

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.01 Практикум по языковому образованию младших школьников  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Начальное образование и дошкольное образование (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формировать у студентов способность к преподаванию русского языка с учётом требований ФГОС НОО и с использованием современных психолого-педагогических технологий.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формировать у студентов знания о современных требованиях к преподаванию русского языка в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО, о современных психолого-педагогических технологиях, которые возможно использовать в таком преподавании.

2. Формировать способность применять полученные знания в профессиональной деятельности.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.01 "Практикум по языковому образованию младших школьников" входит в модуль "Практикумы"

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 10	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: Участвовать в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>Владеть: Навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Использует современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p>Знать: теоретические основы психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: Осуществлять поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями,</p>

	развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-2	<p>ПК 2.1. Знает теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы физического, музыкального воспитания, познавательного, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПК 2.2. Умеет разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p> <p>ПК 2.3. Владеет умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе; методиками физического, музыкального воспитания, социально-коммуникативного, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методиками преподавания предметов начальной школы.</p>	<p>Знать: теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы физического, музыкального воспитания, познавательного, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p> <p>Владеть: умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе; методиками физического, музыкального воспитания, социально-коммуникативного, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методиками преподавания предметов начальной школы.</p>
ПК-6	ПК-6.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;	Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; теоретические основы разработки

<p>теоретические основы разработки программ учебных дисциплин, элективных курсов для начальной школы.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; проводить уроки по дисциплинам начальной школы на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-6.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>программ учебных дисциплин, элективных курсов для начальной школы.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; проводить уроки по дисциплинам начальной школы на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий.</p> <p>Владеть: умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Актуальные требования к преподаванию русского языка в	Требования к содержанию обучения русскому языку и предметным образовательным	18	4	4	0	10

		начальной школе.	результатам. Требования к организации процесса преподавания русского языка в начальной школе в свете актуальных нормативных документов.					
2	2.1	Современные педагогические технологии в преподавании русского языка в начальной школе.	Технологии проблемного и развивающего обучения в начальной школе. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка в начальной школе.	18	4	4	0	10
3	3.1	Реализация современного урока русского языка в начальной школе при изучении нового материала и закреплении.	Урок открытия нового знания по предмету "Русский язык". Урок рефлексии по предмету "Русский язык".	18	4	4	0	10
4	4.1	Реализация современного урока русского языка в начальной школе при обобщении изученного и контроле.	Урок общеметодологической направленности по предмету "Русский язык". Урок обучающего контроля по предмету "Русский язык".	18	4	4	0	10
Итого				72	16	16	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Требования к содержанию обучения русскому языку и предметным образовательным результатам.	Содержание обучения русскому языку в контексте обновлённых нормативных документов. Требования к содержанию и результатам обучения русскому языку в ФГОС НОО, ФООП НОО, Федеральной рабочей программе по русскому языку для 1-4 классов.	2
	1.1	Требования к организации процесса преподавания русского языка в начальной школе в свете актуальных нормативных документов.	Требования к организации процесса преподавания русского языка в начальной школе в ФГОС НОО, ФООП НОО с учётом санитарных норм и правил.	2
2	2.1	Технологии проблемного и развивающего обучения в начальной школе.	Проблемное обучение русскому языку: цели, сущность. Проблемный урок, его специфика. Развивающее обучение русскому языку: цели, сущность. Специфика урока в технологии развивающего обучения.	2
	2.1	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка в начальной школе.	Информационно-коммуникационные технологии: история развития термина (от цифровых технологий к обучению работе с информацией и коммуникации). Специфика урока русского языка в начальной школе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	2
3	3.1	Урок открытия нового знания по предмету "Русский язык".	Правила проектирования и проведения урока открытия нового знания по предмету "Русский язык".	2
	3.1	Урок рефлексии по	Правила проектирования и проведения урока рефлексии по	2

		предмету "Русский язык".	предмету "Русский язык".	
4	4.1	Урок общеметодологической направленности по предмету "Русский язык".	Правила проектирования и проведения урока общеметодологической направленности по предмету "Русский язык".	2
	4.1	Урок обучающего контроля по предмету "Русский язык".	Правила проектирования и проведения урока обучающего контроля по предмету "Русский язык".	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Требования к содержанию обучения русскому языку и предметным образовательным результатам.	Содержание и результаты обучения русскому языку в 1, 2, 3, 4 классах в контексте Федеральной рабочей программы по русскому языку для 1-4 классов, Федеральной рабочей программы по русскому родному языку для 1-4 классов.	2
	1.1	Требования к организации процесса преподавания русского языка в начальной школе в свете актуальных нормативных документов.	Нарушения требований к организации процесса преподавания русского языка в начальной школе: причины возникновения, пути избегания.	2
2	2.1	Технологии проблемного и развивающего обучения в	Технологическая карта урока русского языка с использованием технологии проблемного обучения, технологии развивающего обучения.	2



		начальной школе.		
	2.1	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка в начальной школе.	Технологическая карта урока русского языка с использованием информационно-коммуникационной технологии.	2
3	3.1	Урок открытия нового знания по предмету "Русский язык".	Трудности и вероятные ошибки при проектировании и проведении урока открытия нового знания по предмету "Русский язык".	2
	3.1	Урок рефлексии по предмету "Русский язык".	Трудности и вероятные ошибки при проектировании и проведении урока рефлексии по предмету "Русский язык".	2
4	4.1	Урок общеметодологической направленности по предмету "Русский язык".	Трудности и вероятные ошибки при проектировании и проведении урока общеметодологической направленности по предмету "Русский язык".	2
	4.1	Урок обучающего контроля по предмету "Русский язык".	Трудности и вероятные ошибки при проектировании и проведении урока обучающего контроля по предмету "Русский язык".	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Причины изменений в требованиях к преподаванию русского языка в начальной школе.	Подготовка к круглому столу.	10
2	2.1	Современные подходы к проектированию технологической карты урока русского языка в начальной школе.	Подготовка презентации.	10
3	3.1	Этапы проектирования, проведения и оценки уроков открытия нового знания и рефлексии по предмету "Русский язык".	Разработка технологических карт уроков открытия нового знания и рефлексии по предмету "Русский язык", демонстрация фрагментов уроков.	10
4	4.1	Этапы проектирования, проведения и оценки уроков общеметодологической направленности и обучающего контроля по предмету "Русский язык".	Разработка технологической карты уроков общеметодологической направленности и обучающего контроля по предмету "Русский язык", проведение фрагментов уроков.	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие для студентов вузов / Архипова Е.В., Воителева Т.М., Дейкина А.Д., и др.; под ред. Р.Б. Сабаткоева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2007. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4493-4 : 227-81.

2. Антонова, Евгения Станиславовна. Методика преподавания русского языка: (начальные классы) : учебник . - Москва : Академия, 2010. - 448 с. - (Среднее профессиональное образование). - \*. - ISBN 9785-7695-5812-2 : 455-40.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511151>

2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512958>

3. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516440>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / под ред. М.С. Соловейчик. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 1998. - 384 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0281-9 : 42-00.

2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2004. - 464 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-1933-9 : 168-30.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517577>

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511886>

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И.

Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213>

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
НЭБ "eLIBRARY.RU"	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

### 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на

любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовку к занятиям в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям. Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов. Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные

аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);

- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала; - определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала. Структура сообщения(доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Владимировна Васильева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.