

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01 Методическое обеспечение работы с одаренными детьми в начальной школе
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Начальное образование и дошкольное образование (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- подготовка студентов для работы с одаренными детьми в начальной школе, формирование у студентов системы знаний о работе с одаренными детьми и методического обеспечения этой работы.

Задачи изучения дисциплины:

- определению задач методического обеспечения работы с одаренными детьми в начальной школе; - развитию умений педагогического мониторинга процесса и результатов работы с одаренными детьми в начальной школе; - методологической компетентности в вопросах сопровождения одаренных детей.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок Б1. Дисциплины (модули). Б1.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору. Б1.В.ДВ.03.01 Методическое обеспечение работы с одаренными детьми в начальной школе.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	33	33
Лекционные (ЛК)	11	11
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	22	22
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	39	39
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1	Знает нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Использует нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.	Знать: нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеть: использовать нормативно-правовые основы в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности
ПК-2	Умеет проектировать программы для работы с одаренными детьми в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и методическое обеспечение к ним.	Знать: основы работы с одаренными детьми в начальной школе, методы выявления одаренных детей, теоретические основы проектирования программ для работы с одаренными детьми в начальной школе, методического обеспечения для их реализации. Уметь: использовать методы выявления одаренных детей, проектировать программы для работы с одаренными детьми в начальной школе, методическое обеспечение для их реализации. Владеть: навыками выявления одаренных детей в начальной школе, умениями проектирования программ для работы с одаренными детьми в начальной школе и методического обеспечения к ним.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Понятие и сущность одаренности, феномен одаренного ребенка	Понятие и сущность одаренности, феномен одаренного ребенка. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении.	15	2	4	0	9
2	2.1	Диагностика одаренности младших школьников.	1. Сущность понятий одаренные дети и детская одаренность. 2. Влияние средовых и генотипических факторов на проявление одаренности. 3. Формы проявления одаренности. 4. Проблема прогнозирования развития. 5. Гетерохрония и диссинхрония в развитии одаренных детей. и т.д.	19	3	6	0	10
3	3.1	Организация обучения и воспитания одаренных детей в начальной школе	1. Актуальные задачи обучения одаренных детей. 2. Основные стратегии в обучении одаренных детей. 3. Методы и средства обучения. Дифференциация	19	3	6	0	10

			обучения как условие развития одаренных детей. 4. Терапия как метод работы с одаренным ребенком. 5. Учебное исследование в учреждении дошкольного образования, методика его организации. 6. Возможности форм организации учебной деятельности в развитии одаренных детей. 7. Профессионально-личностная готовность педагогов для работы с одаренными детьми. 8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей.					
4	4.1	Проектирование индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка	1. Образовательная программа для одаренных детей как основа индивидуального образовательного маршрута. Педагогические подходы к проектированию образовательных программ для одаренных детей. 2. Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одаренными детьми. 3. Изучение образовательных запросов семьи при проектировании индивидуального образовательного маршрута ребенка. 4.	19	3	6	0	10

			Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для разного вида одаренности.					
Итого				72	11	22	0	39

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие и сущность одаренности, феномен одаренного ребенка	1. Эволюция учений об одаренности в истории философии. 2. Эмпирический подход к изучению проблемы способностей, одаренности, таланта Ф. Гальтона. 3. Вклад А. Бине и его последователей в разработку идеи интеллектуальной одаренности. 4. Функциональный подход к проблеме одаренности. 5. Проблема способностей и одаренности в трудах отечественных психологов.	2
2	2.1	Диагностика одаренности младших школьников.	1. История изучения проблемы одаренности. 2. Основные концептуальные положения ученых относительно одаренности и ее развития. 3. Понятие «одаренность», «одаренный ребенок». Специфика одаренности в детском возрасте, признаки одаренности. 4. Виды одаренности. Критерии выделения видов одаренности.	3
3	3.1	Организация обучения и воспитания одаренных детей в начальной школе	1. Актуальные задачи обучения одаренных детей. 2. Основные стратегии в обучении одаренных детей. 3. Методы и средства обучения. Дифференциация обучения как условие развития одаренных детей.	3
4	4.1	Проектирование индивидуала	Образовательная программа для одаренных детей как основа	3

		ьного образов ательного маршрута одаренного ребенка	индивидуального образовательного маршрута. Педагогические подходы к проектированию образовательных программ для одаренных детей.	
--	--	---	---	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие и сущность одаренности, феномен одаренного ребенка	1. Понятие о способностях. Классификация способностей. 2. Уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность. 3. Понятие общей одаренности. Структура общей одаренности. 4. Концепции одаренности. 5. Интеллект и креативность.	4
2	2.1	Диагностика одаренности младших школьников.	1. Понятия «диагностика» и «психодиагностика». Принципы выявления одаренных детей в дошкольном и школьном возрасте. 2. Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно- педагогические модели. 3. Модель идентификации одаренных: теоретический, организационный и психометрический уровни (по А.И. Савенкову). 4. Неформализованные методы диагностики (наблюдение, эксперимент).	6
3	3.1	Организация обучения и воспитания одаренных детей в начальной школе	1. Учебное исследование в учреждении дошкольного образования, методика его организации. 2. Возможности форм организации учебной деятельности в развитии одаренных детей. 3. Профессионально-личностная готовность педагогов для работы с одаренными детьми.	6
4	4.1	Проектирован ие индивидуал ьного образов ательного	Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одаренными детьми. Изучение	6

		маршрута одаренного ребенка	образовательных запросов семьи при проектировании индивидуального образовательного маршрута ребенка. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута для разного вида одаренности. Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута для разного вида одаренности.	
--	--	-----------------------------	--	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие и сущность одаренности, феномен одаренного ребенка	Одаренность как проблема средовой и генетической детерминации развития личности. Подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции, подготовка электронных презентаций; подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции подготовка сообщений и докладов составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме); -	9

			составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме); - создание структурно-логических схем.	
2	2.1	Диагностика одаренности младших школьников.	1. Изучение диагностических методики для определения одного из видов одаренности. 2. Подготовка проблематики дискуссий по проблеме диагностики детской одаренности.	10
3	3.1	Организация обучения и воспитания одаренных детей в начальной школе	1. Изучите статью И. Редченко, И. Кадышевой «Познаем, играем, творим» (журнал «Пралеска» №5. – 2014 г.). Какую работу по психолого-педагогическому сопровождению детей с признаками одаренности проводит дошкольный центр развития ребенка? Приведите формы работы по повышению уровня компетентности педагогов в области работы с одаренными детьми. 2. Ознакомьтесь с программой психолого-педагогического сопровождения одаренных детей (подберите любую подходящую с сайта учителей): цель, задачи, структура, критерии оценки эффективности ожидаемых результатов. Какова роль педагога-психолога в реализации данной программы? 3. Проведите самодиагностику на определение склонности к работе с одаренными детьми.	10

4	4.1	Проектирование индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка	Изучение нормативной базы для создания индивидуального образовательного маршрута одаренного ребенка. Разработка программ для работы с одаренными детьми в начальной школе.	10
---	-----	---	--	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов: начальная школа. – Москва: Просвещение, 2011. – 109 с. 2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие / Панфилова Альвина Павловна. – Москва: Академия, 2009. – 192 с. 3. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учеб. пособие / Михайлова Нина Николаевна [и др.]; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - Москва : Академия, 2006. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 5-7695-2169-4 : 141-90. 4. Планируемые результаты начального общего образования: метод. материал / Г.С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2011. – 119 с. 5. Ходюкова, Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа : учеб. пособие / Т. А. Ходюкова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9293-1591-6 : 137-00. 6. Сергеева В.П. Инновации в образовательном процессе: учебно-методич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. – Москва: УЦ Перспек-тива, 2012. – 182 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 215 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00998-9. 2. Савенков, Александр Ильич Психология детской одаренности : Учебник / Савенков Александр Ильич; Савенков А.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 440. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00282-9 : 131.86

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 173 с. (5 экз.).
2. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие / Иванов Дмитрий Анд-реевич. – Москва: Академия, 2008. – 336 с
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2009. – 272 с.
4. Ходюкова, Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа : учеб. пособие / Т. А. Ходюкова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9293-1591-6 : 137-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5.
2. Токарь, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников / О. В. Токарь, Т. Т. Зимарева, Н. Е. Липай; Токарь О.В.; Зимарева Т.Т.; Липай Н.Е. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников [Электронный ресурс] / под ред. О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-0175-1.
3. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DC5B6283-030C-4E24-B190-07E41DAD6940.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Elibrary.ru	https://elibrary.ru/defaultx.asp

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения	Состав оборудования и технических средств

занятий лекционного типа	обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным занятиям

Для повышения эффективности проведения лабораторных занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, деловые игры и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе лабораторных занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация,

адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии, круглому столу

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого

преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Проводится во время лабораторных занятий. Преподаватель на лабораторном занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся список вопросов, по которым будет проходить собеседование.

Методические рекомендации по подготовке к решению кейс-задач

Преподаватель не менее, чем за неделю до срока решения кейс-задач должен довести до сведения обучающихся предлагаемые кейс-задачи. Решенные кейс-задачи в назначенный срок сдаются на проверку преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке к составлению фрагмента урока (индивидуальное творческое задание)

Индивидуальные творческие задания выдаются на лабораторных занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Индивидуальные задания должны быть выполнены в установленный преподавателем срок и в соответствии с требованиями к оформлению (текстовой и графической частей). Выполненные задания в назначенный срок сдаются на проверку.

Методические рекомендации по подготовке к выразительному чтению стихотворения.

Выразительное чтение студентами стихотворений осуществляется на лабораторном занятии. Преподаватель на лабораторном занятии, предшествующем занятию проведения контроля, даёт обучающимся задание подготовиться к выразительному чтению стихотворения по памяти. Подготовка к выразительному чтению ведётся студентом самостоятельно. Выбор стихотворения для чтения осуществляет студент.

Методические рекомендации по подготовке к ораторской речи, анализу ораторской речи

Ораторская речь подготавливается студентом самостоятельно. Выступление с ораторской речью происходит на лабораторном занятии. Тема ораторской речи свободная.

Анализ ораторской речи. Студенты анализируют достоинства и недостатки речи известных ораторов и одноклассников на лабораторном занятии. Речи известных ораторов даются студентам преподавателем.

Общие критерии оценки ораторской речи:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Методические рекомендации по подготовке к решению задачи

Выполнение задачи осуществляется на лабораторном занятии. Преподаватель на лабораторном занятии, предшествующем занятию проведения контроля, доводит до обучающихся: тему, количество заданий и время выполнения заданий. Результаты решения задач оформляются студентами самостоятельно и сдаются на проверку преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке к составлению партитуры, выразительному чтению.

Партитура составляется студентами на лабораторном занятии. Текст для составления партитуры даётся преподавателем.

Выразительное чтение стихотворения не должно противоречить авторскому замыслу.

Методические рекомендации по подготовке к подбору и проведению упражнений на совершенствование техники речи, актёрского мастерства. Подбор упражнений на совершенствование техники речи, актёрского мастерства осуществляется студентами самостоятельно на основе задания преподавателя, которое даётся за неделю до проведения контроля. Обучающиеся проводят упражнения на лабораторном занятии. Проведение упражнений не должно противоречить требованиям техники безопасности.

Методические рекомендации по подготовке к анализу текста литературного произведения.

Анализ текста литературного произведения осуществляется на лабораторном занятии. Текст для анализа предлагается преподавателем. Оценивается правильность выявления темы, идеи произведения, характеристики персонажей/лирического героя.

Методические рекомендации по подготовке к анализу исполнения текста литературного произведения.

Анализ исполнения текста литературного произведения осуществляется студентами как самостоятельно, так и на лабораторных занятиях (самостоятельно анализируется образцовое прочтение артистов, на занятии – чтение одноклассников).

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе.

Контрольная работа Проводится на практическом занятии. Задания контрольной работы заранее студентам не выдаются. Пользоваться справочными материалами не разрешается. Для получения положительной оценки студент должен правильно выполнить не менее 60% заданий.

Разработчик/группа разработчиков:
Алла Викторовна Курганская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.