

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.19 Теории и технологии дошкольного образования
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование и дошкольное образование (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины «Теории и технологии дошкольного образования (по профилю подготовки)» состоит в обеспечении теоретико-методической и практической компетентности бакалавров педагогического образования в вопросах методики организации дошкольного образования, содержательного наполнения, оценки результатов дошкольной подготовки

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать готовность бакалавров педагогического образования использовать знание современных проблем науки и образования, дошкольного образования при решении профессиональных задач проектирования воспитательного процесса в дошкольном образовании. 2. Обеспечить мотивированную профессиональную позицию бакалавров педагогического образования в обеспечении целенаправленного, научно- обоснованного применения методик обучения и воспитания в дошкольном образовании при решении профессиональных задач. 3. Обеспечить освоение современных технологий, методов, приемов обучения и воспитания в дошкольном образовании, включая содержательное наполнение и технологическое обеспечение данных процессов. 4. Сформировать готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности на основе глубокого владения методиками обучения и воспитания и учета требований ФГОС ДО,НОО, в том числе в рамках модернизации и инновационного развития образовательного процесса.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

2. Дисциплина «Теории и технологии дошкольного образования» входит в методический модуль профиля «Начальное образование и дошкольное образование"» направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (Б1.0.05.19). Проблемное поле дисциплины «Теории и технологии дошкольного образования» определяется актуальностью изучения историко-педагогических и современных аспектов воспитания дошкольников в контексте модернизации дошкольного и начального общего образования и введения ФГОС ДО и НОО. Для успешного освоения дисциплины будущий бакалавр педагогического образования должен иметь базовую подготовку по психолого-педагогическим дисциплинам ОПОП.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72

Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: Теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ по дошкольному образованию Уметь: Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) по дошкольному образованию Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ по дошкольному образованию
ОПК-5	Знает теоретические основы контроля и оценки формирования	Знать: Теоретические основы контроля и оценки формирования

	<p>результатов образования обучающихся, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>результатов дошкольного образования и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>Уметь: Осуществлять поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов дошкольного образования.</p> <p>Владеть: Навыками современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов дошкольного образования коррекции трудностей в обучении</p>
ОПК-6	<p>Знает теоретические основы психолого- педагогических технологий, необходимых индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Осуществляет поиск и современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Использует современные психолого- педагогические технологии, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: Теоретические основы психолого- педагогических технологий, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уметь: Осуществлять поиск и внедрения современных психолого педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: Современными педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-2	<p>Знает теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы</p>	<p>Знать: теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; основы физического, музыкального воспитания, познавательного, художественно-эстетического</p>

	<p>физического, музыкального воспитания, познавательного, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.</p>	<p>развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Уметь: Умеет разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p> <p>Владеть: Владеет умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе; методиками физического, музыкального воспитания, социально-коммуникативного, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методиками преподавания предметов начальной школы.</p>
ПК-6	<p>Знает теоретические основы проектирования рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО; особенности метапредметных, предметных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>Умеет проектировать программы элективных курсов на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий</p>	<p>Знать: Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; теоретические основы разработки программ учебных дисциплин, элективных курсов для начальной школы.</p> <p>Уметь: Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; проводить уроки по дисциплинам начальной школы на основе индивидуализированных предметных методик и</p>

		<p>современных образовательных технологий.</p> <p>Владеть: Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Концептуальные и нормативно-правовые основы дошкольного образования	<p>Основные понятия: образование детей старшего дошкольного возраста, готовность детей к обучению в школе - уровень развития ребенка, обеспечивающий устойчивость и успешность школьного обучения. 2.Задачи подготовки детей к школе: организация воспитательной работы, обеспечивающей высокий уровень общего, разностороннего развития дошкольников; специальная подготовка детей к усвоению учебных предметов начальной школы. 3.Содержание комплексной</p>	18	3	6	0	9

			подготовки детей к школе.					
2	2.1	Компоненты готовности к школьному обучению	Уровни готовности ребенка к школе. Понятие «интеллектуальная готовность к школе». Понятие «социальная готовность к школе». Понятие «психологическая готовность к школе». Понятие «физическая готовность к школе».	18	3	6	0	9
3	3.1	Определение готовности ребенка к школе	Общая готовность к школьному обучению. Степень готовности к обучению в школе. Специальная готовность к школьному обучению. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школьному обучению.	18	3	6	0	9
4	4.1	Преимственность дошкольного и начального общего образования	Преимственность между детским садом и школой в свете реализации ФГОС дошкольного образования и начального общего образования. Совместная деятельность ДОО и начальной школы по подготовке ребенка к школе. Формы организации работы с родителями.	18	3	6	0	9
Итого				72	12	24	0	36

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
--------	---------------	------	------------	------------------------

4	4.1	Концептуальные и нормативно-правовые основы дошкольного образования	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога по подготовке ребенка к школе. Культурно-историческая концепция как методологическая основа изменений в дошкольном образовании. Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном возрасте.	3
	4.1	Компоненты готовности к школьному обучению	Готовность ребенка к школе: сущность, аспекты Особенности психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Сопровождение развития ребёнка в дошколе: основные понятия, модели и структура сопровождения, технологии сопровождения.	3
	4.1	Определение готовности ребенка к школе	Степень готовности к обучению в школе. Организация пространства развития ребёнка в дошкольном образовании. Организация развивающей игровой среды.	3
	4.1	Преимущество дошкольного и начального общего образования	Преимущество дошкольного и начального общего образования. Организация взаимодействия специалистов в процессе сопровождения развития ребёнка в дошколе.	3

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
4	4.1	Концептуальные и нормативно-правовые основы дошкольного образования	Культурно-историческая концепция как методологическая основа изменений в дошкольном образовании. Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном возрасте.	6
	4.1	Компоненты готовности к школьному обучению	Психологическая готовность к школе (личностная, социально-психологическая, эмоционально-волевая готовность к школе, мотивационная готовность)	6

			Физическая готовность. Интеллектуальная готовность	
	4.1	Определение готовности ребенка к школе	Организация развивающей игровой среды. Тестовые и диагностические методики "Готовность ребенка к школе"	6

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
4	4.1	Концептуальные и нормативно-правовые основы дошкольного образования	Личностно-ориентированная модель системы подготовки к школе. Общая характеристика развития ребёнка в дошкольном возрасте.	9
	4.1	Компоненты готовности к школьному обучению	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.	9
	4.1	Определение готовности ребенка к школе	Особенности проведения беседы с ребёнком. Руководство игровой деятельностью как основополагающей в процессе подготовки к школе.	9
	4.1	Преимущества дошкольного и начального общего образования	Фазы кризиса у детей 6-7 лет. Индивидуальные проявления трудностей при обучении в школе.	9

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Ахметова, М.Н. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия - новые технологические решения : учеб. пособие / М. Н. Ахметова, Г. Ю. Максютובה. - Казань : Бук, 2016. - 46 с. - ISBN 978-5-906873-21-7 : 50-00. 2. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 98-5-7695-5397-4 : 426-80. 3. Косякова, Ольга Олеговна. Психолого-педагогический практикум по детской психологии / Косякова Ольга Олеговна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 152с. - ISBN 978-5-222- 12313-3 : 110-00. 4. Система комплексных знаний в подготовительной группе / авт.-сост.: Н.А. Реент. -Волгоград : Учитель, 2011. - 311 с. - (Развитие дошкольника). - ISBN 978-5-7057-2407-9 :307-44. Издания из ЭБС 1. Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97. 2. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика : Учебное пособие / Ежкова Нина Сергеевна; Ежкова Н.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00200-3 : 62.24. 3. Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика. III Международная научно-практическая конференция : сб. стат. / под ред. А.И. Улзытуева. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 307 с. - ISBN 978-5-9293-1291-5 : 307-00. 4. Комарова, Тамара Семеновна. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : Учебное пособие / Комарова Тамара Семеновна; Комарова Т.С., Савенков А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 108. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00438-0 : 43.41. 5.2. Дополнительная литература 5.2.1. Печатные издания 1. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы : учеб. пособие / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. -Москва : Академический проект, 2003. - 256 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0215-3 : 109-89. 2. Ермолаева, Марина Валерьевна. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : графический материал / Ермолаева Марина Валерьевна, Ерофеева Ирина Григорьевна. - Москва ; Воронеж : МОДЭК, 2011. - 96 с. - ISBN 978-5-9770-0630-9. - ISBN 978-5-9936-0035-2 : 107-36. 3. Нижегородцева, Надежда Викторовна. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе : пособие для практич. психологов, педагогов и родителей / Нижегородцева Надежда Викторовна, Шадриков Владимир Дмитриевич. - Москва : ВЛАДОС, 2001. – 256 с. - (Подготовка детей к школе). - ISBN 5-691-00672-X : 66-60. 4. Стожарова, М.Ю. Предшкольное образование: модели и

реальность : учеб. пособие /М. Ю. Стожарова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 221 с. - (Высшее образование). -ISBN 978-5-222-12774-2 : 103-50.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> ЭБС «Лань»; <https://e.lanbook.com/> ЭБС «Юрайт»; <https://urait.ru/> ЭБС «Консультант студента»; <https://www.studentlibrary.ru/>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498967> (дата обращения: 14.03.2022). 2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498966> (дата обращения: 14.03.2022).

5.2.2. Издания из ЭБС

1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
----------	--------

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для КСР по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке

Разработчик/группа разработчиков:
Инна Сергеевна Гармаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.