

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.08.05 Краеведение в начальной школе  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Начальное образование и дошкольное образование (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов профессиональных компетенций в области освоения современных методик и технологий организации краеведческой деятельности младших школьников в условиях учебно-воспитательного процесса начальной школы, готовности к самостоятельной разработке программно-методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ краеведческой направленности и их реализации на уровне начального общего образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать представление студентов о краеведении как науке, его сущности, задачах, педагогическом потенциале;

2. Совершенствовать умения и навыки использования краеведческого материала на уроках и во внеклассной работе в начальной школе;

3. Формировать у студентов профессиональные компетенции, необходимые для практической деятельности с младшими школьниками в области краеведения в своем регионе;

4. Обеспечить освоение студентами основополагающих знаний и умений по содержанию, технологиям, методам и формам работы краеведческой направленности на уровне начального общего образования;

5. Формировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать дополнительные образовательные программы, урочные и внеурочные занятия краеведческой направленности с сопутствующим отбором содержания учебного материала, методов организации учебной деятельности, созданием методических разработок, дидактических материалов.

6. Способствовать в результате изучения данной дисциплины выработке будущими учителями своей творческой позиции в отношении методического обеспечения дополнительных общеобразовательных программ краеведческой направленности и педагогического сопровождения учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

В структуре ОП подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Начальное образование и дошкольное образование, дисциплина «Краеведение в начальной школе» (Б1.О.08.05) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», входит в обязательную часть (блок Б1.О), модуль «Предметно-прикладной «Педагогические основы профессиональной деятельности педагога дошкольного и начального общего образования» (Б1.О.08) изучается по очной форме обучения на 5 курсе в 9 семестре, форма контроля - экзамен.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	45	45
Лекционные (ЛК)	18	18
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	27	27
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	63	63
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки дополнительных образовательных программ краеведческой направленности на уровне начального общего образования.</p> <p>Уметь: осуществлять разработку отдельных компонентов дополнительных образовательных программ краеведческой направленности на уровне начального общего образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>

		<p>Владеть: современными технологиями разработки дополнительных образовательных программ краеведческой направленности на уровне начального общего образования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>
ПК-2	<p>ПК 2.1. Знает теоретические основы составления программы дошкольного образования: цели, задачи, структура и т.д.; преподаваемые предметы начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; основы физического, музыкального воспитания, познавательного, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>ПК 2.2. Умеет разрабатывать программы дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.</p> <p>ПК 2.3. Владеет умениями организации образовательного процесса в ДОО и начальной школе; методиками физического, музыкального воспитания, социально-коммуникативного, речевого, математического, художественно-эстетического развития, экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; методиками преподавания предметов начальной школы.</p>	<p>Знать: содержание преподаваемых учебных предметов начальной школы в пределах требований ФГОС НОО; методики преподавания предметов начальной школы, основные принципы деятельностного и системно-деятельностного подходов, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Уметь: осуществлять разработку программ краеведческой направленности в начальном общем образовании в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Владеть: умениями организации образовательного процесса краеведческой направленности в начальной школе; методиками включения и использования краеведческого материала в учебно-воспитательном процессе начальной школы.</p>
ПК-6	ПК-6.1. Знает: особенности	Знать: теоретические основы

<p>становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; теоретические основы разработки программ учебных дисциплин, элективных курсов для начальной школы.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательная-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; проводить уроки по дисциплинам начальной школы на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий.</p> <p>ПК-6.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>разработки учебных программ, элективных курсов краеведческой направленности в начальной школе.</p> <p>Уметь: проводить уроки по дисциплинам начальной школы с включением в них краеведческого материала на основе индивидуализированных предметных методик и современных образовательных технологий.</p> <p>Владеть: умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов краеведческой направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.</p>
---	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Введение. Основные понятия	История краеведения. Этапы становления краеведения как науки.	13	2	3	0	8

		краеведения	Идея использования «местного элемента» в трудах педагогов-классиков. Развитие краеведения в России. Основные педагогические труды по краеведению. Разделы краеведения.					
	1.2	Педагогика краеведения	Организационные формы краеведения в России. Государственное, общественное и школьное краеведение. Задачи школьного краеведения. Направления школьного краеведения.	13	2	3	0	8
2	2.1	Возможности краеведческого материала в реализации новых образовательных результатов начальной школы	Реализация требований ФГОС НОО средствами краеведения. Организационные формы школьного краеведения: учебное, внеурочное и внешкольное краеведение. Принципы организации краеведческой деятельности детей в начальной школе.	13	2	3	0	8
	2.2	Краеведческий материал на уроках в начальных классах	Приёмы включения краеведческого материала в урок. Краеведение и предметы эстетического типа в начальной школе. Краеведение на уроках русского языка и литературы. Краеведение на уроках математики. Краеведение на уроках ОРКСЭ.	13	2	4	0	7
3	3.1	Основы	Географическое	14	3	4	0	7

		краеведения родного края	положение, природа, население, хозяйственные объекты, этнография, история, археология, культура родного края.					
	3.2	Основы краеведения родного края	Охрана и рациональное использование природных ресурсов родного края. Особо охраняемые природные территории родного края. Красные книги.	14	2	4	0	8
4	4.1	Краеведение в системе внеклассной работы в начальных классах	Формы внеклассной краеведческой работы. Уровни краеведческой деятельности детей. Виды внеклассной краеведческой работы. Взаимодействие с родителями в ходе организации краеведческой деятельности детей.	14	3	3	0	8
	4.2	Краеведение в системе внеклассной работы в начальных классах	Школьный кружок, клубная работа, семейная генеалогия, уход за памятниками, экскурсии, тематические вечера, игры и викторины, краеведческие встречи, школьный музей, олимпиады.	14	2	3	0	9
Итого				108	18	27	0	63

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. Основные понятия	Развитие краеведения в России. Вклад К.Д. Ушинского в развитие школьного краеведения.	2

		краеведения.	Родиноведение и отчизноведение. «Появление термина краеведение» в отечественной науке. Краеведение в Советском Союзе. Основные педагогические труды по краеведению. Разделы краеведения.	
	1.2	Педагогика краеведения	Организационные формы краеведения в России. Государственное, общественное и школьное краеведение. Термины «школьное краеведение» и «учебное» краеведение. Задачи школьного краеведения. Направления школьного краеведения.	2
2	2.1	Возможности краеведческого материала в реализации новых образовательных результатов начальной школы	Реализация требований ФГОС НОО средствами краеведения. Организационные формы школьного краеведения: учебное, внеурочное и внешкольное краеведение.	2
	2.2	Краеведческий материал на уроках в начальных классах	Приёмы включения краеведческого материала в урок. Краеведение на уроках русского языка и литературы. Краеведение на уроках математики. Краеведение на уроках ОРКСЭ.	2
3	3.1	Основы краеведения родного края	Географическое положение, природа, население, хозяйственные объекты, этнография, история, археология, культура родного края.	3
	3.2	Основы краеведения родного края	Особо охраняемые природные территории родного края. Красные книги.	4
4	4.1	Краеведение в системе внеклассной работы в начальных классах.	Формы внеклассной краеведческой работы. Уровни краеведческой деятельности детей. Виды внеклассной краеведческой работы.	3
	4.2	Краеведение в системе внеклассной	Школьный кружок, клубная работа, экскурсии, тематические вечера, игры и викторины, школьный музей,	2

		работы в начальных классах.	олимпиады.	
--	--	-----------------------------	------------	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Введение. Основные понятия	История развития краеведения в России. Разделы краеведения.	3
	1.2	Педагогика краеведения	Организационные формы краеведения в России. Задачи и направления школьного краеведения.	3
2	2.1	Возможности краеведческого материала в реализации новых образовательных результатов начальной школы	Реализация требований ФГОС НОО средствами краеведения. Организационные формы школьного краеведения: учебное, внеурочное и внешкольное краеведение.	3
	2.2	Краеведческий материал на уроках в начальных классах	Приёмы включения краеведческого материала в урок. Краеведение на уроках русского языка и литературы. Краеведение на уроках математики. Краеведение на уроках ОРКСЭ.	4
3	3.1	Основы краеведения родного края	Географическое положение, природа, население, хозяйственные объекты, этнография, история, археология, культура родного края.	4
4	4.1	Краеведение в системе внеклассной работы в начальных классах.	Формы внеклассной краеведческой работы. Уровни краеведческой деятельности детей. Виды внеклассной краеведческой работы.	3
	4.2	Краеведение в системе внеклассной работы в начальных классах.	Школьный кружок, клубная работа, экскурсии, тематические вечера, игры и викторины, школьный музей, олимпиады.	3

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Этапы становления краеведения как науки. Идея использования «местного элемента» в трудах педагогов-классиков.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	8
	1.2	Основные подходы к организации краеведческой деятельности младших школьников, их плюсы и минусы.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	8
2	2.1	Принципы организации краеведческой деятельности детей в начальной школе.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	8
	2.2	Краеведение и предметы	Составление конспекта	7

		эстетического типа в начальной школе. Краеведение на уроках окружающего мира.	(опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	
3	3.1	Герб и геральдика родного края.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка электронных презентаций.	7
	3.2	Охрана и рациональное использование природных ресурсов родного края.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; работа с электронными образовательными ресурсами; подготовка электронных презентаций.	8
4	4.1	Взаимодействие с родителями в ходе организации краеведческой деятельности детей младшего школьного возраста.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.	8
	4.2	Семейная генеалогия, уход за памятниками, краеведческие встречи.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план,	9

			<p>текстуальный конспект и т.п.); подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию; подготовка электронных презентаций.</p>	
--	--	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. Атлас Забайкальского края : атлас / гл. ред. В. С. Кулаков. - Чита, 2010. - 48 с. - ISBN 978-5-9566-0236-2 : 150-00.

2. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. пособие / Козина Елена Федоровна, Е. Н. Степанян. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 496 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5235-9 : 491-70.

3. Никонова М.А. Краеведение : учеб. пособие. - Москва : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5676-0 : 429-00. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г. - Москва : Просвещение, 2011. - 33 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025287-4 : 47-53.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : текст с изм. и доп. на 2011 г. - Москва : Просвещение, 2011. - 33 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025287-4 : 47-53.

5. Реализация регионального компонента в начальной школе [Текст] : метод. материалы / сост. Э.А. Максименя, Л.А. Павлова, В.И. Салютнова и др. - Чита : ЗабГПУ, 2004. - 115 с.

##### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Гладкий Ю.Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 393 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/531147> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-16482-4 : 1579.00.

2. Шмакова Г.В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 116 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/516006> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-15518-1 : 409.00.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Корсун, О.В. Путеводитель по особо охраняемым природным территориям Верхнеамурского бассейна : учеб. пособие. - Чита : Экспресс, 2008. - 216 с. : ил. - ISBN 978-5-9566-0143-3 : 240-00.

2. Корсун, О.В. Родное Забайкалье [Текст] : кн. для чтения в нач. шк. - Чита : Экспресс-изд-во, 2007. - 151 с. : ил. - ISBN 5-9566-0071-3 : 150-00.

3. Малая энциклопедия Забайкалья: Природное наследие : энцикл. / гл. ред. Р. Ф. Гениатулин. - Новосибирск : Наука, 2009. - 698 с. : ил. - ISBN 978-5-02-023253-2 : 1400-00.

4. Энциклопедия Забайкалья : Читинская область: в 2 т. Т. 1 : Общий очерк / под ред. Р.Ф. Гениатулина. - Новосибирск : Наука, 2000. - 302 с. : ил. - ISBN 5-02-031972-4. - ISBN 5-02-031688-1 : 350-00.

5. Константинов, А.В. История Забайкалья (с древнейших времен до 1917 года) [Текст] : учеб. пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 296 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-2090-3 : 296-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Миронов А.В. Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. - Москва : Юрайт, 2023. - 263 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/518177> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-11962-6 : 1119.00.

2. Туристские ресурсы Забайкалья : учеб. пособие / авт.-сост. О.А. Лях, С.А. Батоева. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 110 с. - ISBN 978-5-9293-1750-7 : 110-00. Шифры: 908(571.54/55)(075.8) - Т 878 Ссылка на ресурс: <http://mpro.zabgu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/791>

3. Гугнина О. В. Историческое краеведение как средство формирования гражданской идентичности обучающихся. Программа специального курса и методические материалы для студентов педагогических вузов, учителей истории общеобразовательных школ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Гугнина О. В., Каратаева Т. А. - Оренбург : ОГПУ, 2020. - 84 с. - Допущено УМС ОГПУ в качестве учебно-методического пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «История и Обществознание», «Русский язык и История», «История и Иностранный язык». - Книга из коллекции ОГПУ - Социально-гуманитарные науки. - ISBN 978-5-85859-702-5. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/159066>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
«Забайкалье великолепно...»	<a href="http://www.nature.chita.ru/">http://www.nature.chita.ru/</a>

Энциклопедия Забайкалья	<a href="http://www.encycl.chita.ru/">http://www.encycl.chita.ru/</a>
Особо охраняемые территории Забайкальского края	<a href="http://zabaikaloopt.ru/">http://zabaikaloopt.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Образовательные технологии:

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционные занятия:

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность

преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия:

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента:

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Разработчик/группа разработчиков:  
Любовь Викторовна Копылова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.