

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра Спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет физической  
культуры и спорта

Геберт Виталий  
Климентьевич

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01 Анатомия центральной нервной системы и физиология  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Психология (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

освещение современных представлений о строении различных отделов ЦНС, их связях с внутренней и внешней средой. Формирование знаний по общей физиологии нервной системы человека.

Задачи изучения дисциплины:

1. Познакомиться со строением основных элементов нервной системы.
2. Изучить организацию каждого отдела ЦНС.
3. Показать связи нервной системы с внутренними органами и окружающей средой.
4. Сформировать у студентов представления о путях прохождения информации при осуществлении рефлексов и других ответных реакциях организма.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.01 Анатомия центральной нервной системы и физиология

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	21	21
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-9	УК-9.1. Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	<p>Знать: - особенности развития детей с психическими недостатками;</p> <p>- психофизиологические особенности развития детей с психическими и физическими недостатками, закономерности их обучения;</p> <p>- психофизиологические особенности развития детей с физическими недостатками при изучении предмета анатомия ЦНС и физиология;</p> <p>- закономерности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками при обучении и воспитании, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>
УК-9	УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;	<p>Уметь: - планировать профессиональную деятельность на базе знаний по анатомии ЦНС и физиологии;</p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний;</p> <p>- планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом;</p> <p>– использовать современные</p>

		достижения анатомии и физиологии нервной системы при работе с различным контингентом детей;
УК-9	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.	<p>Владеть: – навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные психофизические особенности развития на основе знаний анатомии ЦНС и физиологии;</p> <p>- навыками взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых знаний;</p> <p>- навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний.</p> <p>действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской;</p>
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;	<p>Знать: - способы реализации программ, направленных на предупреждение отклонений в развитии;</p> <p>- способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>- фундаментальные концепции</p>

		науки анатомии ЦНС и физиологии, необходимые для оказания психологической помощи для лиц с ограниченными возможностями.
ОПК-4	ОПК-4.2. Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	Уметь: - определять цель и разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом возрастных особенностей; - определять цель и самостоятельно разрабатывать программы психологического вмешательства возможностями с учетом психофизиологических особенностей развития; - цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития на основе знаний анатомии ЦНС и физиологии.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Общая анатомия и физиология нервной	Микроструктура нервной ткани. Анатомия нервной клетки. Структурная	16	4	8	0	4

		системы.	характеристика нервных и глиальных клеток. Структурная характеристика клеточной мембраны. Общая физиология нервной системы. Нервное волокно. Физиология синапсов. Рефлексы и рефлекторные дуги.					
2	2.1	Частная неврология.	Структурная характеристика спинного мозга. Классификация нейронов спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга. Анатомия ствола головного мозга. Строение продолговатого мозга и моста. Рефлексы продолговатого мозга. Функции ретикулярной формации стволовой части мозга. Морфофункциональная организация среднего мозга. Структурная организация и связи мозжечка. Функции мозжечка. Структура промежуточного мозга. Гипоталамо-гипофизарная система. Анатомические структуры лимбической системы. Функции лимбической системы Базальные ядра и их функции.	21	5	10	0	6
3	3.1	Физиология нервной системы. Новая кора больших	Морфофункциональная организация коры. Цито- и миелоархитектоника коры большого мозга.	18	4	8	0	6

		полушарий	Электрические явления в коре головного мозга. Физиология поведения. Основные механизмы работы мозга. Механизмы памяти. Особенности высшей нервной деятельности. Функциональная межполушарная асимметрия. Мышление и речь. Сон. Эмоции. Система желудочков мозга. Черепномозговые нервы. Система волокон головного мозга.					
4	4.1	Нервная регуляция висцеральных функций. Автономная (вегетативная) нервная система. Анатомия и физиология сенсорных систем.	Организация автономной (вегетативной) нервной системы. Дуга автономного рефлекса. Центры регуляции висцеральных функций. Механизмы сенсорного преобразования и проведения сигналов. Рецепторы. Зрительные системы. Слуховые системы. Обонятельная система. Вкусовая система.	17	4	8	0	5
Итого				72	17	34	0	21

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая неврология	Микроструктура нервной ткани. Структурная характеристика клеточной мембраны. Нервное волокно. Общая физиология нервной системы. Нервное волокно. Физиология синапсов. Рефлексы и рефлекторные дуги.	4

2	2.1	Общая анатомия и физиология нервной системы.	Строение продолговатого мозга и моста. Рефлексы продолговатого мозга. Функции ретикулярной формации стволовой части мозга. Морфофункциональная организация среднего мозга. Структурная организация и связи мозжечка. Функции мозжечка. Структура промежуточного мозга. Гипоталамо-гипофизарная система. Анатомические структуры лимбической системы. Функции лимбической системы. Базальные ядра и их функции.	5
3	3.1	Физиология нервной системы. Новая кора больших полушарий	Морфофункциональная организация коры. Цито- и миелоархитектоника коры большого мозга. Основные механизмы работы мозга. Механизмы памяти. Особенности высшей нервной деятельности. Функциональная межполушарная асимметрия. Мышление и речь. Сон. Эмоции. Система желудочков мозга. Черепномозговые нервы. Система волокон головного мозга.	4
4	4.1	Организация автономной (вегетативной) нервной системы. Анатомия и физиология сенсорных систем.	Организация автономной (вегетативной) нервной системы. Механизмы сенсорного преобразования и проведения сигналов. Рецепторы. Зрительные системы. Слуховые системы. Обонятельная система. Вкусовая система.	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая анатомия и физиология нервной системы.	Общая физиология нервной системы. Нервное волокно. Физиология синапсов. Рефлексы и рефлекторные дуги. Структурная характеристика спинного мозга. Классификация нейронов спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая	8

			функция спинного мозга.	
2	2.1	Общая анатомия и физиология нервной системы.	Общая физиология нервной системы. Нервное волокно. Физиология синапсов. Рефлексы и рефлекторные дуги. Структурная характеристика спинного мозга. Классификация нейронов спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга.	10
3	3.1	Физиология нервной системы. Новая кора больших полушарий	Морфофункциональная организация коры. Цито- и миелоархитектоника коры большого мозга. Электрические явления в коре головного мозга. Физиология поведения.	8
4	4.1	Организация автономной (вегетативной) нервной системы. Анатомия и физиология сенсорных систем.	Организация автономной (вегетативной) нервной системы. Дуга автономного рефлекса. Центры регуляции висцеральных функций. Организация автономной (вегетативной) нервной системы. Механизмы сенсорного преобразования и проведения сигналов. Рецепторы. Зрительные системы. Слуховые системы. Обонятельная система. Вкусовая система.	8

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая анатомия и физиология нервной системы.	Реферат: Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии. Жизнь и	4

			<p>деятельность И.П. Павлова; И.И Сеченова; П.Ф. Лесгафт; П.К. Анохина. Составить словарь анатомических и физиологических терминов. Составить опорный конспект «Принципы организации управления функциями». «Двигательные системы ствола мозга». «Становление рефлексов и развитие двигательных навыков в онтогенезе».</p>	
2	2.1	<p>Физиология нервной системы. Частная неврология.</p>	<p>Электронная презентация: «Анатомия и физиология ствола мозга», «Лимбическая система», «Базальные ядра», «Кора головного мозга», «Цитоархитектонические поля К. Бродмана». Реферат: Понятие о высшей нервной деятельности. Развитие представлений о высшей нервной деятельности. Классификация условных рефлексов. Учение о типах высшей нервной деятельности. Развитие речи в онтогенезе и ее нарушения. Структурно-функциональная характеристика и роль анализаторов, регуляция их деятельности.</p>	6
3	3.1	<p>Новая кора больших полушарий</p>	<p>Составить и заполнить таблицу «Поля Бродмана», «К. Бродман. Жизнь и деятельность». Доклад «Кора головного мозга». Реферат «Полушария головного мозга и их рельеф». Электронная презентация: «Формирование высшей</p>	6

			нервной деятельности ребенка».	
4	4.1	Организация автономной (вегетативной) нервной системы. Анатомия и физиология сенсорных систем.	Составить опорный конспект: Центральная регуляция движений; механизм памяти, интегративная деятельность мозга и поведение. Презентация: мышление и речь. Реферат: Гравитационная сенсорная система. Хеморецепторная сенсорная система.	5

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Хомутов, А.Е. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие / А. Е. Хомутов, С. Н. Кульба. - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 315 с.
2. Щербатых, Ю.В. Анатомия центральной нервной системы для психологов : учеб. пособие / Щербатых Юрий Викторович, Туровский Ярослав Александрович. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 128 с

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие для вузов / С. Ю. Киселев. М.: Издательство Юрайт, 2017. 65 с.
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для СПО / З. В. Любимова, А. А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. 447 с.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: учеб. / Н. И. Федюкович, И. К. Гайнутдинов. - 20 изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 510 с.
2. Попова, Н.П. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие / Попова Надежда Петровна, Якименко Оксана Олеговна. - Москва: Академический проект: Трикста, 2009. - 111 с.
3. Козлов, В.И. Анатомия нервной системы: учеб. пособие / Козлов Валентин Иванович, Цехмистренко Татьяна Александровна. - Москва: Мир: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 206 с.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Дробинская, А.О. Анатомия и физиология человека: учебник для СПО / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 414 с/

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия проводятся с использованием мультимедийных презентаций, содержащих слайды теоретического характера (основные понятия и определения, положения, нормативные документы и т.д.) и практического характера (иллюстрированный материал, видеоролики, видеофильмы и другое, соответствующие тематике лекций). Практические и семинарские занятия планируются по принципу систематизации и

углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме обсуждения рефератов, дискуссий, докладов, подготовки отчетов, письменных практических работ, содержащих анализ и синтез различного материала.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов студентам следует обращаться к содержанию лекционного материала, изучать рекомендованную основную литературу, положения, федеральные законы, нормативно-правовые документы и т.д. Для более углубленного изучения дисциплины студентам рекомендуются изучать представленную дополнительную литературу, просматривать материалы периодических изданий, интернет-сайты, научно-популярные фильмы и т.д.

Разработчик/группа разработчиков:  
Долгорма Аюшиевна Дашиева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.