

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.08 Методика экологического образования детей дошкольного возраста
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование и дошкольное образование (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

цель изучения дисциплины: получение студентами методических знаний, умений и навыков, развитие профессиональных компетенций по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- формированию представлений о целях, задачах, содержании и организации экологического образования детей дошкольного возраста;
- формированию практических умений анализа, разработки и реализации современных программ экологического образования в дошкольном учреждении;
- развитию умений и навыков осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации экологического образования детей дошкольного возраста на основе специальных научных знаний;
- развитию умений планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в дошкольном возрасте по экологическому образованию детей;
- развитие творческого потенциала студентов в решении педагогических задач экологического образования детей дошкольного возраста.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Обязательная часть. Б1.О.05 Методический модуль.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	45	45
Лекционные (ЛК)	15	15
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	30	30
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	63	63
Форма промежуточной	Экзамен	36

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать: теоретические основы осуществления экологического образования детей дошкольного возраста на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов организации экологического образования детей дошкольного возраста на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: современными формами, методами и приемами организации экологического образования детей на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-2	Способен реализовать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО	<p>Знать: современные проблемы, перспективы, тенденции развития экологического образования детей, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ОП ДОО по экологическому образованию детей дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой по экологическому</p>

		<p>образованию дошкольников.</p> <p>Владеть: умениями реализации образовательной работы по экологическому образованию детей в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
ПК-6	<p>Способен осуществлять образовательную деятельность по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и по предметам начальной школы, разрабатывать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>Знать: особенности становления и развития детских видов деятельности в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра.</p> <p>Владеть: умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов, способствующих экологическому образованию детей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Теоретические основы	Природа как общечеловеческая	26	4	7	0	15

		методики экологического образования детей дошкольного возраста.	ценность. Нормативно-правовая база экологического образования дошкольников. Экология как научная основа образования для устойчивого развития. Значение, цель и задачи экологического образования дошкольников.						
2	2.1	Методы экологического воспитания дошкольников	Создание и поддержание экологоразвивающей среды ДОО. Моделирование как метод экологического воспитания дошкольников. Игровая деятельность как метод экологического воспитания дошкольников.	27	3	8	0	16	
3	3.1	Формы экологического образования дошкольников	Занятия, их роль в обучении дошкольников. Типы экологических занятий. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни.	27	4	7	0	16	
4	4.1	Современные подходы к экологическому образованию.	Программы экологического образования. Роль педагогической технологии в экологическом воспитании дошкольников. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием детей в ДОО.	28	4	8	0	16	
Итого				108	15	30	0	63	

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Природа как общечеловеческая ценность.	Глобальные экологические проблемы планеты. Процесс осознания человечеством экологического кризиса.	2
	1.1	Нормативно-правовая база экологического образования дошкольников	Правовая основа экологического образования в России. Экологическая культура как результат экологического образования. Экологическая культура педагога.	2
2	2.1	Создание и поддержание экологоразвивающей среды ДОО.	Предметная среда и ее влияние на человека. Создание экологоразвивающей среды в ДОО. Совместная деятельность воспитателя и детей в экологоразвивающей среде ДОО. Наблюдение - метод чувственного познания природы.	3
3	3.1	Занятия, их роль в обучении дошкольников. Типы экологических занятий.	Занятия первично-ознакомительного типа. Занятия углубленно-познавательного типа. Формирование обобщений в дошкольном возрасте. Обобщенные представления - средство упорядочивания знаний детей о многообразии природных явлений.	4
4	4.1	Программы экологического образования.	Зарубежный опыт образования. Отечественные программы экологического воспитания.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Значение, цель и задачи экологического	Самоценность дошкольного детства. Приобщение ребенка к природе. Отбор научных понятий и ведущих	2

		о образования дошкольников	идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту.	
	1.1	Экология как научная основа образования для устойчивого развития.	Растения и животные как единицы живой природы и предмет познания ребёнка. Взаимосвязь организма и среды - центральное понятие биоэкологии. Экосистемы. Рост и развитие живого организма. Свойства живого организма.	5
2	2.1	Моделирование как метод экологического воспитания дошкольников	Модели и моделирующая деятельность в педагогическом процессе ознакомления с природой. Развитие у дошкольников отношения к природе в процессе моделирования. Роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей.	4
	2.1	Игровая деятельность как метод экологического воспитания дошкольников	Теоретическая основа использования игры в ознакомлении с природой. Различные типы игровых обучающих ситуаций. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей.	4
3	3.1	Типы экологических занятий.	Занятия обобщающего типа. Занятия комплексного типа.	3
	3.1	Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни.	Общение и совместная деятельность. Педагогические мероприятия. Комплексные и развлекательные мероприятия.	4
4	4.1	Роль педагогической технологии в экологическом воспитании дошкольников	Понятие "педагогические технологии". Технологии экологического воспитания дошкольников. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.	4
	4.1	Организационно-методическое	Роль администрации в организации экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	4

		руководство экологически м воспитанием детей в ДОО.	Роль участников образовательного процесса в организации экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	
--	--	---	---	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Природа как общечеловеческая ценность. Нормативно-правовая база экологического образования дошкольников. Экология как научная основа образования для устойчивого развития. Значение, цель и задачи экологического образования дошкольников.	Анализ нормативных документов. Работа с методической литературой. Составление глоссария по теме, тезисов. Анализ и аннотирование периодических изданий по теме. оставление презентаций, таблиц, схем. Составление списка литературы и аннотаций статей по теме. Выполнение теста.	15
2	2.1	Создание и поддержание экологоразвивающей среды ДОО. Моделирование как метод экологического воспитания дошкольников. Игровая деятельность как метод экологического воспитания дошкольников.	Работа с методической литературой, сайтами детских садов. Подготовка докладов с презентациями. Изготовление настольных игр. Выполнение таблицы по организации исследовательской лаборатории. Разработка и подготовка к представлению проекта мини-музея.	16

3	3.1	Занятия, их роль в обучении дошкольников. Типы экологических занятий. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни.	Составление структурно-логической схемы взаимосвязи форм организации экологического образования дошкольников. Педагогическое проектирование форм и методов (конспектов): наблюдений, экспериментов, исследований, прогулок, целевых прогулок, экскурсий, занятий. Подготовка презентаций. Выполнение кейс-проектов, теста.	16
4	4.1	Программы экологического образования. Роль педагогической технологии в экологическом воспитании дошкольников. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием детей в ДОО.	Работа с методической литературой. Выполнение кейс-проекта, подготовка презентаций. Составление словаря, подбор диагностических заданий.	16

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Лаврентьева, Н.Г. Экологическое образование детей дошкольного возраста : моногр. / Н.

Г. Лаврентьева. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 214 с. - ISBN 978-5-9293-1204-5 : 214-00.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2015. - 464 с. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-01194-5 : 580-00. 3.

3. Лаврентьева, Нина Георгиевна. Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста / Лаврентьева Нина Георгиевна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 125 с. - ISBN 978-5-9293-0944-1 : 125-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Андреева, Наталья Дмитриевна. Теория и методика обучения экологии : Учебник / Андреева Наталья Дмитриевна; Андреева Н.Д. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 206. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9926-6 : 68.80.

2. Михеева, Е.В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования / Е. В. Михеева; Михеева Е.В. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Михеева - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-2149-0.

3.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Лаврентьева, Н.Г. Экологическое образование дошкольников: инновационная система организации : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Лаврентьева, Т. А. Арялина, О. В. Колесникова; под ред. Н.Г. Лаврентьевой. - Чита : ЗабГГПУ, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-85158-794-8 : 178-00.

2. Лаврентьева, Нина Георгиевна. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие / Лаврентьева Нина Георгиевна. - Чита : ЗабГПУ, 2002. - 168 с. - ISBN 5-85158-210-3 : 65-00.

3. Голицына, Надежда Сергеевна. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет / Голицына Надежда Сергеевна. - Москва : Мозаика-Синтез, 2006. - 40 с. - (Библиотека воспитателя). - ISBN 5-86775-167-8 : 44-00.

4. Захарова, Е.Ю. Экологическая культура общества и оптимизация социоприродного взаимодействия : учеб. пособие / Е. Ю. Захарова. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 150 с. - 680-00.

5. Николаева, Светлана Николаевна. Методика экологического воспитания дошкольника : учеб. пособие / Николаева Светлана Николаевна. - Москва : Академия, 1999. - 184 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0429-3 : 26-40

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Не предусмотрена

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://www.biblio-online.ru
ЭБС «Лань»	https://www.e.lanbook.ru
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru
ЭБС «Троицкий мост»	https://www.trmost.ru
ЭБС «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии и представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в

информационной образовательной среде.

Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят : оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ , достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Сергеевна Лысикова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.