

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Начальное образование и дошкольное образование (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Целью курса является формирование умений и навыков использования различных систем воспитания и обучения и создание у студентов целостного представления о педагогической системе М. Монтессори

Задачи изучения дисциплины:

изучить психологические и педагогические основы Монтессори педагогики в сенсорном развитии ребенка; • сформировать у студентов целостное представление о процессе использования Монтессори педагогики; • изучить современные формы дошкольного образования; • создать условия для развития эмоционально-ценностного отношения к педагогической деятельности и ее содержанию.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании» входит в дисциплины по выбору профиля «Начальное образование и дошкольное образование» направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (Б1.В.ДВ.023.01). Проблемное поле дисциплины «Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании» определяется актуальностью изучения историко-педагогических и современных аспектов воспитания дошкольников в контексте модернизации дошкольного и начального общего образования и введения ФГОС ДО и НОО. Для успешного освоения дисциплины будущий бакалавр педагогического образования должен иметь базовую подготовку по психолого-педагогическим дисциплинам ОПОП.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 5	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	39	39
Лекционные (ЛК)	13	13
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	26	26
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	33	33

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки дополнительной образовательной программы для дошкольников по педагогике М.Монтессори</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты дополнительной образовательной программы для дошкольников по педагогике М.Монтессори</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительной образовательной программы для дошкольников по педагогике М.Монтессори</p>
ПК-2	<p>Знает основы составления программы дошкольного образования, умеет разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО. Владеет умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе.</p>	<p>Знать: теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы физического, музыкального воспитания, познавательного, художественно-эстетического развития, экологического</p>

		<p>образования детей раннего и дошкольного возраста; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p> <p>Владеть: умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе; методиками физического, музыкального воспитания, социально-коммуникативного, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методиками преподавания предметов начальной школы.</p>
--	--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Общая характеристика педагогики М. Монтессори. Монтессори-педагогика в	Педагогика Монтессори как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет. Универсальность:	34	6	12	0	16

		России и за рубежом: история и современность .	инвариантность содержания образования и принципиальная возможность его трансляции в другую культуру. Альтернативность: наличие собственной философской базы, наличие эффективных оригинальных технологий, отсутствие классно-урочной системы. Система: единство и целостность образования на философском, психологическом, педагогическом, методическом уровнях.					
	1.2	Жизнь и педагогическая деятельность Марии Монтессори.	Монтессори как создатель целостной психолого-педагогической концепции воспитания и образования. Краткая биография, образование Монтессори. Работа с детьми в Ортофренической школе и эксперименты с материалами Итара и Сегена. Сенсационные успехи в обучении детей, страдающих олигофренией.	38	7	14	0	17
Итого				72	13	26	0	33

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика педагогики	Суть метода Монтессори: свободная работа детей в развивающей предметно-пространственной среде	9

		М. Монтессори. Монтессори-педагогика в России и за рубежом: история и современность .	при ограничении прямого воздействия педагога. Философские воззрения Монтессори. Космический план развития Вселенной. Космическая задача всех живых существ: сохранение гармонии в природе. Предназначение человека изменять и совершенствовать окружающую среду. Необходимость осознания людьми единства, тесной взаимосвязи всего человечества. Новое воспитание как путь выработки вселенского сознания и создания гармоничного общества.	
	1.1	Жизнь и педагогическая деятельность Марии Монтессори.	Антропологические исследования. Работа со здоровыми детьми. Открытие Дома ребенка для здоровых детей. Учебные курсы по Монтессори-педагогике. Международная деятельность. Основание различных общественных организаций, пропагандирующих идеи Монтессори,	7

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика педагогики М. Монтессори. Монтессори-педагогика в России и за рубежом: история и современность .	Метод Монтессори в России. Изучение теории и практики Монтессори Ю.И. Фаусек. Первый детский сад и первые курсы для педагогов. Закрытие Монтессори групп. Творческое наследие Ю.И. Фаусек. Современное состояние и проблемы становления и развития Монтессори педагогики в России.	12
	1.1	Жизнь и педагогическая деятельность Марии Монтессори.	Международной Ассоциации Монтессори. Распространения Монтессори - педагогики в мире. Возникновение дошкольных учреждений, работающих по методу Монтессори в России.	14

		лекционное занятие	
--	--	--------------------	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Общая характеристика педагогики М. Монтессори. Монтессори-педагогика в России и за рубежом: история и современность.	Метод Монтессори за рубежом: история, современная ситуация, идеи. Педагогика Монтессори в США, европейских странах, Японии, Индии. Идеи совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями психофизического развития. Монтессори педагогика как средство социальной реабилитации детей с особыми потребностями, с ограниченными возможностями развития.	16
	1.1	Жизнь и педагогическая деятельность Марии Монтессори. лекционное занятие	Жизнь в эмиграции в Индии в годы Второй мировой войны. Общественная и научно-педагогическая деятельность в послевоенные годы. Обзор основных положений Монтессори-педагогики.	17

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. 1. Дошкольная педагогика: учебник для использования в учеб. процессе образоват. учреждений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 10-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 414 с. (10 экз.).
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 464 с. (4 экз.).
3. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому 11 междисциплинарному экзамену: учеб. 8 пособие / под ред. Н. В. Миклевой. – Москва: Форум, 2012. – 255 с. (6 экз.).
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / Козлова Светлана Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. – 10-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2009. – 414 с. (7 экз.).
5. Тимошенко Е.И. Чудо Монтессори или учение без мучения и воспитание без оценок, наград и наказаний: заметки для родителей / Е. И. Тимошенко. – Москва: Форум, 2011. – 248 с. (2 экз.).
- 2.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. 1. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01630-7 : 132.68.
- 2.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. 1. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; Московский государственный областной университет. – М.: Академический проект, 2008. – 667 с. (19 экз.).
2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие / Галигузова Людмила Николаевна, Мещерякова Софья Юрьевна. – Москва: ВЛАДОС, 2007. – 301 с. (2 экз.).
3. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб. пособие / Каменская Валентина Георгиевна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Форум, 2011. – 288 с. (18 экз.).
4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / Козлова Светлана Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 414 с. (5 экз.).
5. Комплексные занятия [Электронный ресурс]: планирование, конспекты занятий, презентации. Вып. 3. – Волгоград: Учитель, 2010. (5 экз.).
6. Сайгушева Л.И. Технологии

приобщения дошкольников к труду: учеб. пособие / Сайгушева Людмила Ивановна. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 221 с. (7 экз.). 7. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия – новые технологические решения: учеб. пособие / Ахметова Мария Николаевна, Максютова Галина Юрьевна. – Казань: Бук, 2016. – 46 с. (10 экз.).

2.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. 1. . Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97. 2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00586-8 : 90.09.

2.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
----------	--------

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Семинарские (практические) занятия
 Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также

решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Разработчик/группа разработчиков:
Инна Сергеевна Гармаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.