

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет социальных технологий и управления
Кафедра Социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет социальных
технологий и управления

Лига Марина Борисовна

«___» _____ 20___
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.01 Социальная реабилитация
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 39.03.02 - Социальная работа

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций, включающих базовые знания о сущности и содержании социальной реабилитации, особенностях реализации ее направлений и возможностях совершенствования в современной России; постановке социального диагноза и разработке индивидуальных реабилитационных программ, реализации технологий социальной работы, мер социальной защиты, основанных на использовании законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней

Задачи изучения дисциплины:

- научить основам оценки обстоятельств, индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ социальной реабилитации и абилитации, и мероприятий по социальному сопровождению;
- развить умения выбора, разработки и реализации методов социальной реабилитации, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты;
- сформировать необходимые знания и умения для реализации социальной реабилитации с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов;
- изучить законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления мер социальной реабилитации и правового регулирования социальной реабилитации широкого круга лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Социальная реабилитация" является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к модулю Б 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Дисциплины по выбору, определенные в соответствии с ФГОС ВО и разработанной образовательной программой (учебным планом, календарным учебным графиком и др.). Дисциплина расширяет знания, умения и опыт профессиональной деятельности, полученные в рамках изучения следующих дисциплин образовательной программы: Технологии социальной работы, Современные теории социального благополучия, Организационно-правовое регулирование социальной защиты населения, Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе и др., а также пройденных практик: учебной практики (ознакомительной), учебной практики (научно-исследовательской работы). Дисциплина "Социальная реабилитация" создает основу для изучения таких дисциплин, как Региональная концепция социальной защиты населения, Опыт социальной работы с разными группами населения и др., для прохождения следующих видов практик: производственной практики (технологической), производственной практики (преддипломной)

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 6	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	64	64
Лекционные (ЛК)	32	32
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	80	80
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: научно обоснованные правила применения и требования к методам и приемам профессиональной деятельности в сфере социальной работы Уметь: применять методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы, включая социальную реабилитацию Владеть: навыками реализации

		основных методов и приемов социальной реабилитации в отношении разных объектов социальной работы
ПК-2	ПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты	<p>Знать: требования к оформлению документации, необходимой для предоставления мер социально-реабилитационного характера</p> <p>Уметь: грамотно и профессионально оформлять документацию, позволяющую организовать мероприятия по социальной реабилитации</p> <p>Владеть: навыками составления необходимой документации для проведения мероприятий по социальной реабилитации</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Социальная реабилитация: понятие, сущность и содержание	Определение дефиниции «социальная реабилитация». История развития социальной реабилитации в России и за рубежом. Научные концепции социальной реабилитации, социализации и инвалидизации	36	10	6	0	20
2	2.1	Правовые и организационно-методические основы	Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации в РФ. Особенности	36	8	8	0	20

		социальной реабилитации	нормативного регулирования социальной реабилитации в Забайкальском крае. Современные подходы к организации социальной реабилитации в России					
3	3.1	Система, уровни и виды социальной реабилитации	Система комплексной реабилитации в России. Основные виды реабилитации. Медицинская реабилитация. Социально-психологическая реабилитация. Социально-педагогическая реабилитация. Социально-бытовая реабилитация. Социально-средовая реабилитация. Профессионально-трудовая. Спортивная реабилитация	36	8	8	0	20
4	4.1	Формы и методы социальной реабилитации различных категорий граждан	Методы и средства социальной реабилитации наркологических больных и лиц с ментальными нарушениями. Специфика социальной реабилитации пожилых людей. Особенности социальной реабилитации инвалидов войны и ветеранов боевых действий. Методы и средства социальной реабилитации лиц с девиантным поведением. Методы и средства социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без	36	6	10	0	20

			попечения родителей					
Итого				144	32	32	0	80

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Определение дефиниции «социальная реабилитация». История развития социальной реабилитации в России и за рубежом. Научные концепции социальной реабилитации, социализации и инвалидизации	Цели, предмет и задачи курса. Социальная реабилитация в широком и узком смысле. Задачи социальной реабилитации. Основные принципы социальной реабилитации. Категории граждан, нуждающихся в социальной реабилитации. Виды социальной реабилитации. Развитие форм и методов социальной реабилитации в России и за рубежом. Социологический подход к обоснованию мер по социальной реабилитации	10
2	2.1	Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации в РФ. Особенности нормативного регулирования социальной реабилитации в Забайкальском крае. Современные подходы к организации социальной реабилитации	Государственная политика в сфере социальной реабилитации. Установленные законодательством формы проведения социальной реабилитации. Содержание основных нормативных актов, реализуемых в современной России	8

		в России		
3	3.1	Система комплексной реабилитации в России. Основные виды реабилитации	Элементы системы комплексной реабилитации в России. Особенности реализации различных видов реабилитации. Медицинская реабилитация. Социально-психологическая реабилитация. Социально-педагогическая реабилитация. Социально-бытовая реабилитация. Социально-средовая реабилитация. Профессионально-трудовая. Спортивная реабилитация	8
4	4.1	Методы и средства социальной реабилитации наркологических больных и лиц с ментальными нарушениями. Специфика социальной реабилитации пожилых людей. Особенности социальной реабилитации инвалидов войны и ветеранов боевых действий. Методы и средства социальной реабилитации лиц с девиантным поведением. Методы и средства социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся	Актуальность проблем граждан, нуждающихся в социальной реабилитации. Основные характеристики категорий граждан, нуждающихся в социальной реабилитации. Специфика использования различных форм реабилитации. Опыт социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения России и ее регионах, за рубежом	6

		без попечения родителей	
--	--	-------------------------	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Определение дефиниции «социальная реабилитация». История развития социальной реабилитации в России и за рубежом. Научные концепции социальной реабилитации, социализации и инвалидизации	Цели, предмет и задачи курса. Социальная реабилитация в широком и узком смысле. Задачи социальной реабилитации. Основные принципы социальной реабилитации. Категории граждан, нуждающихся в социальной реабилитации. Развитие форм и методов социальной реабилитации в России и за рубежом. Социологический подход к обоснованию мер по социальной реабилитации	6
2	2.1	Нормативно-правовое обеспечение социальной реабилитации в РФ. Особенности нормативного регулирования социальной реабилитации в Забайкальском крае. Современные подходы к организации социальной реабилитации в России	Особенности нормативного регулирования социальной реабилитации в России и Забайкальском крае. Установленные законодательством формы проведения социальной реабилитации. Содержание основных нормативных актов, реализуемых в современной России	8
3	3.1	Система	Элементы системы комплексной	8

		<p>комплексной реабилитации в России. Основные виды реабилитации</p>	<p>реабилитации в России. Особенности реализации различных видов реабилитации. Медицинская реабилитация. Социально-психологическая реабилитация. Социально-педагогическая реабилитация. Социально-бытовая реабилитация. Социально-средовая реабилитация. Профессионально-трудова. Спортивная реабилитация</p>	
4	4.1	<p>Методы и средства социальной реабилитации наркологических больных и лиц с ментальными нарушениями. Специфика социальной реабилитации пожилых людей. Особенности социальной реабилитации инвалидов войны и ветеранов боевых действий. Методы и средства социальной реабилитации лиц с девиантным поведением. Методы и средства социальной реабилитации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Актуальность проблем граждан, нуждающихся в социальной реабилитации. Основные характеристики категорий граждан, нуждающихся в социальной реабилитации. Специфика использования различных форм реабилитации. Опыт социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения России и ее регионах, за рубежом</p>	10

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Социальная реабилитация в широком и узком смысле. Задачи социальной реабилитации. Основные принципы социальной реабилитации. Категории граждан, нуждающихся в социальной реабилитации. Виды социальной реабилитации. Развитие форм и методов социальной реабилитации в России и за рубежом. Социологический подход к обоснованию мер по социальной реабилитации	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов	20
2	2.1	Особенности нормативного регулирования социальной реабилитации в России и Забайкальском крае. Установленные законодательством формы проведения социальной реабилитации. Содержание основных нормативных актов,	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов	20

		реализуемых в современной России		
3	3.1	Элементы системы комплексной реабилитации в России. Особенности реализации различных видов реабилитации. Медицинская реабилитация. Социально-психологическая реабилитация. Социально-педагогическая реабилитация. Социально-бытовая реабилитация. Социально-средовая реабилитация. Профессионально-трудовая. Спортивная реабилитация	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов	20
4	4.1	Актуальность проблем граждан, нуждающихся в социальной реабилитации. Основные характеристики категорий граждан, нуждающихся в социальной реабилитации. Специфика использования различных форм реабилитации. Опыт социальной реабилитации в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения России и ее регионах, за рубежом	подготовка выступления с презентацией / устного сообщения с предоставлением тезисов	20

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие / Е. И. Холостова. — 3-е изд. перераб. и доп. — М.: Издательско торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. — 240 с.
2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : монография / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с.
3. Руденко А. М. Социальная реабилитация: учеб. пособие для студентов вузов / А. М. Руденко, С. И. Самыгин. – Москва: Дашков и К: Наука-Спектр, 2012. – 319 с.
4. Дементьева Н. Ф. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы: учеб. пособие / Н.Ф. Дементьева, Л.И. Старовойтова. – Москва: Академия, 2010. – 272 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Нагорнова А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие / А.Ю. Нагорнова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 152 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Холостова Е. И. Социальная реабилитация: учеб. пособие / Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К, 2006. – 340с.
2. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / сост. Л.З. Гостева, Н.М. Полевая. – Благовещенск: Изд-во АмГУ, 2015.
3. Комплексная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья / С. Т. Кохан [и др.]. – Чита: ЗабГУ, 2017. – 173 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Ильина И. В. Медицинская реабилитация: учебник / И.В. Ильина – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 276 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Сайт Министерства труда и социальной защиты населения РФ	https://www.rosmintrud.ru/

Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края	https://minsoc.75.ru/
Сайт Федеральной службы государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/
Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения	https://www.wciom.ru
Обзоры «Отечественного журнала социальной работы»	https://soc-education.ru/education/library/russian_journal_of_social_work/
Портал "Социальная работа"	https://soc-work.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Доклад – это научное сообщение о результатах проделанной работы. В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения. Доклад – это устное выступление, поэтому необходимо соблюдать определенные правила; тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;

исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двойного толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
- увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
- выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
- определить детализирующую информацию.
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Выделение главной мысли – одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Основную необходимо записывать как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста. Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое

их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы). Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

Можно выделить следующие основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Способы конспектирования.

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала.

Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» – таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, – при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к

которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

В конце конспекта необходимо записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания

Разработчик/группа разработчиков:
Ирина Анатольевна Щеткина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.