

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.10 Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Начальное образование и дошкольное образование (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие у бакалавров профессиональных компетенций в области методике организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

Задачи изучения дисциплины:

формировать систему знаний о методике организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста,

обеспечить овладение профессиональными навыками организации занятий по продуктивной деятельности детей дошкольного возраста,

развивать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний по методике организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста,

- развивать способность реализовать ООП ДОО в соответствии с ФГОС ДО по продуктивной деятельности детей дошкольного возраста,

развивать у бакалавра прогностические, информационные, организаторские, коммуникативные умения, лежащие в основе деятельности педагога дошкольного образования.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1 - Дисциплины (модули) Б1.О - Обязательная часть Б1.О.05 - Модуль "Методический" Б1.О.05.10 - Методика организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38

Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.3. Использует современные формы, методы и приемы организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать: теоретические основы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в рамках занятий по продуктивной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в рамках занятий по продуктивной деятельности.</p> <p>Владеть: современными формами методами и приемами организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в рамках занятий по продуктивной деятельности.</p>
ПК-2	<p>ПК 2.1. Знает теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы физического, музыкального воспитания, познавательного, художественно-эстетического</p>	<p>Знать: теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы физического, музыкального воспитания, познавательного, художественно-эстетического</p>

	<p>развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПК 2.2. Умеет разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p> <p>ПК 2.3. Владеет умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе; методиками физического, музыкального воспитания, социально-коммуникативного, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методиками преподавания предметов начальной школы.</p>	<p>развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий в рамках занятий по продуктивной деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО в рамках занятий по продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе; методиками физического, музыкального воспитания, социально-коммуникативного, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методиками преподавания предметов начальной школы в рамках занятий по продуктивной деятельности</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; теоретические основы разработки программ учебных дисциплин, элективных курсов для начальной школы.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: планировать и</p>	<p>Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; теоретические основы разработки программ учебных дисциплин, элективных курсов для начальной школы в рамках занятий по продуктивной</p>

<p>организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; проводить уроки по дисциплинам начальной школы на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-6.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>деятельности</p> <p>Уметь: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; проводить уроки по дисциплинам начальной школы на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий в рамках занятий по продуктивной деятельности</p> <p>Владеть: умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в рамках занятий по продуктивной деятельности</p>
--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	Развитие ребенка в продуктивной деятельности	Развитие ребенка в продуктивной деятельности	16	4	4	0	8
2	2.1	Теоретические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Творчество в художественной деятельности дошкольника. . Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников	20	4	6	0	10
3	3.1	Педагогические условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности	Педагогические условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности	17	4	4	0	9
4	4.1	Современные технологии развития объёмно – пространственного мышления детей дошкольного возраста	Современные технологии развития объёмно – пространственного мышления детей дошкольного возраста	20	4	6	0	10
Итого				73	16	20	0	37

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Развитие ребенка в продуктивной деятельности	Развитие ребенка в продуктивной деятельности	4
2	2.1	Теоретически	Теоретические основы организации	4

		е основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	
3	3.1	Педагогические условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности	Педагогические условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности. Аппликация, лепка, конструирование, ручной труд в детском саду	4
4	4.1	Современные технологии развития объёмно – пространственного мышления детей дошкольного возраста	Методика развития развития объёмно – пространственного мышления детей дошкольного возраста	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Развитие ребенка в продуктивной деятельности	Развитие ребенка в продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4
2	2.1	Теоретические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Требования к организации продуктивной деятельности. Организация предметно-пространственно-развивающей среды в ДОО.	6
3	3.1	Педагогические условия	Значение лепки для эстетического воспитания дошкольника.	4

		развития творческих способностей детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности	Содержание обучения лепке в разных возрастных группах. Критерии оценки детского продуктивного творчества. Различные пути и подходы к диагностике уровня развития специальных навыков	
4	4.1	Современные технологии развития объёмно – пространственного мышления детей дошкольного возраста	Методика руководства изобразительной деятельностью детей. Формы организации конструирования. Педагогическая оценка и анализ результатов детской деятельности. Конструирование из бумаги и природного материала	6

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Развитие ребенка в продуктивной деятельности	Собеседование, написание эссе, опорного конспекта, составление вопросов по теме	9
2	2.1	Теоретические основы организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Собеседование, подготовка проектов, учебные профессиональные задачи, круглый стол презентация	10
3	3.1	Педагогические условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста в продуктивной	Собеседование, подготовка проектов, дискуссия, учебные профессиональные задачи, презентация	9



		деятельности		
4	4.1	Современные технологии развития объёмно – пространственного мышления детей дошкольного возраста	Собеседование, презентация, составление вопросов по теме, тестирование	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Лепка глиняных игрушек. Планирование, материалы для занятий с детьми 4-7 лет / сост. С.В. Михалева. - Волгоград : Учитель, 2012. - 135 с. - ISBN 978-5-7057-2393-5 : 76-60.
2. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену : учеб. пособие / под ред. Н. В. Миклевой. - Москва : Форум, 2012. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-579-2 : 229-90.
3. Басин, Евгений Яковлевич. Теоретические проблемы искусства: логика, психология, эстетика, социология / Басин Евгений Яковлевич. - Москва : Комкнига, 2010. - 326 с. - ISBN 978-5-484-01148-3 : 297-09

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Лебедев, Владимир Юрьевич. Эстетика : Учебник / Лебедев Владимир Юрьевич; Лебедев В.Ю., Прилуцкий А.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 454. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03197-3 : 139.23.
2. Пидкасистый, Павел Иванович. Педагогика : Учебник и практикум / Пидкасистый Павел Иванович; Пидкасистый П.И. - отв. ред. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 408. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00932-3 : 152.33.
3. Габова, Марина Анатольевна. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : Учебное пособие / Габова Марина Анатольевна; Габова М.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 143. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00577-6 : 51.60.
4. Байбородова, Людмила Васильевна. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01706-9 : 65.52.

##### **5.2. Дополнительная литература**

### 5.2.1. Печатные издания

1. 1. Галигузова, Людмила Николаевна. Педагогика детей раннего возраста : учеб. пособие / Галигузова Людмила Николаевна, Мещерякова Софья Юрьевна. - Москва : ВЛАДОС, 2007. - 301 с. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 5-691-01551-6 : 180-00. 2. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками / авт.-сост. Н.В. Тимофеева. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2012. - 127 с. - (Методическая работа в ДОУ). - ISBN 978-5-7057-2889-3 : 307-44. 3. Диагностика уровней освоения программы. Вторая младшая и средняя группы /авт.-сост. Н.Б. Вершинина. - Волгоград : Учитель, 2011. - 115 с. - (Образовательное пространство ДОУ). - ISBN 978-5-7057-2214-3 : 307-44. 4. Комплексная диагностика уровней освоения программы под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Диагностический журнал. Средняя группа / сост. С.С. Дреер, А.Н. Потыкан. - Волгоград : Учитель, 2011. - 35с. - ISBN 978-5-7057-82781-0 : 56-30. 5. Ларечина, Елена Викторовна. Развивающие занятия для родителей и детей. психолого-педагогическая программа "Счастливый малыш" (2-3 года) / Ларечина Елена Викторовна. - Санкт-Петербург ; Москва : Речь : Сфера, 2011. - 127 с. - ISBN 978-5-9268-1024-7 : 76-42.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : Учебное пособие / Комарова Тамара Семеновна; Комарова Т.С., Савенков А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 108. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00438-0 : 43.41. 2. Дубровская, Елена Александровна. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : Учебник и практикум / Дубровская Елена Александровна; Дубровская Е.А. - Отв. ред., Козлова С.А. - Отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 185. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00399-4 : 63.88.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Теории и технологии развития детского изобразительного творчества»

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

### 1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### 2. Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанности преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

### 3. Семинарские (практические) занятия

-Данные занятия предназначены для практического усвоения материала. Основной формой проведения занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях, а также выполнение творческих работ на заданную тему. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

### 4. Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 5. Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков: Салютнова Виктория Игоревна , к.п.н, доцент

кафедры ТМДНО

Разработчик/группа разработчиков:  
Виктория Игоревна Салютнова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.