

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (начальное общее образование)  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_

Профиль – Начальное образование и дошкольное образование (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

состоит в обеспечении теоретико-методической и практической компетентности бакалавров педагогического образования в вопросах методики организации, содержательного наполнения, оценки результатов обучения и воспитания в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать готовность бакалавров педагогического образования использовать знание современных проблем науки и образования, методики обучения и воспитания в начальной школе при решении профессиональных задач проектирования образовательного процесса в начальной школе, обучения и воспитания младших школьников. 2. Обеспечить мотивированную профессиональную позицию бакалавров педагогического образования в обеспечении целенаправленного, научно обоснованного применения методики обучения и воспитания в начальной школе при решении профессиональных задач. 3. Обеспечить освоение современных технологий, методов, приемов обучения и воспитания младших школьников, включая содержательное наполнение и технологическое обеспечение данных процессов, организацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся. 4. Сформировать готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности на основе глубокого владения методикой обучения и воспитания младших школьников и учета требований ФГОС НОО, в том числе в рамках модернизации и инновационного развития образовательного процесса в начальной школе.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок Б1. Дисциплины (модули). Б1.О. Обязательная часть. Б1.О.05. Методический модуль. Б1.О.05.03. Методика обучения и воспитания (начальное общее образование)

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

| Виды занятий                    | Семестр 6 | Семестр 7 | Всего часов |
|---------------------------------|-----------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость              |           |           | 180         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.      | 30        | 33        | 63          |
| Лекционные (ЛК)                 | 15        | 11        | 26          |
| Практические (семинарские) (ПЗ, | 15        | 22        | 37          |

|                                            |       |         |    |
|--------------------------------------------|-------|---------|----|
| СЗ)                                        |       |         |    |
| Лабораторные (ЛР)                          | 0     | 0       | 0  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 42    | 39      | 81 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |       |         |    |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| УК-3                                                      | <p>Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.</p> | <p>Знать: Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>Уметь: Предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>Владеть: способами эффективного взаимодействия с другими</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-1 | <p>Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>                                                  | <p>Знать: Нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>Владеть: Нормативно-правовыми основами в сфере образования и нормами профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                       |
| ОПК-2 | <p>Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> | <p>Знать: Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Уметь: Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ начального общего образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеть: умениями разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы начального общего образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> |
| ОПК-6 | <p>Знает теоретические основы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Знать: Теоретические основы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>психолого-педагогических технологий, необходимых индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>использования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: Современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |
| ПК-2 | <p>Знает преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста. Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.д.</p>                                                                                         | <p>Знать: преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании особенностей детей младшего школьного возраста.</p> <p>Владеть: Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные</p>                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | эксперименты и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-3 | <p>Знает основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей. Владеет современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> | <p>Знать: Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: Организовывать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеть: Современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-4 | <p>Знает общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте; особенности проведения педагогической диагностики и анализа образовательной деятельности в начальной школе.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Знать: общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте; особенности проведения педагогической диагностики и анализа образовательной деятельности в начальной школе.</p> <p>Уметь: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики в начальной школе; анализировать полученные результаты (мониторинг); осуществлять планирование и корректировку образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка младшего школьного возраста.</p> <p>Владеть: диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по</p> |

|  |  |                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------|
|  |  | образовательным программам начального общего образования. |
|--|--|-----------------------------------------------------------|

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                                                                                                                     | Темы раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Понятие, концептуальные и правовые основы развития начального общего образования.                                                                                                                        | Понятие о начальном общем образовании, место в системе общего образования.<br>Концептуальные основы развития начального общего образования.                                                                                                                                                          | 18          | 3                  | 3                  | 0      | 12          |
| 2      | 2.1           | Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: понятие, сущность, методологические основания. Федеральная образовательная программа начального общего образования. | Понятие и функции федеральных государственных образовательных стандартов. Цели, задачи, структура федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.<br>Федеральная образовательная программа начального общего образования: цели, задачи, структура, результаты. | 18          | 4                  | 4                  | 0      | 10          |
| 3      | 3.1           | Психолого-педагогические особенности развития детей                                                                                                                                                      | Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Психолого-                                                                                                                                                                                                              | 18          | 4                  | 4                  | 0      | 10          |

|   |     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |    |   |   |   |    |
|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|----|
|   |     | младшего<br>школьного<br>возраста.                                                                                           | педагогические<br>особенности и<br>специфика перехода к<br>младшему<br>подростковому возрасту.                                                                                                                |    |   |   |   |    |
| 4 | 4.1 | Основная образовательная программа начального общего образования: понятие, структура, функции.                               | Понятие и основные характеристики образовательного процесса в начальной школе Понятие и структура основной образовательной программы начального общего образования.                                           | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 5 | 5.1 | Младший школьник в процессе овладения социальным опытом.                                                                     | Социально-психологический портрет младшего школьника как субъекта социальных отношений. Факторы и механизмы социализации ребенка младшего школьного возраста. Структура социального опыта младшего школьника. | 15 | 2 | 4 | 0 | 9  |
| 6 | 6.1 | Психолого-педагогическое обоснование содержания воспитания в образовательном процессе начальной школы. Программа воспитания. | Ценностно-целевые ориентиры воспитания младших школьников. Нормативно-правовые основы организации воспитательной деятельности в начальной школе. Программа воспитания: цели, задачи, структура.               | 19 | 3 | 6 | 0 | 10 |
| 7 | 7.1 | Образовательные концепции и технологии развивающего обучения в начальной школе                                               | Научные основы и классификация технологий развивающего обучения в начальной школе.                                                                                                                            | 19 | 3 | 6 | 0 | 10 |
| 8 | 8.1 | Образовательные                                                                                                              | Научные основы личностно                                                                                                                                                                                      | 19 | 3 | 6 | 0 | 10 |

|       |  |                                                                                   |                                                                                                   |     |    |    |   |    |
|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|----|
|       |  | концепции и технологии индивидуализации и личностно ориентированного образования. | ориентированного образования. Научные основы индивидуализации и дифференциации в начальной школе. |     |    |    |   |    |
| Итого |  |                                                                                   |                                                                                                   | 144 | 26 | 37 | 0 | 81 |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                                                                                                                                                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Понятие, концептуальные и правовые основы развития начального общего образования.                                                                                                                        | Понятие о начальном общем образовании, место в системе общего образования. Концептуальные основы развития начального общего образования.                                                                                                                                                          | 3                      |
| 2      | 2.1           | Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: понятие, сущность, методологические основания. Федеральная образовательная программа начального общего образования. | Понятие и функции федеральных государственных образовательных стандартов. Цели, задачи, структура федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Федеральная образовательная программа начального общего образования: цели, задачи, структура, результаты. | 4                      |
| 3      | 3.1           | Психолого-педагогические особенности развития детей                                                                                                                                                      | Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности и специфика перехода к младшему                                                                                                                                                 | 4                      |

|   |     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |   |
|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |     | младшего школьного возраста.                                                                                                 | подростковому возрасту.                                                                                                                                             |   |
| 4 | 4.1 | Основная образовательная программа начального общего образования: понятие, структура, функции.                               | Понятие и основные характеристики образовательного процесса в начальной школе Понятие и структура основной образовательной программы начального общего образования. | 4 |
| 5 | 5.1 | Младший школьник в процессе овладения социальным опытом.                                                                     | Социально-психологический портрет младшего школьника как субъекта социальных отношений. Факторы и механизмы социализации ребенка младшего школьного возраста.       | 2 |
| 6 | 6.1 | Психолого-педагогическое обоснование содержания воспитания в образовательном процессе начальной школы. Программа воспитания. | Процесс воспитания. Особенности воспитания в начальной школе. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Программа воспитания.        | 3 |
| 7 | 7.1 | Образовательные концепции и технологии развивающего обучения в начальной школе                                               | Научные основы и классификация технологий развивающего обучения в начальной школе.                                                                                  | 3 |
| 8 | 8.1 | Образовательные концепции и технологии индивидуализации и личностно ориентированного образования.                            | Научные основы личностно ориентированного образования. Научные основы индивидуализации и дифференциации в начальной школе.                                          | 3 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                                                                                                                                                                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Понятие, концептуальные и правовые основы развития начального общего образования.                                                                                                                        | Цели, задачи и основные направления развития начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                       | 3                      |
| 2      | 2.1           | Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: понятие, сущность, методологические основания. Федеральная образовательная программа начального общего образования. | Понятие и функции федеральных государственных образовательных стандартов. Цели, задачи, структура федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Федеральная образовательная программа начального общего образования: цели, задачи, структура, результаты. | 4                      |
| 3      | 3.1           | Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста.                                                                                                                         | Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности и специфика перехода к младшему подростковому возрасту.                                                                                                                         | 4                      |
| 4      | 4.1           | Основная образовательная программа начального общего образования: понятие,                                                                                                                               | Понятие и основные характеристики образовательного процесса в начальной школе Понятие и структура основной образовательной программы начального общего образования.                                                                                                                               | 4                      |

|   |     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |   |
|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|   |     | структура, функции.                                                                                                          |                                                                                                                                                               |   |
| 5 | 5.1 | Младший школьник в процессе овладения социальным опытом.                                                                     | Социально-психологический портрет младшего школьника как субъекта социальных отношений. Факторы и механизмы социализации ребенка младшего школьного возраста. | 4 |
| 6 | 6.1 | Психолого-педагогическое обоснование содержания воспитания в образовательном процессе начальной школы. Программа воспитания. | Процесс воспитания. Особенности воспитания в начальной школе. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Программа воспитания.  | 6 |
| 7 | 7.1 | Образовательные концепции и технологии развивающего обучения в начальной школе                                               | Научные основы и классификация технологий развивающего обучения в начальной школе.                                                                            | 6 |
| 8 | 8.1 | Образовательные концепции и технологии индивидуализации и личностно ориентированного образования.                            | Научные основы личностно ориентированного образования. Научные основы индивидуализации и дифференциации в начальной школе.                                    | 6 |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            |                        |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                            | Виды самостоятельной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1      | 1.1           | Понятие, концептуальные и правовые основы развития начального общего образования.                                                                                                                        | Вопросы для обсуждения:<br>1. Учебный план начальной школы: понятие, характеристика, структура. 2. Учебный предмет, рабочая учебная программа по предмету: характеристика, структура, принципы построения. 3. Учебники и учебные пособия для начальной школы: функции и требования с учетом возрастных особенностей младших школьников. | 12                     |
| 2      | 2.1           | Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования: понятие, сущность, методологические основания. Федеральная образовательная программа начального общего образования. | Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования. Сущность и научные основы компетентностного подхода к планированию результатов обучения в начальной школе. Анализ федеральной образовательной программы начального общего образования.                                                              | 10                     |
| 3      | 3.1           | Психолого-педагогические особенности развития детей младшего школьного возраста.                                                                                                                         | Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности и специфика перехода к младшему подростковому возрасту.                                                                                                                                                               | 10                     |
| 4      | 4.1           | Основная образовательная программа начального общего образования:                                                                                                                                        | Современные подходы к организации образовательного процесса в начальной                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10                     |

|   |     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |    |
|---|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |     | понятие, структура, функции.                                                                                                 | школе. Современные требования к расписанию и режиму дня в начальной школе.                                                                                                                                                  |    |
| 5 | 5.1 | Младший школьник в процессе овладения социальным опытом.                                                                     | Составление социально-психологических портретов младших школьников, их анализ.                                                                                                                                              | 9  |
| 6 | 6.1 | Психолого-педагогическое обоснование содержания воспитания в образовательном процессе начальной школы. Программа воспитания. | Совместная деятельность школы и семьи в процессе воспитания и социализации младшего школьника. Цели и содержание совместной деятельности школы и семьи с процессе воспитания и социализации младшего школьника.             | 10 |
| 7 | 7.1 | Образовательные концепции и технологии развивающего обучения в начальной школе                                               | Средства обучения и требования к их использованию в начальной школе. Требования к использованию средств обучения в начальной школе. Характеристика и методические аспекты использования средств обучения в начальной школе. | 10 |
| 8 | 8.1 | Образовательные концепции и технологии индивидуализации и личностно ориентированного образования.                            | Составление индивидуальных заданий по предметам начальной школы.                                                                                                                                                            | 10 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов: начальная школа. – Москва: Просвещение, 2011. – 109 с. (4 экз.). 2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие / Панфилова Альвина Павловна. – Москва: Академия, 2009. – 192 с. (10 экз.). 3. Планируемые результаты начального общего образования: метод. материал / Г.С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 119 с. (3 экз.). 4. Сергеева В.П. Инновации в образовательном процессе: учебно-методич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. – Москва: УЦ Перспектива, 2012. – 182 с. (20 экз.). 5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие / Хуторской Андрей Викторович. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2010. – 255 с. (2 экз.).

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Курочкина Ирина Николаевна Этикет. Методика обучения и воспитания младших школьников : учебное пособие / И. Н. Курочкина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 176 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490926> . - ISBN 978-5-534-08865-6 : 779.00. 2. Талызина Нина Федоровна Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 87 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492606> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-12106-3 : 319.00.

### **5.2. Дополнительная литература**

#### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 173 с. (5 экз.). 2. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие / Иванов Дмитрий Андреевич. – Москва: Академия, 2008. – 336 с. (5 экз.). 3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 272 с. (15 экз.).

#### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Загвязинский Владимир Ильич Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 230 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488838> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 959.00. 2. Максакова Валентина Ивановна Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489974> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-06562-6 : 879.00.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название                   | Ссылка                                                                      |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| ЭБС «Лань»                 | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                 |
| ЭБС «Юрайт»                | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                           |
| ЭБС «Консультант студента» | <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> |

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|                                                                                                |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                              |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий                                          |                                                                                                                        |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации                                                 |                                                                                                                        |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации                                                       |                                                                                                                        |

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;
- 2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);
- 3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- 4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при

подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании докладов;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному в методической разработке данного курса;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов для выступления на семинарских занятиях и для подготовки заданий, предусмотренных методической разработкой по данному курсу;
- выполнение индивидуальных заданий для КСР по отдельным темам дисциплины, представленным в методической разработке.

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Михайловна Шибанова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.