор. Приемы влияния в аргументации	52	12	12	0	28
Итого				180	40	40	0	100

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и значение логики и теории аргументации	Объект, предмет, задачи логики. Основные этапы развития логики. Логическое мышление. Логическая форма. Язык, речь, мышление. Критическое мышление. Скептицизм и объективность.	2
	1.2	Понятие. Логические операции с понятиями	Общая характеристика понятия. Логические приёмы образования понятия. Содержание и объём понятия. Понятие и слово. Виды понятий. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Логическая операция определения понятий. Логическая операция деления понятий. Классификация	6
2	2.1	Суждение как форма мышления	Просты суждения, их виды и состав. Сложные суждения	8
	2.2	Законы логики	Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.	2
3	3.1	Непосредственные умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения	Структура умозаключения. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Категорический силлогизм. Правила построения категорического силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Полная индукция. Неполная индукция. Аналогия.	10
4	4.1	Анализ и структура аргументации. Правила и ошибки в аргументации. Аргументация и спор. Приемы влияния в аргументации	Аргументированность и доказательность. Тезис. Аргумент. Демонстрация. Прямое и не прямое доказательство. Опровержение. Правила и ошибки, относящиеся к тезису. Правила и ошибки, относящиеся к аргументам. Аргументация и дискуссия. Эристика. Лояльные и нелояльные приёмы в споре. Убеждение при помощи логики.	12

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и значение логики и теории аргументации	Объект, предмет, задачи логики. Основные этапы развития логики. Логическое мышление. Логическая форма. Язык, речь, мышление. Критическое мышление. Скептицизм и объективность.	2
	1.2	Понятие. Логические операции с понятиями.	Общая характеристика понятия. Логические приёмы образования понятия. Содержание и объём понятия. Понятие и слово. Виды понятий. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Логическая операция определения понятий. Логическая операция деления понятий. Классификация	6
2	2.1	Простые суждения, их виды и состав. Сложные суждения	Суждение и предложение. Структура простого суждения. Виды простых суждений. Логический квадрат. Структура сложного суждения. Виды сложных суждений. Истинность и ложность суждений.	8
	2.2	Законы логики	Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключённого третьего. Закон достаточного основания.	2
3	3.1	Непосредственные умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения	Структура умозаключения. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Категорический силлогизм. Правила построения категорического силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Полная индукция. Неполная индукция. Аналогия.	10
4	4.1	Анализ и структура аргументации. Правила и ошибки в	Аргументированность и доказательность. Тезис. Аргумент. Демонстрация. Прямое и не прямое доказательство. Опровержение. Правила и ошибки, относящиеся к	12

	аргументации. Аргументация и спор. Приемы влияния в аргументации	тезису. Правила и ошибки, относящиеся к аргументам. Аргументация и дискуссия. Эристика. Лояльные и нелояльные приёмы в споре. Убеждение при помощи логики.	
--	---	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Объект, предмет, задачи логики. Основные этапы развития логики. Логическое мышление. Логическая форма. Язык, речь, мышление. Критическое мышление. Скептицизм и объективность.	Подготовка докладов и сообщений	9
	1.2	Общая характеристика понятия. Логические приёмы образования понятия. Содержание и объём понятия. Понятие и слово. Виды понятий. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Логическая операция определения понятий. Логическая операция деления понятий. Классификация	Подготовка докладов и сообщений. Упражнения	9
2	2.1	Суждение и предложение. Структура простого суждения. Виды	Подготовка докладов и сообщений. Упражнения	18

		<p>простых суждений. Логический квадрат Структура сложного суждения. Виды сложных суждений. Истинность и ложность суждений.</p>		
	2.2	<p>Законы логики. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.</p>	<p>Подготовка докладов и сообщений. Упражнения</p>	9
3	3.1	<p>Структура умозаключения. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Категорический силлогизм. Правила построения категорического силлогизма. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Полная индукция. Неполная индукция. Аналогия.</p>	<p>Подготовка докладов и сообщений. Упражнения</p>	27
4	4.1	<p>Аргументированность и доказательность. Тезис. Аргумент. Демонстрация. Прямое и не прямое доказательство. Опровержение. Правила и ошибки, относящиеся к тезису. Правила и ошибки, относящиеся к аргументам. Аргументация и дискуссия. Эристика. Лояльные и нелояльные приёмы в споре. Убеждение при помощи логики</p>	<p>Подготовка докладов и сообщений</p>	28

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Кокарева Ю.В. Логика и теория аргументации: учебное пособие / Ю.В. Кокарева, Забайкальский государственный университет. – Чита: ЗабГУ, 2020. – 149 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Кожеурова Н. С. Логика: учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2023. - 320 с. - (Высшее образование)

2. Сковиков А. К. Логика: учебник для вузов / А. К. Сковиков. - Москва: Юрайт, 2023. - 575 с. - (Высшее образование).

3. Хоменко И. В. Логика: учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. - Москва: Юрайт, 2023. - 192 с. - (Высшее образование).

4. Тульчинский Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. - Москва : Юрайт, 2023. - 233 с. - (Высшее образование).

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Михайлов К. А. Логика: учебник для вузов / К. А. Михайлов. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2023. - 467 с. - (Высшее образование)

2. Егоров А. Г. Логика: учебник для вузов / А. Г. Егоров, Ю. А. Грибер. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2023. - 143 с. - (Высшее образование).

3. Горяшкиева Н. Б. Логика: учебно-методическое пособие / Горяшкиева Н. Б. - Астрахань: АГМУ, 2022. - 61 с. - Книга из коллекции АГМУ - Социально-гуманитарные науки.

4. Сысоев Г. Д. Логика: учебно-методическое пособие / Сысоев Г. Д. - Воронеж: ВГПУ, 2022. - 116 с. - Книга из коллекции ВГПУ - Социально-гуманитарные науки.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/books

«Издательство «Лань».	
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://urait.ru/?utm_s=
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.	https://diss.rsl.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
Российская государственная библиотека для молодежи	http://www.rgub.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии

2. Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

3. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях

4. Самостоятельная работа. Подготовка к сдаче экзамена и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения

5. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы, решение кейс-задач и др.

6. Устное сообщение / устное сообщение с подготовкой презентации. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы

7. Упражнения. Упражнения выполняются на каждом втором семинаре модуля. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку

8. Реферат. Магистрант выбирает одну из предложенных в модулях тем рефератов. Студент может выполнить реферат по теме, не включенной в список, но только по согласованию с преподавателем. При написании реферата должно быть использовано не менее пяти источников, которые должны быть творчески переработаны, сделаны ссылки на источники. Основную часть текста реферата должно составлять изложение материала собственными словами. Преподаватель на практическом занятии знакомит магистрантов с критериями оценивания. В назначенный срок магистранты сдают выполненный реферат на проверку.

9. Тестирование. Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины

во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

10. Организация работы с текстом (кейсом). Текст предлагается магистрантам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов магистрантам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит магистрантов с критериями оценивания. В назначенный срок магистранты сдают выполненные задания на проверку.

11. Публичное выступление. Магистрант выбирает одну из предложенных тему публичного выступления. Магистрант может выбрать тему, не включенную в список, но только по согласованию с преподавателем. Магистрант самостоятельно определяет, перед какой аудиторией будет произнесено данное выступление и в соответствии с этим выбирает подходящие приемы подачи текста. При оценивании выступление особое внимание обращается на качество подготовки выступления и заключения, время, а также внешний вид оратора.

12. Проведение круглого стола включает три этапа: подготовительный, дискуссионный и завершающий (постдискуссионный). Тема должна быть острой, актуальной и иметь различные пути решения. Проведение круглого стола по заранее спланированному сценарию позволяет избежать спонтанности и хаотичности. Магистранты заранее готовят аргументы для защиты своей позиции. Дискуссионный этап состоит из выступления модератора, в котором даётся определение проблем и понятийного аппарата, устанавливается регламент, правила общей технологии занятия в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации. На завершающем этапе необходимо выявить отношение участников к произошедшему на дискуссионном мероприятии. Важно дать возможность всем высказаться, обозначить свои пожелания и опасения, возникшие в процессе обсуждения.

13. Учебный проект – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнёров. Она имеет общую цель, согласованные методы и способы деятельности и направлена на достижение общего результата по решению значимой для участников проекта проблемы. Учебный проект включает элементы докладов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся. Проект предполагает обоснование актуальности выбранной проблемы, объект, предмет исследования, логическую четкость, последовательность изложения. Учебный проект – это возможность проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

14. Промежуточный контроль в форме экзамена по дисциплине «Логика и теория аргументации в исследовательской деятельности». Экзамен проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения экзамена пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадами для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит магистрантов с перечнем вопросов и заданий к экзамену.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Владимировна Кокарева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.