

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.01 Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Начальное образование и дошкольное образование (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о игре как предмете психолого-педагогических исследований; - формирование умения применять игровые технологии речевого развития детей раннего и дошкольного возраста; - формирование умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи дошкольников; - формирование умений анализировать и критически оценивать опыт работы других.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок Б1. Дисциплины (модули). Б1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.01.01. Игра в речевом развитии детей раннего и дошкольного возраста.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
Лекционные (ЛК)	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	36
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования согласно требования ФГОС ДО по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: участвовать в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ДОО по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Владеть: некоторыми навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ДОО по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ.</p>
ПК-2	<p>Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО. Умеет: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Владеет: умениями реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного</p>	<p>Знать: современные проблемы, перспективы, тенденции речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: применять методы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданием практики.</p> <p>Владеть: умениями реализации образовательной работы по речевому развитию в группе детей раннего и дошкольного возраста в соответствии ФГОС ДО и ООП.</p>

	возраста в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	
--	--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторны е занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Речевое развитие детей.	Развитие речи на протяжении младенческого возраста. Развитие речи на протяжении раннего возраста. Развитие речи на протяжении дошкольного возраста.	18	0	9	0	9
2	2.1	Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	Понятие «игра». Классификация детских игр, функции. Место игры в образовательном пространстве ДОО. Планирование и руководство детским играми.	18	0	9	0	9
3	3.1	Роль игры в речевом развитии детей.	Алгоритм развития речевого общения детей в игровой деятельности. Игровые взаимоотношения. Материал для создания детских речевых игр. Проектирование интерактивной игровой среды ДОО.	18	0	9	0	9
4	4.1	Речевые игры	Роль пальчиковых игр в	18	0	9	0	9

		и упражнения для детей и родителей.	речевом развитии детей раннего возраста. Народные игры в речевом развитии детей. Подвижные игры, их значение в развитии речи детей. Развитие речевого общения детей посредством театральных игр. Игры на развитие фонематического слуха, на обогащение словарного запаса.					
Итого				72	0	36	0	36

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

#### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Речевое развитие детей.	Развитие речи на протяжении младенческого возраста. Развитие речи на протяжении раннего возраста. Развитие речи на протяжении дошкольного возраста.	9
2	2.1	Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	Понятие «игра». Классификация детских игр, функции. Место игры в образовательном пространстве ДОО. Планирование и руководство детским играми.	9
3	3.1	Роль игры в речевом развитии детей.	Алгоритм развития речевого общения детей в игровой деятельности. Игровые взаимоотношения. Материал для создания детских речевых игр.	9

			Проектирование интерактивной игровой среды ДОО.	
4	4.1	Речевые игры и упражнения для детей и родителей.	Роль пальчиковых игр в речевом развитии детей раннего возраста. Народные игры в речевом развитии детей. Подвижные игры, их значение в развитии речи детей. Развитие речевого общения детей посредством театральных игр. Игры на развитие фонематического слуха, на обогащение словарного запаса.	9

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Речевое развитие детей.	Развитие речи на протяжении младенческого возраста. Развитие речи на протяжении раннего возраста. Развитие речи на протяжении дошкольного возраста.	9
2	2.1	Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	Понятие «игра». Классификация детских игр, функции. Место игры в образовательном пространстве ДОО. Планирование и руководство детским играми.	9
3	3.1	Роль игры в речевом развитии детей.	Алгоритм развития речевого общения детей в игровой деятельности. Игровые	9

			взаимоотношения. Материал для создания детских речевых игр. Проектирование интерактивной игровой среды ДОО.	
4	4.1	Речевые игры и упражнения для детей и родителей.	Роль пальчиковых игр в речевом развитии детей раннего возраста. Народные игры в речевом развитии детей. Подвижные игры, их значение в развитии речи детей. Развитие речевого общения детей посредством театральных игр. Игры на развитие фонематического слуха, на обогащение словарного запаса.	9

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Курицына, Э.М. Игры на развитие речи : метод. пособие / Э. М. Курицына, Л. А. Тараева. - Москва : РОСМЭН-ПРЕСС, 2007. - 95 с. - (Говорим правильно). - ISBN 978-5-353-02640-2 : 90-00. 2. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы : учеб. пособие / Яшина Валентина Ивановна [и др.]. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4309-8 : 182-00. 3. Ушакова, Оксана Семеновна. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Ушакова Оксана Семеновна, Струнина Елизавета Михайловна. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 288 с. - ISBN 5-691-00871-4 : 82-17. 4. Львов, Михаил Ростиславович. Основы теории речи : учеб. пособие / Львов Михаил Ростиславович. - Москва : Академия, 2002. - 248 с. - (Высшее образование). - \*. - ISBN 5-7695-0598-2 : 85-85. 5. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников : учеб. пособие / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 1999. - 160 с. -

(Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0391-2 : 15-30. 6. Улзытуева А.И. Психология и педагогика игры: учебное пособие/ А.И. Улзытуева, Н.А. Моторина. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 106. 7. Улзытуева А.И. Теории и технологии развития речи детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие/ А.И. Улзытуева, Н.А. Моторина. - Чита: ЗабГУ, 2015. - 108.

### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Педагогика и психология игры. [Электронный ресурс] <https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2> <https://www.biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2> 2. Ворошнина, Любовь Владимировна. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу : Практическое пособие / Ворошнина Любовь Владимировна; Ворошнина Л.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 158. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05728-7 : 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/BC0FAA97-0417-4ECD-BFC6-32195BBF6C78>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал / сост. Л.Н. Сластья. - Волгоград : Учитель, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-7057-2199-3 : 138-40. 2. Улзытуева, Александра Ивановна. Речевое общение детей в условиях двуязычия: теоретические аспекты : моногр. / Улзытуева Александра Ивановна. - Чита : ЗабГГПУ, 2009. - 175 с. - ISBN 978-5-85158-467-1 : 97-00. 3. Стародубова, Наталья Анатольевна. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) - Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) - Педагогика и методика дошкольного образования // Стародубова Наталья Анатольевна. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2009. - 255 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978576956210-5 : 144-54. 4. Стародубова, Наталья Анатольевна. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие / Стародубова Наталья Анатольевна. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4823-9 : 199-65. 5. Занятия по развитию речи в детском саду : кн. для воспитателя дет. сада / под ред. О.С. Ушаковой. - Москва : Просвещение, 1993. - 271 с. - 86-00.

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Речевое развитие дошкольника в аспекте лингводидактики. Парциальная образовательная программа ДО "Веселый день дошкольника" [Электронный ресурс] / Арушанова А.Г. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-2535-1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525351.html> 2. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Юргаев. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - ISBN 978-5-9765-1660-1. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516601.html>

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Название	Ссылка
----------	--------



ЭБС «Троицкий мост»	<a href="https://www.trmost.ru">https://www.trmost.ru</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://www.e.lanbook.ru">https://www.e.lanbook.ru</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее

системному овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, общение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям. Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов). Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта. Метод проектов – это

способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра). Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

При подготовке проекта обучающимся необходимо обратить внимание на общие и частные компоненты, которые, как правило, используются преподавателем в качестве соответствующих критериев при его оценке. Общие компоненты представляют собой составляющие проектной деятельности, отраженные в проекте и учитываемые при его представлении, вне зависимости от специфики содержания дисциплины:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;

- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих составляющих должны выделяться и частные компоненты, ориентированные на конкретные дидактические цели с учетом специфики каждой дисциплины.

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Методические рекомендации для преподавателей:

1. В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету или экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. Ч. Компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.).

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента.

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются

условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков:  
Александра Ивановна Улзытуева

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.