

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Информатика и информационные технологии в образовании (для набора 2021)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

готовность выпускника к методической деятельности, понимаемой как моделирование процесса обучения, перечень видов продуктов которой для бакалавров включает: план и конспект занятия, дидактические и контрольно-измерительные материалы, анализ занятия, поурочное планирование.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие специфики общего образования в области информатики;
- предъявление методологически важных и инвариантных относительно конкретного содержания обучения информатике знаний о процессе обучения;
- практическое обучение анализу процесса обучения, методического аспекта педагогических ситуаций, компонентов методических систем обучения, в том числе содержания, методических продуктов;
- создание условий для освоения моделирования процесса обучения в его технологическом и творческом аспектах;
- создание условий для формирования положительного отношения к профессиональным ценностям методической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Модуль "Методический", 6, 7 семестры, Б1.О.05.02.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	14	12	26
Лекционные (ЛК)	6	4	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8	16
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов	58	60	118

(СРС)			
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации</p> <p>УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности</p> <p>УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов</p>	<p>Знать: современные и актуальные научные методы для применения системного подхода при построении логических и математических моделей поставленных задач</p> <p>Уметь: проводить системный анализ на основе собранных данных и проектировать новые логические и математические модели для решения поставленных задач</p> <p>Владеть: Имеет практический опыт научного поиска информации из надежных источников; создания научных текстов (отчетов, статей,</p>

		тезисов, материалов докладов) на заданную тему
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.</p> <p>ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	<p>Знать: принципы построения и функционирования образовательных систем; принципы организации образовательного процесса в области «информатика»; нормативно-правовые и научно-педагогические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, в части рабочих программ учебных предметов и элективных курсов в области «информатика».</p> <p>Уметь: выявлять, формулировать и обосновывать цели, детализировать планируемые результаты, отбирать содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ в части рабочих программ учебных предметов и элективных курсов в области «информатика», в том числе с использованием средств информационных коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: опытом анализа и проектирования реализации основных и дополнительных образовательных программ, включая рабочие программы учебных предметов и элективных курсов в области «информатика», в том числе с использованием средств ИКТ.</p>
ОПК-3	ОПК-3.1. Знать	Знать: нормативно-правовые, научные и технологические основы организации совместной и

	<p>педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при обучении информатике; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.</p> <p>Уметь: определять формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при обучении информатике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе в части организации инклюзивного образования.</p> <p>Владеть: опытом проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при обучении информатике.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативноправовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности</p>	<p>Знать: научные и нормативноправовые основы различения видов результатов образования (личностных, метапредметных, предметных); принципы и способы контроля, в частности, каждого из видов результатов; нормативноправовые и методические основы организации контроля результатов</p>

	<p>образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными</p>	<p>образования в предметной области «информатик» и коррекции затруднений в их достижении в мониторинговом режиме. Уметь: спроектировать контроль, оценку и условия отслеживания в мониторинговом режиме сформированности образовательных результатов обучающихся в области информатики, а также осуществление коррекции групповых и индивидуальных трудностей. Владеть: опытом проектирования контроля, условий оценки и отслеживания в мониторинговом режиме сформированности образовательных результатов обучающихся в области информатики, а также осуществления коррекции групповых и индивидуальных трудностей.</p>
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса информатики в образовательном учреждении общего образования;</p>	<p>Знать: все современные принципы и способы проверки работоспособности и рефакторинга кода программного обеспечения, а также методы интеграции программных модулей и компонент для различных платформ и операционных систем Уметь: выполнять</p>

	<p>формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике</p> <p>ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя информатики; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовать их в образовательном процессе по информатике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике</p> <p>ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными образовательными</p>	<p>проверку работоспособности и рефакторинг кода программного обеспечения, интегрировать программные модули и компоненты разнообразных информационных систем, для большинства платформ и операционных систем</p> <p>Владеть: практический опыт проверки работоспособности и рефакторинга кода программного обеспечения, интеграции программных модулей и компонент разнообразных информационных систем, для большинства платформ и операционных систем</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических</p>	<p>Знать: специальную методику обучения информатике (цели, задачи, структуру содержания учебного предмета, внутрипредметные и межпредметные связи); общую</p>

технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

ПК-2.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебнопознавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной

методику обучения информатике (типичные формы управления усвоением учебного материала, принципы укрупнения единиц содержания и методы их реализации, приемы и средства актуальных для предмета современных образовательных технологий, программы и учебники по информатике, средства обучения информатике).

Уметь: в перспективе реализации программ по предмету, разрабатывать уроки по информатике и оформлять учебнометодическую документацию по урокам, включая: постановку задач обучения, воспитания и развития, планирование предметных, метапредметных и личностных результатов; выбор и описание структуры урока, форм, методов и средств управления учебной деятельностью обучающихся, включая групповые и индивидуальные; поиск и описание всевозможных способов мотивирования познавательной деятельности учащихся; выстраивание и представление последовательности освоения содержания в соответствии с видами изучаемых элементов содержания; выбор согласно содержанию подходящих форм управления усвоением, создание их формулировок и описание ожидаемого отклика учащихся; разработку критериев оценки процесса и результатов деятельности учащихся; планирование проведения обобщений и систематизации материала.

Владеть: опытом методической

	<p>образовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПК-2.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету.</p>	<p>деятельности учителя информатики, включая: анализ учебной и методической литературы, выбор согласно содержанию подходящих форм управления усвоением, создание их формулировок и описание ожидаемого отклика учащихся, разработку критериев оценки процесса и результатов деятельности учащихся.</p>
ПК-3	ПК-3.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ,	Знать: приоритетные направления развития, роль и место современного школьного

<p>требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-3.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПК-3.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>образования в области информатики в жизни личности и общества; содержание, структуру и требования примерных образовательных программ по информатике для основной и полной средней школы; перечень и характеристики учебнометодической документации организации образовательного процесса по курсу информатики.</p> <p>Уметь: критически анализировать учебные материалы по курсу информатики с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования при обучении информатике в основной и полной средней школе; сформулировать предложение по коррекции рабочей программы по курсу информатики, если в отношении неё есть критические замечания.</p> <p>Владеть: опытом работы с программами по курсу информатики для основной и полной средней школы.</p>
---	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С	Л Р	

					3)			
1	1.1	Введение. Основные понятия теории и методики обучения. Теоретические основы и история формирования общего образования в области информатики.	Введение. Основные понятия теории и методики обучения. Теоретические основы и история формирования общего образования в области информатики.	10	1	1	0	8
	1.2	Стандартизация образования. Нормативные документы учителя информатики.	Стандартизация образования. Нормативные документы учителя информатики.	11	1	0	0	10
2	2.1	Методическая деятельность как моделирование процесса обучения	Методическая деятельность как моделирование процесса обучения	11	1	0	0	10
	2.2	Содержание обучения информатике	Содержание обучения информатике	11	1	0	0	10
	2.3	Методы, формы и средства обучения.	Методы, формы и средства обучения.	14	1	3	0	10
	2.4	Формы активного управления усвоением УМ	Формы активного управления усвоением УМ	15	1	4	0	10
3	3.1	Методика обучения понятиям	Методика обучения понятиям	14	1	1	0	12
	3.2	Методика	Методика обучения	14	0	2	0	12

		обучения действиям и процессам	действиям и процессам					
	3.3	Методика обучения информационным технологиям	Методика обучения информационным технологиям	14	1	1	0	12
	3.4	Методика обучения линиям модельной языковой группы	Методика обучения линиям модельной языковой группы	15	1	2	0	12
	3.5	Методика формирования системы знаний, отражающих вклад информатики в научную картину мира в информационном аспекте	Методика формирования системы знаний, отражающих вклад информатики в научную картину мира в информационном аспекте	15	1	2	0	12
Итого				144	10	16	0	118

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. Основные понятия теории и методики обучения. Теоретические основы и история формирования общего образования в области информатики.	Основные понятия теории и методики обучения информатике: методическая система обучения, методический продукт, методическая деятельность.	1

	1.2	Стандартизация образования. Нормативные документы учителя информатики.	Нормативные документы учителя информатики. Требования к образовательным результатам в стандартах общего образования .	1
2	2.1	Методическая деятельность как моделирование процесса обучения	Виды моделей процесса обучения: планирование, материалы, анализ. Этапы методического моделирования. Методическая проблема и методическая задача. Подходы к разработке занятия. Функции и структура конспекта урока в целом, назначение и структура его описательной части	1
	2.2	Содержание обучения информатике	<p>Модели содержания обучения информатике. Логикосемантическая структура содержания обучения: содержательные линии.</p> <p>Процессуальная структура содержания обучения. . Уровни формирования содержания обучения.</p> <p>Виды минимальных элементов содержания по уровням формирования: элемент социального опыта, дидактическая единица, элемент учебного материала.</p> <p>Принципы формирования дидактических единиц на основе элементов социального опыта.</p> <p>Дидактическая единица как модель конкретной МСО минимального охвата содержания. Элемент учебного материала как конкретизация дидактической единицы.</p>	1
	2.3	Методы, формы и средства обучения.	Формы активного управления усвоением учебного материала по информатике	1
	2.4	Формы активного управления усвоением УМ	<p>Базовые формы активного управления усвоением: вопросы восполняющие и уточняющие.</p> <p>Сложные формы управления: упражнения, тематические наборы,</p>	1

			комплексы. Базовые формы активного управления усвоением: задачи качественные и количественные. Сложные формы управления: задачи с вложениями, задачи на сравнение.	
3	3.1	Методика обучения понятиям	Описание понятия-объекта (реального или абстрактного). Управление усвоением понятия-объекта. Описание понятия-параметра или понятия-свойства. Управление усвоением понятием-параметром или понятием-свойством. Описание понятия-отношения. Управление усвоением отношения.	1
	3.3	Методика обучения информационным технологиям	Задачи алгоритмирования деятельности человека. Задачи конструирования человеко-машинных процессов Практические задачи. Формы активного управления усвоением информационных технологий.	1
	3.4	Методика обучения линиям модельного языковой группы	Задачи конструирования для формальных исполнителей. Практические исследования. Сложные формы управления усвоением учебного материала по информатике: задачи на моделирование	1
	3.5	Методика формирования системы знаний, отражающих вклад информатики в научную картину мира в информационном аспекте	Методические принципы и обстоятельства обучения материалу содержательных линий социально-мировоззренческой группы .	1

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Введение. Основные понятия теории и методики обучения. Теоретические основы и история формирования общего образования в области информатики.	Учебно-методическое обеспечение обучения информатике в общеобразовательной школе	1
2	2.3	Методы, формы и средства обучения.	Сообщения по тематике "Методы, формы и средства обучения, контроля и мотивирования"	3
	2.4	Формы активного управления усвоением УМ	Описание действия (технологического, физического или умственного)	4
3	3.1	Методика обучения понятиям	Описание понятия-объекта (реального или абстрактного). Управление усвоением понятия-объекта. Описание понятия-параметра или понятия-свойства. Управление усвоением понятием-параметром или понятием-свойством. Описание понятия-отношения. Управление усвоением отношения.	1
	3.2	Методика обучения действиям и процессам	Описание действия (технологического, физического или умственного)	2
	3.3	Методика обучения информационным технологиям	Методика обучения информационным технологиям	1
	3.4	Методика обучения линиям модельного языковой группы	Анализ, решение и составление формулировок управления усвоением материала содержательных линий модельно-языковой группы. Учебнометодические материалы по	2

			материалу содержательных линий модельно-языковой группы различных авторов (различных УМК). Нормативные документы, примерные программы.	
	3.5	Методика формирования системы знаний, отражающих вклад информатики в научную картину мира в информационном аспекте	Формы управления усвоением материала содержательных линий социально-мировоззренческой группы	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Актуализация понятий: объект и предмет педагогики; система, педагогическая система, система управления; методы, формы, средства обучения; педагогическая деятельность. Рекомендуемые и допущенные учебники, УМК по информатике (печатные материалы, ЭОР, программы курсов).	Сбор и анализ материала. Беседа по практической работе.	8
	1.2	Изучение содержания нормативных документов учителя.	Сбор и анализ материала. Беседа по практической работе.	10

2	2.1	Материалы УМК, отвечающие избранному поурочному планированию и избранному в планировании занятию. Варианты конкретных и общих организационных форм, методов, приемов, средств работы учителя, отвечающие целям избранного урока	Составление конспекта урока.	10
	2.2	Изучение избранного (указанного преподавателем) УМК с целью выявления множества дидактических единиц, образованных для формирования одного элемента социального опыта.	Сбор и анализ материала. Беседа по практической работе.	10
	2.3	Классификации общих организационных форм и методов обучения. Методы и приемы мотивирования. Контроль. Формы управления усвоением.	Сбор и анализ материала. Беседа по практической работе.	10
	2.4	Изучение содержания избранных разделов школьного курса по разным УМК, подбор формулировок изучаемых форм активного управления усвоением (вопросов восполняющих и уточняющих, задач качественных и количественных). Решение и составление задач с вложениями и задач на сравнение.	Работа с кейсом, микроисследование, изготовление дидактических материалов	10
3	3.1	Виды элементов содержания избранного	Работа с кейсом, микроисследование,	12

		<p>раздела. Логико-семантические связи понятий избранного раздела. Способы образования и предъявления понятий в логике. Теория усвоения понятий (Н.Ф. Талызиной). Изучение избранных понятий как элементов социального опыта, отбор или разработка вопросов и заданий для управления их усвоением Изучение содержания избранных разделов школьного курса по разным учебникам, подбор формулировок вопросов восполняющих и уточняющих, задач качественных и количественных.</p>	<p>изготовление дидактических материалов</p>	
	3.2	<p>Теория деятельности, теория поэтапного усвоения действий П.Я. Гальперина. Изучение избранных про-цесса и действия (по возможности, связанного с ним) как элементов социального опыта</p>	<p>Работа с кейсом, микроисследование, изготовление дидактических материалов</p>	12
	3.3	<p>Анализ, решение и составление формулировок управления усвоением материала содержательных линий и нформационно-технологической группы. Учебно-методические материалы по материалу со-держательных линий ИТгруппы различных авторов (различных УМК). Нормативные документы, примерные</p>	<p>Подготовка доклада</p>	12

		программы.		
	3.4	Анализ, решение и составление формулировок управления усвоением материала содержательных линий модельно-языковой группы. Учебнометодические материалы по материалу содержательных линий модельно-языковой группы различных авторов (различных УМК). Нормативные документы, примерные программы.	Подготовка доклада	12
	3.5	Анализ, решение и составление формулировок управления усвоением материала содержательных линий социально-мировоззренческой группы. Учебнометодические материалы по материалу содержательных линий социально-мировоззренческой группы различных авторов (различных УМК). Нормативные документы, примерные программы.	Подготовка доклада	12

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики : учеб. пособие / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер; под ред. М.П. Лапчика. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 624 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-2865-6 : 410-00. Всего: 16, из них: Аб.пед.лит.-11, Н.аб.-2, У.аб.-3

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 204 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-024002-4 : 108-04. Экземпляры: Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3

3. Софронова, Наталья Викторовна. Теория и методика обучения информатике : учеб. пособие / Софронова Наталья Викторовна. - Москва : Высш. шк., 2004. - 223 с. : ил. - ISBN 5-06-004435-1 : 197-75. Всего: 21, из них: К.х.-1, Н.аб.-3, У.аб.-16, Ч.з. тех. лит.-1

4. Будущему учителю информатики : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / сост. Н.Н. Замощникова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 141 с. - ISBN 978-5-9293-1688-3. - ISBN 978-5-9293-1689-0 : 141-00. Всего: 10, из них: Аб.пед.лит.-9, Ч.з. пед. лит.-1

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Трофимов, Валерий Владимирович. Информатика в 2 т. Том 1 : Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - Отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 553. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02518-7 : 162.16.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Минькович, Татьяна Владимировна. Модель методических систем обучения информатике / Минькович Татьяна Владимировна. - Москва : Логос, 2011. - 308 с. : ил. - ISBN 978-5-98704-550-3 : 310-00. Всего: 1, из них: Аб.пед.лит.-1

2. Минькович, Т.В. Задания по теории и методике обучения информатике. Ч. 2 / Т. В. Минькович. - Чита : ЗабГГПУ, 2005. - 182 с. - 120-00. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3

3. Минькович, Т.В. Задания по теории и методике обучения информатике. Ч. 1 / Т. В. Минькович. - Чита : ЗабГГПУ, 2005. - 112 с. - 90-00. Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3

4. Будущему учителю информатики : учебно- методическое пособие. В 2 ч. Ч. 2 / сост. Т.А. Гудкова, Т.В. Минькович. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 154 с. - ISBN 978-5-9293-1690-6. - ISBN 978-5-9293-1688-3 : 154-00. Всего: 8, из них: Аб.пед.лит.-7, Ч.з. пед. лит.-1

5. Будущему учителю информатики [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч. 3 / сост. Т.В. Минькович, И.Н. Тирских. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 141 с. - ISBN 978-5-9293-1688-3. - ISBN 978-5-9293-1924-2 : 141-00. Всего: 9, из них: Аб.пед.лит.-8, Ч.з. пед. лит.-1

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Трофимов, Валерий Владимирович. Информатика в 2 т. Том 2 : Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - Отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт,

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.	https://fgos.ru/?ysclid=l7a7omei2406689954
Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФК ГОСа общего образования (информатика и информационные технологии) [Электронный ресурс]: Сайт «Методическая копилка учителя информатики».	http://www.metodkopilka.ru/page-1-2-1.html

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) MOODLE
- 2) MyTestX
- 3) PascalABC.NET
- 4) Python

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

групповых и индивидуальных консультаций	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Работа студентов по изучению дисциплины складывается из следующих базовых компонентов:

прослушивание лекций,
участие в семинарских занятиях,
самостоятельная работа.

Полнота и качество конспекта лекций – важный показатель отношения студентов к изучению курса.

Семинарские занятия – являются школой публичных выступлений студентов, они проходят в атмосфере свободного обмена мнениями, в форме живого и творческого обсуждения базовых вопросов. Отдельные занятия по решению преподавателя могут проводиться с использованием активных методов обучения.

Самостоятельная работа является основным методом глубокого и творческого усвоения содержания дисциплины. К основным формам самостоятельной работы относятся: чтение основной и дополнительной литературы по дисциплине, подготовка к семинарам, работа с информационными ресурсами.

Консультации преподавателя организуются с целью помочь студентам разрешить вопросы, возникающие в процессе самостоятельного изучения учебного материала на любой стадии его освоения, как в течение учебного семестра, так и в период экзаменационной сессии. Они, как правило, проводятся в индивидуальном порядке, но при крайней важности бывают и групповыми.

Преподавание дисциплины проводится в течение двух семестров, по завершении 1 семестра студенты сдают – зачет, а по завершении 2-го семестра студенты сдают - экзамен.

Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых включает 2 учебных вопроса.

Пропущенные студентами занятия (по уважительным или иным причинам) отрабатываются в индивидуальном порядке в дни консультаций преподавателя.

Рекомендуется следующие формы контроля текущей успеваемости студентов:
периодическая проверка конспектов лекций;
проверка полноты и качества выполнения заданий на самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по рекомендованной литературе;
проведение зачета и итогового экзамена в письменном виде с последующим собеседованием по отдельным вопросам программы.

Разработчик/группа разработчиков:
Анастасия Михайловна Пирожникова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.