

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Методическое обеспечение индивидуального обучения младших школьников
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование целостного представления о сущности процесса индивидуального обучения младших школьников и его специфике в системе начального образования; овладение обучающимся профессионально-значимыми компетенциями, необходимыми для планирования и организации индивидуального обучения в начальных классах в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи изучения дисциплины:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в контексте методического обеспечения индивидуального обучения младших школьников; - сформировать у студентов представления об основных принципах, методах, формах, структуре и содержании основных педагогических технологий индивидуального обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - выработать навыки работы по оцениванию результатов, полученных в процессе индивидуального обучения младших школьников.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 8 | Всего часов |
|--|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 32 | 32 |
| Лекционные (ЛК) | 16 | 16 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 40 | 40 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |

| | | |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |
|--|--|--|

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-3 | ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Знать: современные технологии и методы индивидуального обучения младших школьников</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для индивидуального обучения младших школьников</p> <p>Владеть: умением организации результативного взаимодействия между субъектами в процессе индивидуального обучения</p> |
| ОПК-6 | ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знать: тенденции и приоритетные направления образовательной системы РФ, базовые термины нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога, основы построения взаимоотношений между участниками образовательного процесса, систему нормативно-правового сопровождения педагогической деятельности, основной перечень и содержание базовых нормативно-правовых документов образовательной организации необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | | <p>Уметь: использовать знания нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности, управлять процессом образования детей с учетом нормативно-правовой основы, анализировать и разрабатывать основные документы педагога, устанавливать междисциплинарные связи, самостоятельно получать и расширять знания нормативно-правового характера необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ПК-3 | <p>ПК 3.3. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> | <p>Знать: современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы с младшими школьниками.</p> <p>Уметь: использовать современные, интерактивные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>Владеть: навыками и умениями использования современных, интерактивных форм и методов воспитательной работы для организации индивидуального обучения младших школьников.</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер | Наименование | Темы раздела | Всего | Аудиторны | С |
|--------|-------|--------------|--------------|-------|-----------|---|
|--------|-------|--------------|--------------|-------|-----------|---|

| | раздела | раздела | | часов | е занятия | | | Р С |
|---|---------|--|---|-------|-----------|--------------------|--------|--------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Основы организации и индивидуального обучения младших школьников | Тема 1. Теоретические основы индивидуализации процесса обучения младших школьников. Тема 2. Возрастной и психологический аспекты индивидуализации обучения младших школьников. Тема 3. Личностно ориентированная педагогика. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 2 | 2.1 | Методико-психологические особенности индивидуального подхода в обучении младших школьников | Тема 1. Технология индивидуализации обучения. Индивидуализированные формы обучения. Тема 2. Применение технологии разноуровневого обучения в начальной школе. Тема 3. Технология применения ИОМ как средство индивидуализации обучения в начальной школе. Тема 4. Индивидуальная форма организации работы на уроке. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 3 | 3.1 | Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника. | Тема 1: Индивидуальный образовательный маршрут. Тема 2: Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося начальной школы. Тема | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|----|----|----|---|----|
| | | | 3: Содержание индивидуального образовательного маршрута учащегося начальной школы. Тема 4: Разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося начальной школы. | | | | | |
| 4 | 4.1 | Методическое обеспечение индивидуального обучения младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями и | Тема 1: АОП НОО. Тема 2: особенности содержания индивидуального обучения детей с особыми образовательными потребностями. Тема 3: Содержание индивидуального образовательного маршрута учащегося начальной школы с особыми образовательными потребностями. Тема 4: Разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося начальной школы с особыми образовательными потребностями. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| Итого | | | | 72 | 16 | 16 | 0 | 40 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Основы организации индивидуального обучения | Раскрываются основные принципы, методы, технологии организации индивидуального обучения младших школьников | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | младших школьников | | |
| 2 | 2.1 | Методико-психологические особенности индивидуального подхода в обучении младших школьников | Раскрываются основные цели и задачи, технологии разноуровневого обучения в начальной школе. | 4 |
| 3 | 3.1 | Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника | Нормативные документы ОО: ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО, АООП НОО. Особенности построения индивидуального маршрута младшего школьника. | 4 |
| 4 | 4.1 | Методическое обеспечение индивидуального обучения младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями | Раскрываются особенности содержания индивидуального обучения детей с особыми образовательными потребностями. | 4 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Основы организации индивидуального обучения младших школьников | 1. Сущность понятий: дифференциация и индивидуализация. 2. Задачи и основные аспекты дифференциации. 3. Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование индивидуальности учащегося. Приоритеты индивидуализации. 4. Педагогические условия индивидуализации обучения младших школьников. 5. Педагогический принцип периодизации детского возраста. | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | | <p>Связь процесса индивидуализации с принципом учета возрастных особенностей детей. 6. Учет возрастного аспекта индивидуализации обучения в начальной школе в соответствии с современным подходом к индивидуализации. Проявление основных индивидуальных характеристик ребенка в возрастном аспекте. 7. Задачи индивидуализации обучения младших школьников. Направленность индивидуализации обучения на раскрытие потенциальных возможностей детей. 13 8. Создание условий для воспитания индивидуальности посредством индивидуального подхода к стимулированию индивидуальной духовной, эмоциональной и интеллектуальной активности каждого ученика. 9. Сущность индивидуального обучения. Индивидуальный подход к учащемуся. Сочетание индивидуального обучения с дифференцированным обучением. 10. Виды и формы дифференциации. 11. Система дидактических принципов как условие реализации технологии дифференцированного и индивидуального обучения. 12. Личностно-ориентированные принципы индивидуализации и дифференциации обучения. 13. Этапы индивидуализации и дифференциации. 14. Мониторинг результативности использования технологии индивидуально-дифференцированного обучения</p> | |
| 2 | 2.1 | Методико-психологические особенности индивидуального подхода в обучении младших школьников | <p>1. Индивидуализация обучения как педагогическая проблема. Психолого-педагогическое обоснование применения индивидуализированного подхода в начальной школе. 2. Децелерация. Причины децелерации. Психолого-педагогическая характеристика</p> | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | | <p>«исключительных» детей.</p> <p>3.Индивидуализированные формы обучения. 4. Индивидуально-образовательная траектории ученика и ее возможности. Построение индивидуальной образовательной траектории. 5. Личностный потенциал ученика и индивидуальный путь преодоления трудностей. Результаты движения по образовательной траектории. 6. Сущность понятия «разноуровневое обучение». 7. Цели и задачи дифференцированного обучения при разноуровневом обучении. 8.Уровневая дифференциация детей и ее характерные черты. Основная цель использования технологии уровневой дифференциации. 9.Требования к дифференцированному подходу. 10.Система работы учителя в рамках реализации технологии разноуровневого обучения. 11.Перспективы развития технологий разноуровневого обучения. 12.Особенности внутриклассной дифференциации в начальной школе.</p> | |
| 3 | 3.1 | Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника | <p>1.Индивидуальный стиль учебной деятельности учеников, его сущность. Характеристика параметров индивидуального стиля учебной деятельности. 2.Особенности использования ИОМ в начальной школе. 3.Дать характеристику новым технологиям индивидуального обучения. 4.Организация учебного процесса на основе индивидуальных учебных планов.</p> | 4 |
| 4 | 4.1 | Методическое обеспечение и индивидуального обучения младших школьников, в том числе с особыми образовательными | <p>1.Разработка программы индивидуального обучения младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | 4 |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| | | потребностям и | |
|--|--|-------------------|--|

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Нормативно-правовая база образовательной организации (основных документов и обязательных локальных актов) регламентирующих индивидуальное обучение младших школьников. | Составление перечня нормативно-правовой базы образовательной организации (основных документов и обязательных локальных актов) регламентирующих индивидуальное обучение младших школьников. | 10 |
| 2 | 2.1 | Методико-психологические особенности индивидуального подхода в обучении младших школьников. | Система работы учителя в рамках реализации технологии разноуровневого обучения. Перспективы развития технологий разноуровневого обучения. Особенности внутриклассной дифференциации в начальной школе. | 10 |
| 3 | 3.1 | Индивидуальный образовательный маршрут младшего школьника. | Решение практических педагогических задач. Составление таблиц. | 10 |
| 4 | 4.1 | Методическое обеспечение индивидуального обучения младших | Разработка индивидуального обучения младших школьников, в том числе с | 10 |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. | особыми образовательными потребностями. | |
|--|---|---|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Акимова М.К. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М., 1992. 2. Гуревич М.Г. Индивидуально-психологические особенности школьников / М.Г. Гуревич. – М., 1988. 3. Драгунова Т.В. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Т.В. Драгунова, Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1967. 4. Подласый И.П. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / И.П. Подласый. – М., 2001. 5. Прокофьева Э. Психология и воспитание школьников / Э. Прокофьева. – М., 2000. 6 . Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов 11 учащихся / Г.И. Щукина. – М., 1988.1. Безрукова В.С. Педагогика: учеб. пособие / Безрукова Валентина Сергеевна. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 381 с. 7 . Педагогика: учебник / А. Е. Бахмутский [и др.]; под ред. А.П. Тряпицкой. - СанктПетербург: Питер, 2014. - 304 с.

2.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»; <http://rucont.ru/> ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; www.bibliorossica.com ЭБС IPRbooks; www.iprbookshop.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие / Митяева Анна Михайловна. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 192с. 2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие / Панфилова Альвина Павловна. - Москва: Академия, 2009. - 192 с. 3. Интерактивная доска

на уроке: как оптимизировать образовательный процесс / сост. О.Ф. Брыксина. - Волгоград: Учитель, 2013. - 111 с. 4. Эмих Н.А. Интернационализация российского высшего образования: Болонский путь развития: моногр. / Эмих Наталья Александровна. - Чита: РНиУМЛ ЗабГУ, 2013. - 138 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Пазухина С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: / С. В. Пазухина, Т. Н. Шайденкова; С.В. Пазухина; Т.Н. Шайденкова. - М.Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 267 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|--|---|
| ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» | https://rucont.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ) | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре |
| | |

| |
|--|
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций |
|--|

| |
|--|
| Учебные аудитории для текущей аттестации |
|--|

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного освоения учебной дисциплины необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами индивидуальной работы, изучаемыми в рамках учебной дисциплины.

Все формы практических занятий (семинары – практикумы, практические) направлены на практическое усвоение теоретических знаний, полученных на лекциях. Главной целью такого рода занятий является: научить студентов применению теоретических знаний на практике. С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых студенты отрабатывают различные действия по применению соответствующих педагогических знаний.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата психологической науки, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы – диалог: и студенты, и преподаватель вправе: задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала, делиться своими сомнениями, наблюдениями, приводить доводы «за» и «против» той или иной позиции, обосновывать возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется изучить: вопросы, которые будут обсуждаться на занятии, список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы, обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их, разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы, составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

Разработчик/группа разработчиков:
Светлана Борисовна Петросян

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.