

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет  
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.02.02 Логика исследования  
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 51.04.01 - Культурология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Современное искусство и креативные индустрии (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

дать магистрантам представление о возможностях выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы в исследовательской и проектной деятельности, определять этапы решения проблемы; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действия; грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки, вести проектную деятельность; применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов.

Задачи изучения дисциплины:

формирование целостного представления об основных этапах в развитии научных знаний и навыков по основным актуальным проблемам современной теории аргументации для применения их в области проектной и исследовательской деятельности;

раскрытие сущности основных законов логики, сущностные характеристики форм мышления (понятие, суждение, умозаключение); формирование навыков владения основными операциями с понятиями, суждениями, умозаключениями;

раскрытие сущности аргументации, ее структуры, правилах и ошибках аргументации, применение аргументации в исследовательской и проектной деятельности;

развивать и усовершенствовать практические навыки построения аргументации, доказательства и опровержения для применения их в рамках проектной и исследовательской деятельности;

выработка умений и навыков проведения различных видов спора;

формирование творческого мышления и научного мировоззрения магистранта.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Логика и теория проектной деятельности» связана с изучением всех дисциплин, представленных в учебном плане, так как использование логики необходимо в любой науке.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	42	48	90
Лекционные (ЛК)	14	16	30

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	28	32	60
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	30	60	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии и действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>Знать: приемы и методы работы с информацией, критического анализа информации</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, отбор, систематизацию и обобщение информации для определения альтернативных вариантов решения проблемных ситуаций</p> <p>Владеть: приемами и методами критического анализа</p>
УК-1	УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано	Знать: теоретические основы построения логического и

	<p>формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий</p>	<p>аргументированного высказывания; основы эффективного общения, законы риторики и требования к публичному выступлению</p> <p>Уметь: грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий</p> <p>Владеть: приемами формулировки логичного, аргументированного суждения и оценки</p>
УК-1	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знать: методы оценки последствий решения проблемных ситуаций</p> <p>Уметь: определять и оценивать последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> <p>Владеть: приемами, способами оценки практической реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p>
УК-2	<p>УК 2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы постановки проблемы, основные способы аргументации целей исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Уметь: применять различные виды суждений и умозаключений для формулировки проблемы и цели исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Владеть: приемами аргументации</p>

		цели своей исследовательской и проектной деятельности, навыками постановки проблемы
УК-2	УК 2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<p>Знать: логические основы выстраивания работы над проектом, основы логического анализа определения этапов жизненного цикла проект</p> <p>Уметь: разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность на различных этапах реализации проекта и исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками осуществления логического анализа проектной и исследовательской деятельности.</p>
ОПК-2	ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	<p>Знать: основы логического анализа различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p> <p>Уметь: анализировать различные контексты, классифицировать их особенности, вычленять существенные признаки в исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками анализа проектной деятельности обучающихся, навыками классификации особенностей различных контекстов, навыками вычленять существенные признаки в исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

--	--	--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Предмет и значение логики исследования	Объект, предмет, задачи логики исследования. Логическое мышление. Логическая форма. Критическое мышление. Скептицизм и объективность. Сущность исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования. Выбор методов и средств исследования.	11	2	4	0	5
	1.2	Понятие как форма мышления	Понятие. Логические операции с понятиями	15	4	6	0	5
2	2.1	Суждение как форма мышления	Простые суждения. Сложные суждения.	11	2	4	0	5
3	3.1	Умозаключение как форма мышления	Непосредственные умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Гипотеза как форма научного знания.	13	2	6	0	5
4	4.1	Законы логики	Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.	11	2	4	0	5
	4.2	Логика вопросов и ответов	Виды вопросов. Виды ответов. Корректные и некорректные вопросы и ответы. Выбор вопроса	11	2	4	0	5

			для постановки проблемы в исследовании					
5	5.1	Основы теории аргументации	Анализ и структура аргументации Правила и ошибки в аргументации Аргументация и спор. Приемы влияния в аргументации Виды аргументов. Прямое и не прямое доказательство. Опровержение Использование различных видов аргументов при обосновании цели исследовательской и проектной деятельности	27	4	8	0	15
6	6.1	Спор. Дискуссия	Понятие спора. Аргументация и дискуссия. Расхождение во мнениях. Типы спора. Стадии спора. Использование спора в исследовательской деятельности	27	4	8	0	15
7	7.1	Основы методологии научно-исследовательской деятельности.	Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Понятие «деятельность». Структурные компоненты. деятельности. Научное познание и научное исследование. Научные профили и их связь с вне научной профессиональной деятельностью. Возможности изменения научного профиля	27	4	8	0	15

			профессиональной деятельности. Фундаментальное и прикладное исследование. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании.					
8	8.1	Организация процесса проведения исследования.	Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблема исследования. Тема исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Язык и стиль научной работы.	27	4	8	0	15
Итого				180	30	60	0	90

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и значение логики исследования	Объект, предмет, задачи логики исследования. Логическое мышление. Логическая форма. Критическое мышление. Скептицизм и объективность. Сущность исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования. Выбор методов и средств исследования.	2
	1.2	Понятие Логические операции с понятиями	Общая характеристика понятия. Логические приёмы образования понятия. Содержание и объём понятия. Понятие и слово. Виды	4

			<p>понятий. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Логическая операция определения понятий. Логическая операция деления понятий. Классификация</p>	
2	2.1	<p>Простые суждения. Сложные суждения.</p>	<p>Суждение и предложение. Структура простого суждения. Виды простых суждений. Логический квадрат. Сложные суждения. Виды сложных суждений. Выбор вида суждения для различных исследований и проектной деятельности</p>	2
3	3.1	<p>Непосредственные умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Гипотеза как форма научного знания.</p>	<p>Особенности и виды непосредственных умозаключений. Особенности и виды дедуктивных умозаключений. Особенности и виды индуктивных умозаключений. Постановка гипотезы. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Выбор умозаключения в исследовательской проектной деятельности</p>	2
4	4.1	<p>Законы логики</p>	<p>Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключённого третьего. Закон достаточного основания.</p>	2
	4.2	<p>Логика вопросов и ответов</p>	<p>Виды вопросов. Виды ответов. Корректные и некорректные вопросы и ответы. Выбор вопроса для постановки проблемы в исследовании</p>	2
5	5.1	<p>Основы теории аргументации</p>	<p>Анализ и структура аргументации Правила и ошибки в аргументации Аргументация и спор. Приемы влияния в аргументации Виды аргументов. Прямое и не прямое доказательство. Опровержение. Использование различных видов аргументов при обосновании цели исследовательской и проектной деятельности</p>	4
6	6.1	<p>Спор. Дискуссия</p>	<p>Понятие спора. Аргументация и дискуссия. Расхождение во мнениях.</p>	4

			Типы спора. Стадии спора. Использование спора в исследовательской деятельности	
7	7.1	Основы методологии научно-исследовательской деятельности.	Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Понятие «деятельность». Структурные компоненты деятельности. Научное познание и научное исследование. Научные профили и их связь с внеаучной профессиональной деятельностью. Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Фундаментальное и прикладное исследование. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании.	4
8	8.1	Организация процесса проведения исследования.	Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблема исследования. Тема исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Язык и стиль научной работы.	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет и значение логики исследования	Объект, предмет, задачи логики исследования. Логическое мышление. Логическая форма. Критическое мышление. Скептицизм и объективность. Сущность исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования. Выбор методов и средств исследования.	4
	1.2	Понятие Логические	Общая характеристика понятия. Логические приёмы образования	6

		операции с понятиями	понятия. Содержание и объём понятия. Понятие и слово. Виды понятий. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Логическая операция определения понятий. Логическая операция деления понятий. Классификация	
2	2.1	Простые суждения. Сложные суждения.	Суждение и предложение. Структура простого суждения. Виды простых суждений. Логический квадрат. Сложные суждения. Виды сложных суждений. Выбор вида суждения для различных исследований и проектной деятельности	4
3	3.1	Непосредственные умозаключения. Дедуктивные умозаключения. Индуктивные умозаключения. Гипотеза как форма научного знания.	Особенности и виды непосредственных умозаключений. Особенности и виды дедуктивных умозаключений. Особенности и виды индуктивных умозаключений. Постановка гипотезы. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Выбор умозаключения в исследовательской проектной деятельности	6
4	4.1	Законы логики	Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключённого третьего. Закон достаточного основания.	4
	4.2	Логика вопросов и ответов	Виды вопросов. Виды ответов. Корректные и некорректные вопросы и ответы. Выбор вопроса для постановки проблемы в исследовании	4
5	5.1	Основы теории аргументации	Анализ и структура аргументации. Правила и ошибки в аргументации. Аргументация и спор. Приемы влияния в аргументации. Виды аргументов. Прямое и не прямое доказательство. Опровержение. Использование различных видов аргументов при обосновании цели исследовательской и проектной деятельности	8

6	6.1	Спор. Дискуссия	Понятие спора. Аргументация и дискуссия. Расхождение во мнениях. Типы спора. Стадии спора. Использование спора в исследовательской деятельности	8
7	7.1	Основы методологии научно-исследовательской деятельности.	Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Понятие «деятельность». Структурные компоненты деятельности. Научное познание и научное исследование. Научные профили и их связь с вненаучной профессиональной деятельностью. Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Фундаментальное и прикладное исследование. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании.	8
8	8.1	Организация процесса проведения исследования.	Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Выявление и определение противоречия. Проблема исследования. Тема исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Язык и стиль научной работы.	8

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Объект, предмет, задачи	подготовка докладов и	5

		<p>логики исследования.  Логическое мышление.  Логическая форма.  Критическое мышление.  Скептицизм и объективность. Сущность исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность. Методы научного исследования. Выбор методов и средств исследования.</p>	сообщений	
	1.2	<p>Общая характеристика понятия. Логические приёмы образования понятия. Содержание и объём понятия. Понятие и слово. Виды понятий. Отношения между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Логическая операция определения понятий. Логическая операция деления понятий. Классификация</p>	упражнения	5
2	2.1	<p>Суждение и предложение. Структура простого суждения. Виды простых суждений. Логический квадрат. Сложные суждения. Виды сложных суждений. Выбор вида суждения для различных исследований и проектной деятельности</p>	упражнения	5
3	3.1	<p>Особенности и виды непосредственных умозаключений. Особенности и виды дедуктивных умозаключений. Особенности и виды индуктивных умозаключений.</p>	Подготовка доклада	5

		Постановка гипотезы. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Выбор умозаключения в исследовательской проектной деятельности		
4	4.1	Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключённого третьего. Закон достаточного основания.	упражнения	5
	4.2	Виды вопросов. Виды ответов. Корректные и некорректные вопросы и ответы. Выбор вопроса для постановки проблемы в исследовании	Подготовка сообщений	5
5	5.1	Анализ и структура аргументации Правила и ошибки в аргументации Аргументация и спор. Приемы влияния в аргументации Виды аргументов. Прямое и не прямое доказательство. Опровержение Использование различных видов аргументов при обосновании цели исследовательской и проектной деятельности	Подготовка сообщений	15
6	6.1	Понятие спора. Аргументация и дискуссия. Расхождение во мнениях. Типы спора. Стадии спора. Использование спора в исследовательской деятельности	Подготовка публичного выступления	15
7	7.1	Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации,	Подготовка сообщений	15

		<p>построения теоретической и практической деятельности. Понятие «деятельность».</p> <p>Структурные компоненты деятельности. Научное познание и научное исследование. Научные профили и их связь с внеаучной профессиональной деятельностью.</p> <p>Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности.</p> <p>Фундаментальное и прикладное исследование. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании.</p>		
8	8.1	<p>Стратегия и тактика научного исследования.</p> <p>Фазы исследования.</p> <p>Методологический замысел и творческое ядро исследования.</p> <p>Выявление и определение противоречия. Проблема исследования. Тема исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Язык и стиль научной работы.</p>	Подготовка сообщений	15

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. Кокарева Ю.В. Логика и теория аргументации: учебное пособие / Ю.В. Кокарева, Забайкальский государственный университет. – Чита: ЗабГУ, 2020. – 149 с.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Кожеурова Н. С. Логика: учебное пособие для вузов / Н. С. Кожеурова. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2023. - 320 с. - (Высшее образование)

2. Сквоиков А. К. Логика: учебник для вузов / А. К. Сквоиков. - Москва: Юрайт, 2023. - 575 с. - (Высшее образование).

3. Хоменко И. В. Логика: учебник и практикум для вузов / И. В. Хоменко. - Москва: Юрайт, 2023. - 192 с. - (Высшее образование).

4. Тульчинский Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. - Москва : Юрайт, 2023. - 233 с. - (Высшее образование).

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1.

#### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Михайлов К. А. Логика: учебник для вузов / К. А. Михайлов. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2023. - 467 с. - (Высшее образование)

2. Егоров А. Г. Логика: учебник для вузов / А. Г. Егоров, Ю. А. Грибер. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2023. - 143 с. - (Высшее образование).

3. . Каган Моисей Самойлович. Проблемы методологии гуманитарного познания. Избранные труды : - для вузов / М. С. Каган. - Москва : Юрайт, 2023. - 321 с. - (Антология мысли).

4. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. - Москва : Юрайт, 2023. - 392 с. - (Высшее образование). -

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/books">https://e.lanbook.com/books</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Электронно-библиотечная система	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>

«Консультант студента»	
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернетресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская государственная библиотека для молодежи	<a href="https://rgub.ru/">https://rgub.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить

вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.

3. Самостоятельная работа студентов. Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения. Виды внеаудиторной СРС разнообразны: подготовка докладов, устных сообщений с предоставлением тезисов и др.

4. Устное сообщение с предоставлением тезисов. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.

5. Доклад. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых процессов, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Студент выбирает одну из предложенных тем доклада.

6. Упражнения. Упражнения выполняются в каждом модуле. Преподаватель предлагает студентам раздаточный материал, знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенное время студенты сдают выполненные задания на проверку.

7. Реферат. Студент выбирает одну из предложенных в модулях тем рефератов. Студент может выполнить реферат по теме, не включенной в список, но только по согласованию с преподавателем. При написании реферата должно быть использовано не менее пяти источников, которые должны быть творчески переработаны, сделаны ссылки на источники. Основную часть текста реферата должно составлять изложение материала собственными словами. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненный реферат на проверку.

8. Исследовательская задача. При решении исследовательской задачи важно, чтобы студент нашел различные варианты решения проблемы, для которой не известно типовое решение. Одна из целей решения исследовательской задачи – дать студентам возможность увидеть разнообразие решений, а также возможность применения полученной информации на практике.

9. Тестирование. Тестирование проводится по результатам освоения разделов дисциплины во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения.

10. Организация работы с текстом (кейсом). Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из различных информационных и научных произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

11. Публичное выступление. Студент выбирает одну из предложенных тем публичного выступления. Студент может выбрать тему, не включенную в список, но только по согласованию с преподавателем. Студент самостоятельно определяет, перед какой аудиторией будет произнесено данное выступление и в соответствии с этим выбирает подходящие приемы подачи текста. При оценивании выступление особое внимание обращается на качество подготовки выступления и заключения, время, а также внешний вид оратора.

12. Решение логических задач. Логические задачи решаются студентом индивидуально. Студент демонстрирует знания, полученные на лекции в обобщенной форме, полученные самостоятельно, навыки профессиональной деятельности, научное мышление и речь.

13. Деловая игра. Деловая игра проводится в 4 модуле как проверка сформированности навыка применения требований теории аргументации в практической деятельности. Студент должен продемонстрировать предварительную информационную готовность в игре, принять активное участие в работе группы, уметь выступать от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополнять ответчика. При оценивании участия студента в деловой игре учитываются качество его аргументации, ораторское мастерство, внешний вид.

Разработчик/группа разработчиков:  
Юлия Владимировна Кокарева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.