

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.10 Методическое обеспечение экологического образования младших школьников  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Начальное образование и дошкольное образование (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной компетентности студентов в вопросах теории экологического образования с учетом современных тенденций и перспективных направлений развития системы начального общего образования, подготовка будущего учителя начальных классов к практической деятельности по экологическому образованию младших школьников.

Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать систему знаний студентов в области общей и глобальной экологии, об экологических проблемах современности и путях их решения. Развить умения и навыки практического применения полученных знаний в экологическом образовании младших школьников.

2. сформировать систему знаний студентов о современных программах и концепциях экологического образования и воспитания младших школьников;

3. сформировать у студентов профессиональные умения определять цели, задачи, содержание экологического образования и особенности экологического воспитания младших школьников;

4. сформировать знания и умения студентов обоснованно выбирать эффективные формы, методы и средства экологического образования и воспитания младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

5. сформировать у студентов умения использовать современные виды и приемы образовательных педагогических технологий экологического образования младших школьников в урочных и внеурочных формах деятельности.

6. сформировать у студентов необходимые знания и умения самостоятельного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки урочных (внеурочных, внеклассных) занятий по экологическому образованию младших школьников;

7. способствовать в результате изучения данной дисциплины выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении экологического образования младших школьников.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

В структуре ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование и дошкольное образование, дисциплина «Методическое обеспечение экологического образования младших школьников» (Б1.О.08.10) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», входит в обязательную часть (блок Б1.О), модуль «Предметно-прикладной «Педагогические основы профессиональной деятельности педагога дошкольного и начального общего образования» (Б1.О.08), изучается по очной форме обучения на 4 курсе в 7 семестре, форма контроля - зачет.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	33	33
Лекционные (ЛК)	11	11
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	39	39
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по экологическому образованию младших школьников</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ по экологическому образованию младших школьников</p>

	образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Владеть: разработкой основных и дополнительных образовательных программ по экологическому образованию младших школьников
ПК-2	<p>ПК 2.1. Знает теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы физического, музыкального воспитания, познавательного, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПК 2.2. Умеет разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p> <p>ПК 2.3. Владеет умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе; методиками физического, музыкального воспитания, социально-коммуникативного, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методиками преподавания предметов начальной школы.</p>	<p>Знать: теоретические основы методического обеспечения экологического образования младших школьников, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов в урочных и внеурочных формах деятельности по экологическому образованию младших школьников, виды и приемы современных педагогических технологий в урочных и внеурочных формах деятельности по экологическому образованию младших школьников.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы экологического образования младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Владеть: умениями организации образовательного процесса по экологическому образованию младших школьников; методиками экологического образования в начальной школе.</p>
ПК-3	ПК 3.1. Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы	Знать: основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы

	<p>современных педагогических технологий в ДОО и начальной школе.</p> <p>ПК 3.2. Умеет строить воспитательную деятельность в ДОО и начальной школе с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 3.3. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ДОО и начальной школе.</p>	<p>современных педагогических технологий экологического образования младших школьников.</p> <p>Уметь: строить воспитательную деятельность экологической направленности в начальной школе с учетом культурных различий детей младшего школьного возраста, их индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в экологическом образовании младших школьников.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; теоретические основы разработки программ учебных дисциплин, элективных курсов для начальной школы.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательноисследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; проводить уроки по дисциплинам начальной школы на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-6.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки учебных программ, элективных курсов по экологическому образованию младших школьников.</p> <p>Уметь: проводить уроки по дисциплинам начальной школы с включением в них экологического материала на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий.</p> <p>Владеть: умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов экологической направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.</p>

материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основы общей и глобальной экологии	Экология как наука. Основы аутоэкологии (экология организмов). Основы демэкологии (экология популяций).	8	1	3	0	4
	1.2	Теоретические основы общей и глобальной экологии	Основы синэкологии (экология сообществ и экосистем). Основы учения о биосфере Земли (глобальная экология).	9	1	3	0	5
2	2.1	Основы экологического образования в начальной школе	Экологическое образование – приоритетное направление системы образования России. Экологическое образование в контексте ФГОС НОО, ФОП НОО и в Федеральной рабочей программе воспитания.	9	1	3	0	5
	2.2	Основы экологического образования в начальной школе	Экологическое образование: история становления и основные этапы развития. Сущность, содержание, цели и задачи экологического	10	2	3	0	5

			образования и воспитания младших школьников. Принципы, компоненты и модели экологического образования младших школьников.					
3	3.1	Организация экологического образования младших школьников	Формы, методы и средства экологического образования и воспитания младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	9	1	3	0	5
	3.2	Организация экологического образования младших школьников	Особенности организации урочной и внеурочной форм деятельности экологической направленности в начальной школе. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ по экологическому образованию и воспитанию младших школьников.	9	2	2	0	5
4	4.1	Педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников	Виды и приемы образовательных педагогических технологий в экологическом образовании и воспитании младших школьников.	9	2	2	0	5
	4.2	Педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников	Технология организации экологических экскурсий. Технология организации экологической тропы. Технология организации экологических игр.	9	1	3	0	5

			Технология организации экологических проектов. Технология организации экологического моделирования.					
Итого				72	11	22	0	39

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы общей и глобальной экологии	Экология как наука. Объекты изучения экологии. История становления и развития экологии как науки. Структура экологии как науки. Структурные уровни организации живой материи и их характеристика. Основы аутэкологии (экология организмов). Среда обитания. Экологические факторы среды и их классификация. Воздействие экологических факторов на живые организмы. Адаптация живых организмов к условиям окружающей среды. Основные закономерности действия экологических факторов среды на живые организмы. Основы демэкологии (экология популяций). Понятие популяция. Показатели популяции. Структура популяций.	1
	1.2	Теоретические основы общей и глобальной экологии	Основы синэкологии (экология сообществ и экосистем). Понятие экосистема и биогеоценоз. Классификации экосистем. Структура экосистемы. Экологические пирамиды. Основы учения о биосфере Земли (глобальная экология). Общее понятие о биосфере. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Место биосферы среди оболочек Земли (геосфер). Границы биосферы. Основные функции и свойства	1



			биосферы. Типы веществ в биосфере. Человек и биосфера.	
2	2.1	Основы экологического образования в начальной школе	<p>Экологическое образование – приоритетное направление системы образования России. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные понятия теории экологического образования младших школьников: экологическое образование, экологическое обучение, воспитание; экологическая грамотность, экологическая культура (структура, содержание); экологическое сознание (типы общественного экологического сознания, структура, особенности экологического сознания); экологическое мышление младших школьников и др. Экологический подход в начальном образовании.</p> <p>Экологическое образование в контексте требований ФГОС НОО (личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты), в ФОП НОО (планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир») и в Федеральной рабочей программе воспитания (целевые ориентиры результатов экологического воспитания на уровне начального общего образования). Содержание экологического воспитания младших школьников.</p>	1
	2.2	Основы экологического образования в начальной школе	<p>Экологическое образование: история становления и основные этапы развития. Значение идей прогрессивных педагогов на становление и развитие экологического образования младших школьников. Сущность, содержание, цели и задачи экологического образования и воспитания младших школьников. Принципы, компоненты и модели экологического образования младших школьников.</p>	2

3	3.1	Организация экологического образования младших школьников	<p>Формы экологического образования младших школьников. Уроки экологической направленности. Специфика межпредметных уроков экологической направленности в начальных классах. Методы и методические приемы экологического образования младших школьников. Понятие о методе обучения в экологическом образовании младших школьников. Классификация и характеристика методов. Выбор метода обучения в зависимости от содержания учебного материала. Средства обучения в экологическом образовании младших школьников. Классификация (натуральные, изобразительные, вербальные) и функции средств обучения. Требования к выбору средств обучения. Средства новых информационных технологий в экологическом образовании младших школьников.</p>	1
	3.2	Организация экологического образования младших школьников	<p>Особенности организации урочной и внеурочной форм деятельности экологической направленности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание урочных (внеурочных, внеклассных) занятий, методических разработок, дидактических материалов экологической направленности. Основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ по экологическому образованию и воспитанию младших школьников.</p>	2
4	4.1	Педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников	<p>Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий. Использование педагогических технологий в экологическом образовании младших школьников. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира. Технология исследовательской деятельности экологической</p>	2

			направленности.	
	4.2	Педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников	Технология организации и проведения экологических экскурсий. Технология организации экологической тропы. Технология организации и проведения экологических игр. Технология организации экологических проектов. Технология организации экологического моделирования.	1

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Теоретические основы общей и глобальной экологии	<p>Основы аутоэкологии (экология организмов). Экологические факторы и ресурсы среды. Классификация экологических факторов. Закономерности действия экологических факторов на организм. Закон оптимума. Лимитирующий фактор.</p> <p>Приспособление организмов к неблагоприятным условиям среды. Воздействие экологических факторов на живые организмы. Пути адаптаций. Экологические группы и жизненные формы организмов.</p> <p>Основы демэкологии (экология популяций). Понятие о популяции. Основные экологические свойства популяции. Пространственные подразделения популяции (элементарная, экологическая и географическая). Показатели популяций: численность, плотность популяции, рождаемость, смертность. Возрастная и половая структуры популяции. Пространственная и этологическая структура популяций. Изучение демографических показателей населения.</p>	3
	1.2	Теоретические основы общей и	<p>Основы синэкологии (экология сообществ и экосистем). Соотношение понятий «биоценоз»,</p>	3

		глобальной экологии	<p>«биотоп», «биогеоценоз», «экосистема». Пищевые цепи в биоценозах и экосистемах: пастбищная пищевая цепь и детритная пищевая цепь. Правило 10%. Пищевая сеть. Биологическая продуктивность экосистем. Понятие продукции, её виды: первичная (валовая и чистая) и вторичная. Экологические пирамиды: пирамиды чисел, биомассы и энергии. Основы учения о биосфере Земли (глобальная экология). Понятие «биосфера». Учение В. И. Вернадского о биосфере. Состав биосферы (7 типов веществ, примеры). Живое вещество как особое вещество биосферы: свойства и функции живого вещества. Структура биосферы: атмосфера, гидросфера и литосфера. Границы биосферы. Ноосфера как новая стадия эволюции биосферы; условия возникновения и существования ноосферы. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.</p>	
2	2.1	Основы экологического образования в начальной школе	<p>Экологическое образование младших школьников: нормативный аспект. Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФООП НОО, Федеральная рабочая программа воспитания и т.д. Основные понятия, связанные с экологическим образованием младших школьников (экология, естествознание, экологическое образование, обучение, воспитание и т.д.). Возможности содержания экологического образования в реализации личностных и метапредметных требований ФГОС НОО к освоению ООП НОО, в планируемых результатах освоения курса «Окружающий мир» в ФООП НОО и в Федеральной рабочей программе воспитания.</p>	3
	2.2	Основы	История становления и основные	3

		экологического образования в начальной школе	этапы развития экологического образования в России. Роль ученых в становлении и развитии экологического образования младших школьников. Современный этап развития экологического образования младших школьников. Содержание, цели и задачи экологического образования и воспитания младших школьников. Принципы, компоненты и модели экологического образования младших школьников.	
3	3.1	Организация экологического образования младших школьников	Формы экологического образования младших школьников. Уроки экологической направленности. Специфика межпредметных уроков экологической направленности в начальных классах. Методы и методические приемы экологического образования младших школьников. Выбор метода обучения в зависимости от содержания учебного материала. Средства обучения в экологическом образовании младших школьников. Требования к выбору средств обучения.	3
	3.2	Организация экологического образования младших школьников	Особенности организации урочной и внеурочной форм деятельности экологической направленности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание урочных (внеурочных, внеклассных) занятий, методических разработок, дидактических материалов экологической направленности. Основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ по экологическому образованию и воспитанию младших школьников.	2
4	4.1	Педагогические технологии в экологическом образовании	Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира. Технология исследовательской деятельности экологической направленности.	2

		младших школьников		
	4.2	Педагогические технологии в экологическом образовании младших школьников	Технология организации и проведения экологических экскурсий. Технология организации экологической тропы. Технология организации и проведения экологических игр. Технология организации экологических проектов. Технология организации экологического моделирования.	3

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Основные экологические понятия, используемые в начальной школе, и их характеристика	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	4
	1.2	Современные экологические проблемы и пути их решения	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	5

2	2.1	Экологическое образование как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	5
	2.2	Формирование у младших школьников экологических знаний, умений, эмоционально-ценностных, нравственных и эстетических отношений к природе	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	5
3	3.1	Методические приемы и их значение в экологическом образовании младших школьников	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка электронных презентаций.	5
	3.2	Значение и место экологических практикумов и факультативов в системе экологического образования младших школьников	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка электронных презентаций.	5

4	4.1	Информационно-коммуникационные технологии в экологическом образовании младших школьников	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	5
	4.2	Кейс-технологии и возможности их применения в начальной школе в рамках экологического образования	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	5

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Копылова, Л.В. Методическое обеспечение экологического образования младших школьников : учеб.- метод. пособие / Л.В. Копылова ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2022. - 142 с. - ISBN 978-5-9293-3018-6 : 270-00.

2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2002. - 336 с. - ISBN 5-7695-0849-3 : 102-19.

3. Экологическое образование школьников в региональном образовательном пространстве: теория и практика [Текст] : моногр. / отв. ред. Л.А. Бордонская. - Новосибирск : Наука, 2013. - 192 с. : ил. - ISBN 978-5-02-019241-6 : 400-00.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для спо / Н. Д. Андреева,



В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 190 с. -ISBN 978-5-534-07764-3 : 859.00. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/513459>

2. Миронов А.В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. - Москва : Юрайт, 2023. - 263 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11962-6 : 1119.00. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/518177>

3. Зарипова Р.С. Основы экологической культуры : учебное пособие для вузов / Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова. - Москва : Юрайт, 2023. - 106 с. - ISBN 978-5-534-14092-7 : 379.00. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/519905>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Медведев В.И. Экологическое сознание : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., доп. - Москва : Логос, 2001. - 384 с. - ISBN 5-94010-036-8 : 115-50.

2. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2000. - 176 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0294-0 : 19-00.

3. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2000. - 160 с. - (Пед. образование). - ISBN 5-7695-0314-9 : 34-00.

4. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики : кн. для учащихся нач. кл. - 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. - 160 с. : ил. - (Зеленый дом). - ISBN 978-5-09-053417-8 : 220-00.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Лабунина М.В. Экологическое воспитание : учебно-методическое пособие для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / Лабунина М. В. - Барнаул : АлтГПУ, 2022. - 79 с. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/292115>

2. Шилов И.А. Экология : учебник для вузов / И. А. Шилов. - 7-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 539 с. - ISBN 978-5-534-09080-2 : 2099.00. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/510678>

3. Миронов А.В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для спо / А. В. Миронов. - Москва : Юрайт, 2023. - 263 с. - ISBN 978-5-534-11199-6 : 1119.00. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/bcode/517894>

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://www.biblioclub.ru/">https://www.biblioclub.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии:

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия:

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия:

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента:

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:  
Любовь Викторовна Копылова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.