

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.19 Активные методы обучения
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие профессиональных компетенций, необходимых для результативного внедрения в практику специалиста активных методов обучения.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать систему теоретических знаний об активных методах обучения.
2. Развить практические умения и навыки использования активных методов обучения для оказания психологической помощи лицам, группам, организациям.
Освоить навыки эффективной организации активных методов обучения с применением психологического консультирования.
4. Повысить уровень коммуникативной компетентности и социального интеллекта будущих специалистов, стимулировать их творческую активность.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Активные методы обучения» Б1.В.19 относится к обязательным дисциплинам, вариативной части Блока 1., формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины тесно связано со следующими дисциплинами: «Психология личности», «Психология здоровья и психологическая безопасность личности», «Психология трудных жизненных ситуаций», «Основы консультативной психологии», «Кризисные состояния личности: основы саморегуляции». Дисциплина также тесно связана с рядом дисциплин из вариативной части профессионального цикла, а также научно-педагогической и научно-исследовательской практикой.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	24	24

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6	ОПК-6.1. Способен к организации и личному участию в профилактической деятельности среди различных категорий населения;	Знать: принципы и требования к организации одного из главных направлений работы психолога - профилактики
ОПК-6	ОПК-6.2. Проводит профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально значимых задач;	Уметь: самостоятельно организовать на практике профилактику разновозрастных групп; определять уровень культуры понимания психологии.
ОПК-6	ОПК-6.3. Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Владеть: навыками формирования установок, у разновозрастных групп, которые будут способствовать гармонизации в разрешении трудных жизненных ситуаций с сохранением психологического благополучия.
ПК-6	ПК-6.1 Знает: закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные техники и приемы коррекционно-	Знать: структуру психики, её закономерности; категории лиц с ограниченными возможностями здоровья; основные приёмы и способы психокоррекционной работы

	развивающей работы	
ПК-6	ПК- 6. 2 Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы; применять технологии в экспертизе соответствующих программ.
ПК-6	ПК-6.3 Владеет: навыками разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся	Владеть: основными технологиями составления определённого вида программ, согласно направлению деятельности; навыками апробации коррекционно-развивающих программ в соответствии с требованиями

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретико-методологические основы активных методов обучения.	Понятие об активных методах обучения. Классификация АМО. Основные принципы АМО. Психологическое воздействие и его роль в АМО.	18	4	8	0	6
2	2.1	Психотехнология групповой работы	Классификация видов групповой психологической работы. Составляющие элементы групповой работы. Проблемы этики в профессиональной деятельности психолога.	18	4	8	0	6
3	3.1	Общая	Дискуссионные методы	18	4	8	0	6

		характеристик а активных методов обучения	обучения. Игровые методы обучения. Кооперативные методы обучения. Проектный метод в активном обучении.					
4	4.1	Психологичес кие вопросы организации тренинговой группы	Тренинговые методы обучения. Характеристика основных видов тренинга. Особенности работы ведущего тренинговой группы.	18	4	8	0	6
Итого				72	16	32	0	24

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие об активных методах обучения. Кла сификация АМО	Активизация обучения как психологическая проблема. Подходы к определению источников активности обучаемых. Понятие об активных методах обучения и отличительные особенности активных методов обучения (АМО).	2
	1.1	Основные принципы АМО. Психол огическое воздействие и его роль в АМО.	Основные принципы организации активных методов обучения. Психологическое воз-действие и его роль в активных методах обучения.	2
2	2.1	Классификаци я видов групповой пси хологической работы	Психотехнология групповой работы как научная область знания о практическом использовании психологических техник управления социально-психологическими процессами и состояниями. Классификация видов групповой психологической работы	1
	2.1	Составляющи	Групповая работа, центрированная на	2

		е элементы групповой работы	решении личностных проблем. Психологическая группа, центрированная на решении групповых задач.	
	2.1	Проблемы этики в профессиональной деятельности психолога	Права и обязанности, возможности и ограничения профессиональной деятельности психолога. Принципы работы психолога.	1
3	3.1	Дискуссионные методы обучения	Классификация дискуссионных методов обучения. Роль дискуссионных методов обучения в развитии личности и группы.	1
	3.1	Игровые методы обучения	Классификация игровых методов обучения. Ролевые игры и их роль в развитии коммуникационной компетентности. Примерные сценарии ролевых игр. Деловые игры. Классификация деловых игр. Основные признаки деловой игры. Организационно-деятельностные игры.	1
	3.1	Кооперативные методы обучения	Кооперативные методы обучения, их характеристики. Преимущества кооперативных методов обучения. Разновидности кооперативных методов.	1
	3.1	Проектный метод в активном обучении	Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении. Типы проектов. Последовательность работы над проектом	1
4	4.1	Тренинговые методы обучения	Социально-психологический тренинг как комплексная форма активного социально-психологического обучения. Организационные факторы эффективности социально-психологического тренинга.	1
	4.1	Характеристика основных видов тренинга	Классификация СПТ. Социально-психологический тренинг общения. Тренинг личностного роста и другие тренинги.	2

	4.1	Особенности работы ведущего тренинговой группы	Косвенные методы воздействия на личность в процессе активных методов обучения. Особенности метафоры как инструмент психолога.	1
5				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие об активных методах обучения. Классификация АМО	Психолого-педагогические проблемы образования взрослых. Модели активного и интерактивного обучения. Классификация активных методов обучения по разным основаниям. Существующие в настоящее время подходы к классификации АМО. Основные характеристики АМО. Групповые и индивидуальные активные методы обучения (методы, при которых деятельность обучающегося носит продуктивный, творческий, поисковый характер).	4
	1.1	Основные принципы АМО. Психологическое воздействие и его роль в АМО.	Механизмы психологического воздействия: заражение, внушение, убеждение, подражание. Основные психологические механизмы, производящие личностные трансформации: конфронтация, корректирующий эмоциональный опыт, научение и плацебо-эффект.	4
2	2.1	Классификация видов групповой психологической работы	Групповые и индивидуальные задачи. Эмоционально и рационально-ориентированные группы. Немедицинская групповая психотерапия.	2
	2.1	Составляющие элементы групповой работы	Групповая динамика. Целеполагание в групповой работе. Особенности групповой работы для разных возрастов. Виды групповых активностей, их назначение и структура. Подбор и проектирование групповых инструментов. Дизайн	4

			группы. Эффективность группы и обратная связь. Два фокуса внимания ведущего группу – содержание и процесс. Стадии развития группы.	
	2.1	Проблемы этики в профессиональной деятельности психолога	Права и обязанности, возможности и ограничения профессиональной деятельности психолога. Принципы работы психолога. Профессиональная конфиденциальность. Типы профессиональной компетентности психолога– методическая и социальная.	2
3	3.1	Дискуссионные методы обучения	История развития дискуссионных методов Групповая дискуссия. Метод анализа. конкретные ситуации. Интеллектуальная разминка. Круглый стол. Мозговая атака. Организация дискуссии и исследования ее влияния на изменение установок личности (Ж.Пиаже, К. Левин). Правила ведения дискуссии. Варианты метода анализа конкретных ситуаций. Процедура проведения интеллектуальной разминки. Правила и условия коллективной работы в процессе «мозговой атаки». Отработка роли модератора, ведущего, аналитика, эксперта при презентации видов дискуссионного метода.	2
	3.1	Игровые методы обучения	Классификация игровых методов обучения. Ролевые игры и их роль в развитии коммуникационной компетентности. Примерные сценарии ролевых игр. Деловые игры. Классификация деловых игр. Основные признаки деловой игры. Организационно-деятельностные игры. Особенности подготовки и проведения организационно-деятельностной игры. Роль игровых методов обучения в развитии личности и группы. Отработка роли модератора, ведущего, аналитика, эксперта при презентации видов игрового метода обучения.	2

	3.1	Кооперативные методы обучения	Роль кооперативных методов обучения в развитии личности и группы. Отработка роли модератора, ведущего, аналитика, эксперта при презентации кооперативных методов обучения.	2
	3.1	Проектный метод в активном обучении	Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении. Типы проектов. Последовательность работы над проектом. Роль проектного метода обучения в развитии личности и группы. Отработка роли модератора, ведущего, аналитика, эксперта при презентации проектного метода обучения.	2
4	4.1	Тренинговые методы обучения	Особенности разных направлений активных методов обучения: психоаналитический подход, бихевиоральный подход, гуманистический подход, гештальтподхода, трансактный анализ и др.	2
	4.1	Характеристика основных видов тренинга	Организация и проведение СПТ. Особенности проведения СПТ общения. Основные психологические результаты и эффекты. Технология разработки программы тренинга личностного роста.	4
	4.1	Особенности работы ведущего тренинговой группы	Формирование навыков самопознания и рефлексии.	2
5				

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие об активных методах обучения. Классификация АМО	Подготовка реферата по истории развития активных методов обучения. Составление опорного конспекта по определению источников активности обучаемых. Создание структурно-логических схем моделей активного и интерактивного обучения. Составление и заполнение обобщающей таблицы по классификация активных методов обучения. Составление терминологического словаря по теме.	4
	1.1	Основные принципы АМО. Психологическое воздействие и его роль в АМО.	Составление терминологического словаря по теме. Составление и заполнение обобщающей таблицы по механизмам психологического воздействия и психологическим механизмам, производящим личностные трансформации.	2
2	2.1	Классификация видов групповой психологической работы	Составление аннотированного списка литературы	2
	2.1	Составляющие элементы групповой работы	Составление сравнительной обобщающей таблицы по целям, задачам и методам работы в групповом психологическом	2

			консультировании и группах социально-психологического тренинга. Составление терминологического словаря по теме.	
	2.1	Проблемы этики в профессиональной деятельности психолога	Анализ нормативных документов: Этический кодекс психолога, Положение о Службе практической психологии образования.	2
3	3.1	Дискуссионные методы обучения	Составить обобщающую таблицу по определению цели и задач каждого из видов групповой дискуссии (метод конкретных ситуаций, интеллектуальная разминка, «мозговой штурм», круглый стол). Разработать план проведения одного из видов дискуссионных методов. Определить критерии оценки продуктивности разработанного дискуссионного метода.	2
	3.1	Игровые методы обучения	Подготовка индивидуальных сообщений по темам: «Примерные сценарии ролевых игр», «Профессиональные компетенции психолога для работы с АМО». Разработка одного из видов деловой игры. Определить критерии оценки продуктивности разработанной деловой игры. Составление плана-конспекта «Психологический механизм воздействия игровых методов	2

			обучения на личность и коллектив».	
	3.1	Кооперативные методы обучения	Разработка одного из видов кооперативного метода обучения. Определить критерии оценки продуктивности разработанного вида кооперативного метода обучения.	1
	3.1	Проектный метод в активном обучении	Учебный текст: Проектный подход в социально-психологическом тренинге по развитию профессиональных представлений старшеклассников (Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – М. : Академия, 2010. – С. 75–78). 1. Прочтите и законспектируйте отрывок текста. 2. Определите тип проекта. 3. Выделите преимущества и недостатки проекта. 4. Составьте аннотацию на прочитанный текст, ответив на следующие вопросы: чему посвящен данный материал; в чем новизна и практическая значимость предложенных автором методов; для какой читательской аудитории будет полезен данный материал; что нового для себя вы узнали, знакомясь с текстом?	1
4	4.1	Тренинговые методы обучения	Выделить принципы деятельности учебно-тренировочной группы: - направленность на	2

			самопознание, осуществляемая через группу; - психологического события; - самодиагностики; - натуральной материализации изучаемых социально-психологических феноменов.	
	4.1	Характеристика основных видов тренинга	<p>Знакомство с правилами работы в тренинговой группе. Представьте себе, что члены группы не соблюдают установленные правила. Составьте перечень приемов по выходу из этой ситуации.</p> <p>Учебный текст: Лабораторный тренинг // Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб. : Питер, 1998. – С. 227–230. Прочтите и законспектируйте словарную статью «Лабораторный тренинг»; – найдите в тексте следующую информацию: основные предпосылки появления методов активного социально-психологического обучения; базовые виды групп в организации тренинга (Т-группы, S-группы и E-группы); классификации групп по источнику получения данных о личности; – составьте собственные вопросы и задания к тексту, выделите в тексте ответ на каждый вопрос и задание.</p>	2
	4.1	Особенности работы	Подготовка к дискуссии	2

		ведущего тренинговой группы	«Роль личности психолога при тренинговой работе»: - анализ опыта исследования зависимостей между уровнями продуктивности специалиста и личностными характеристиками. - выявление зависимости между уровнями продуктивности и индивидуальным стилем деятельности специалиста.
5			

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Плотникова, М.Ю. Психологические условия становления профессионального самосознания студентов-психологов : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9293-1435-3 : 160-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Плотникова, М. Ю. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Плотникова М. Ю. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 142 с. - Книга из коллекции ЗабГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9293-2666-0.

2. Одинцова, Мария Антоновна. Психология стресса : Учебник и практикум для вузов / Одинцова М. А., Захарова Н. Л. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490085> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-05254-1 : 949.00.

3. Одинцова, Мария Антоновна. Психология экстремальных ситуаций : Учебник и практикум Для СПО / Одинцова М. А., Самаль Е. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 303 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491683> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-01915-5 : 959.00.

4. Водопьянова, Наталия Евгеньевна. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : Практическое пособие / Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 299 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/492461> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-08627-0 : 949.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Плотникова, Маргарита Юрьевна. Юнгианская песочная терапия в профессиональной деятельности психолога : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-9293-1817-7 : 118-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Решетников, Михаил Михайлович. Психическая травма : Учебное пособие для вузов / Решетников М. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 200 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493465> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-05650-1 : 549.00.

2. Решетников, Михаил Михайлович. Психология войны. Прогнозирование состояния, поведения и деятельности людей : Монография / Решетников М. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 336 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/493469> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-05663-1 : 1049.00.

3. Каракеян, Валерий Иванович. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : Учебное пособие Для СПО / Каракеян В. И., Никулина И. М. - Москва : Юрайт, 2021. - 120 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469917> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-09151-9 : 349.00.

4. Плотникова, М. Ю. Арт-терапия в профессиональной деятельности психолога [Электронный ресурс] : учебное пособие / Плотникова М. Ю. - Чита : ЗабГУ, 2020. - 141 с. - Книга из коллекции ЗабГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-9293-2658-5.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «Троицкий мост»	http://lib.itmo.info/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/defaultx.asp?

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с

расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в

сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке.

Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины. (Например, в рамках дисциплины «Основы психологии девиантного поведения» студентам предлагается проект «Психологическая характеристика различных типов девиантного поведения»; при этом в качестве частных компонентов проектной работы выделяются следующие: умение выстраивать психологопедагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами превентивной и коррекционной работы; соответствие примеров профилактической и коррекционной работы возрастным особенностям адресата и специфике данного типа девиантного поведения).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.