

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет
Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Юридический факультет

Макаров Андрей
Владимирович

«_____» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Основы методологии научных исследований в сфере регионоведческой
специализации
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«_____» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Азиатские исследования (регион специализации – Китай) (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование и развитие способности к квалифицированному применению методологических принципов и методов научной деятельности в сфере регионоведения Китая; привить навыки владения научными основами организации и планирования научно-исследовательской работы; владеть понятийным аппаратом востоковедных исследований; сформировать способность использовать знание принципов составления научно-аналитических отчетов, обзоров, информационных справок и пояснительных записок.

Задачи изучения дисциплины:

Объяснить студентам роль и значение научных исследований в профессиональной деятельности, помочь овладеть основными правилами, принципами и закономерностями научно-исследовательской и методической деятельности, основами научного мировоззрения.

Привитие студентам знаний основ методологии, методов и понятий научного исследования

Формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования

Воспитание нравственных качеств, привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования

Помочь студентам овладеть основными направлениями развития научных исследований в сфере зарубежного регионоведения, освоить методику научного поиска

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП. Курс охватывает 7 семестр. Содержание дисциплины «Основы методологии научных исследований в сфере регионоведческой специализации» является углубленным курсом в цикле дисциплин теоретической специально-ориентированной подготовки студентов по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», формируя знания, умения и навыки применения научных подходов и методов в сфере регионоведческой специализации. Данная дисциплина требует предварительного изучения следующих дисциплин: «Политология», «Философия», «Правоведение», Политическая география стран(ы) региона специализации» «Региональная политика страны региона специализации», «Введение в мировое комплексное регионоведение»; «Экономика страны региона специализации», «История страны региона специализации», «Культурно-религиозные традиции страны региона специализации/Этнология страны региона специализации», «Актуальные проблемы страны региона специализации». Компетенции, сформированные данной учебной дисциплиной, являются необходимыми для дальнейшего успешного освоения следующих дисциплин: «Политическая система и политическая культура страны региона специализации», являются основой для последующего изучения дисциплин международно-регионоведческого модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной

работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	34	34
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	17	17
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	38	38
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	Знать: основы теории коммуникации и особенности межкультурной коммуникации с представителями профильного региона Уметь: работать в команде применительно к сфере регионведческой специализации Владеть: лидерскими качествами и

		умениями применительно к сфере регионоведческой специализации
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривосточных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p>	<p>Знать: приемы составления отчетной документации по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Уметь: готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутривосточных сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств.</p> <p>Владеть: приемами подготовки публичных сообщений перед российской и зарубежной аудиторией.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации</p> <p>ПК-6. 2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования</p> <p>ПК-6.3. Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории</p>	<p>Знать: ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации</p> <p>Уметь: формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования</p> <p>Владеть: навыками системного, научно-объективного и комплексного анализа конкретно-страновых и региональных проблем с применением научных подходов, концепций и методов теории международных</p>

	отношений, сравнительной политологии и экономической теории
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Сущность и генезис методологии научного познания	Тема 1. Деятельность и познание. Тема 2 Диалектика процесса познания Тема 3. Генезис науки и развитие методов научного исследования Тема 4. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания Тема 5. Методы научного познания Тема 6. Регионализм как парадигма познания.	24	6	6	0	12
	1.2	Методы теоретического уровня	Тема 7. Значение и роль предпосылочных методологических структур в системе теоретического знания в регионологии Тема 8. Методы и формы познания теоретического уровня в регионоведческом знании Тема 9. Проблемы интеграции и дифференциации научного знания.	16	4	4	0	8

			Методы междисциплинарного исследования в регионологии Тема 10. Инновационные методологии научного познания в регионологии					
	1.3	Научное исследование в области регионологии	Тема 11. Виды научных исследований Тема 12. Методы научных исследований Тема 13. Особенности социально-гуманитарного познания Тема 14. Интерпретация как метод философствования. Тема 15. Методология исследования в выпускной квалификационной работе: Основные структурные компоненты	32	7	7	0	18
Итого				72	17	17	0	38

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Деятельность и познание. Тема 2. Диалектика процесса познания	Тема 1. Деятельность и познание. Деятельность как форма активного отношения к окружающему миру. Деятельность и культура. Культура как механизм деятельности, который не задается биологической организацией и отличает проявление специфически человеческой активности. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание - процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Практика как отражение объективной	2

			<p>действительности в сознании человека в процессе его общественной, производственной и научной деятельности. Тема 2. Диалектика процесса познания. Абсолютное и относительное знание. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XXI века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях</p>	
1.1	<p>Тема 3. Генезис науки и развитие методов научного исследования Тема 4. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания</p>	<p>Тема 3. Генезис науки и развитие методов научного исследования Первичные теоретические модели и законы. Значение проблемы в научном исследовании. Проблемные ситуации в науке. Роль интуиции, веры, аналогий и догадок в теоретическом исследовании. Становление развитой научной теории как высшей формы организации научного знания. Тема 4. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания Понятие методологии и ее уровней.</p>	2	

			<p>Специфика научного познания. Природа и функции метода научного познания. Научное и вненаучное знание: критерии научности. Язык как средство построения и развития науки. комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.</p>	
1.1	<p>Тема 5. Методы научного познания Тема 6. Регионализм как парадигма познания</p>	<p>Тема 5. Методы научного познания Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко – культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико – дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук:</p>	2	

			<p>идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов. Тема 6. Методология науки как социально – технологический процесс. Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования. Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования. Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования</p>	
	1.2	Тема 7. Значение и роль предпосылочных методологических	Тема 7. Значение и роль предпосылочных методологических структур в системе теоретического знания Методологическая функция научной картины мира. Стиль	2

		<p>структур в системе теоретического знания в регионологии и Тема 8. Методы и формы познания теоретического уровня в регионологическом знании</p>	<p>научного мышления и его значение в научном исследовании. Парадигма как базовое понятие методологии исследования. Роль научно-исследовательской программы в научном познании. Тема 8. Методы и формы познания теоретического уровня Абстрагирование, идеализация, формализация. Математическое моделирование и мысленный эксперимент. Теория как высшая форма организации знания. Рефлексия как основной метод метатеоретического познания в науке.</p>	
1.2	<p>Тема 9. Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования в регионологии Тема 10. Инновационные методологии научного познания в регионологии</p>	<p>Тема 9. Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования История развития науки: интегральные и дифференциальные тенденции. Глобальный интегрализм как современная форма взаимодействия наук. Общонаучные и частнонаучные методы исследования. Методы междисциплинарного исследования. Тема 10. Инновационные методологии научного познания Компьютеризация науки, ее проблемы и социальные последствия. Принципы меризма и холизма в научном исследовании. Системный подход в современной методологии науки. Синергетика как парадигма исследования</p>	2	
1.3	<p>Тема 11. Виды научных исследований Тема 12. Методы научных исследований</p>	<p>Тема 11. Виды научных исследований Пробное и пилотажное научное исследование, описательное, аналитическое, точечное и лонгитюдное исследование. Полевое исследование, анализ случая и оперативное исследование Тема 12. Методы научных исследований Интервью, метод фокус-групп, экспертный опрос, наблюдение, анализ документов, использование текстов в научном исследовании</p>	2	

	1.3	<p>Тема 13. Особенности социально-гуманитарного познания</p> <p>Тема 14. Интерпретация как метод философия.</p>	<p>Тема 13. Особенности социально-гуманитарного познания</p> <p>Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного знания. Специфика методологического анализа текста как основы гуманитарного знания. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках. Философские методы исследования. Тема 14. Интерпретация как метод философствования.</p> <p>Методологический инструментарий в китайской философии и культуре. Каноноведение. Источник традиции интерпретаций в методологии китайской науки. Герменевтическое становление в китайской философии. Герменевтические идеи второго поколения посткофуцианцев.</p>	2
	1.3	<p>Тема 15. Методология исследования в выпускной квалификационной работе: Основные структурные компоненты</p>	<p>Тема 15. Методология исследования в выпускной квалификационной работе: Основные структурные компоненты</p> <p>Методологические стратегии исследования. Исследовательская программы. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура ВКР. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Проблема исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат. Методики выбора темы исследования. Практическая значимость и актуальность ее темы. Академический стиль и особенности языка. Обоснование во введении выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы</p>	3

			<p>работы. Разработка проблемного поля. Основные требования к содержанию и оформлению. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.</p> <p>Композиционная структура научного произведения. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата. Представление к защите, процедура публичной защиты.</p> <p>Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите. .</p> <p>Проблема новизны научного исследования Понятие и признаки новизны научного исследования.</p> <p>Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (не зафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.</p> <p>Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.</p>	
--	--	--	--	--

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)
1	1.1	Тема 1. Деятельность и познание. Тема 2 Диалектика процесса познания	Тема 1. Деятельность и познание. Тема 2 Диалектика процесса познания	2
	1.1	Тема 3. Генезис науки и развитие методов научного исследов ания Тема 4. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания	Тема 3. Генезис науки и развитие методов научного исследования Тема 4. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания и как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.	2
	1.1	Тема 5. Методы научного познания Тема 6. Регионализм как парадигма познания	Тема 5. Методы научного познания Тема 6. Регионализм как парадигма познания	2
	1.2	Тема 7. Значение и роль предпо сылочных метод ологических структур в системе теоретическог о знания в регионологи и Тема 8. Методы и формы познания теоретическог о уровня в рег	Тема 7. Значение и роль предпосылочных методологических структур в системе теоретического знания в регионологии Тема 8. Методы и формы познания теоретического уровня в регионоведческом знании	2

		ионоведческо м знании		
	1.2	Тема 9. Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования в регионологии Тема 10. Инновационные методологии научного познания в регионологии	Тема 9. Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования в регионологии Тема 10. Инновационные методологии научного познания в регионологии	2
	1.3	Тема 11. Виды научных исследований Тема 12. Методы научных исследований	Тема 11. Виды научных исследований Тема 12. Методы научных исследований	2
	1.3	Тема 13. Особенности социально-гуманитарного познания Тема 14. Интерпретация как метод философия.	Тема 13. Особенности социально-гуманитарного познания Тема 14. Интерпретация как метод философия.	2
	1.3	Тема 15. Методология исследования в выпускной квалификационной работе: Основные структурные компоненты	Тема 15. Методология исследования в выпускной квалификационной работе: Основные структурные компоненты	3

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Тема 1. Деятельность и познание. Тема 2 Диалектика процесса познания	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка мультимедийной презентации – подбор литературы по теме –творческое задание –мини-проект	4
	1.1	Тема 3. Генезис науки и развитие методов научного исследования Тема 4. Место и роль методологии научного исследования в структуре научного познания	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка мультимедийной презентации – подбор литературы по теме –творческое задание –мини-проект	4
	1.1	Тема 5. Методы научного познания Тема 6. Методология науки как социально – технологический процесс.	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка мультимедийной презентации – подбор литературы по теме –творческое задание –мини-проект	4
	1.2	Тема 7. Значение и роль предпосылочных	– подготовка к выступлению на	4

		методологических структур в системе теоретического знания в регионологии Тема 8. Методы и формы познания теоретического уровня в регионоведческом знании	семинарских и практических занятиях; – подготовка мультимедийной презентации – подбор литературы по теме –творческое задание –мини-проект	
	1.2	Тема 9. Проблемы интеграции и дифференциации научного знания. Методы междисциплинарного исследования в регионологии Тема 10. Инновационные методологии научного познания в регионологии	– подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка мультимедийной презентации – подбор литературы по теме –творческое задание –мини-проект	4
	1.3	Тема 15. Методология исследования в выпускной квалификационной работе: Основные структурные компоненты – подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка мультимедийной презентации – подбор литературы по теме –творческое задание –мини-проект	подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; – подготовка мультимедийной презентации – подбор литературы по теме –творческое задание –мини-проект	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Кучинская, Т.Н. Зарубежное регионоведение [Текст] : учеб. пособие / Т.Н. Кучинская, В.А. Абрамов. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 178 с. - ISBN 978-5-9293-2233-4 : 178-00.
2. Рузавин Георгий Иванович. Методы научного исследования / Рузавин Георгий Иванович. - Москва : Мысль, 1975. - 237 с.
3. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д.Воскресенского - М.: Магистр, НИЦИНФРА-М, 2017.
4. Шарова, Татьяна Владимировна. Национальные и федеративные отношения: правовое регулирование : учеб. пособие / Шарова Татьяна Владимировна. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 155 с

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Кузьменко, Г. Н. Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487903> (дата обращения: 12.07.2021).
2. Регионоведение : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492161> (12.07.2021).
3. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489804> (дата обращения: 10.08.2021).

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Новожилов Эдуард Дмитриевич. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) : моногр. / Новожилов Эдуард Дмитриевич. - Москва : Физматлит, 2005. - 363 с. - ISBN 5-94052-113-4 : 500-00.
2. Мишина Татьяна Валерьевна. История и методология исследования культуры : учеб. пособие / Мишина Татьяна Валерьевна. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9293-1631-9 : 113-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493492> (дата обращения: 12.05.2020).
2. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией

Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490220> (дата обращения: 12.08.2021).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Институт геополитики профессора Дергачева. Сетевой проект. Аналитический и образовательный портал.	http://www.dergachev.ru/
Китайский информационный интернет-центр.	http://russian.china.org.cn/
Энциклопедия китайских регионов. –	http://russian.china.org.cn/russian/79853.htm
Газета «Женьмин жибао Он-лайн» на русском языке.	http://russian.people.com.cn/
КитайРу.Информационно-образовательный справочник о Китае	http://www.kitairu.net
Русско-китайская библиотека: информационный портал о странах Восточной и Юго-Восточной Азии, книги, статьи, карты, фотографии, видео, аудио учебники http://www.east.cyxa.net/	http://www.east.cyxa.net
Центр стратегических исследований Китая.	http://www.chinacentre.ru/
Новости Xinhua- net на русском языке.	http://russian.news.cn
Институт Китая и современной Азии РАН	https://www.ifes-ras.ru/ru-RU
Синология.Ру: история и культура Китая	https://www.synologia.ru/
????	https://www.cnki.net/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) Mozilla Firefox

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

--	--

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Варианты контрольных заданий текущего контроля:

Переработка текста и создание вторичного текста

- Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.);
- составление тезисов, в т.ч. тезисного плана;
- реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.);
- составление и заполнение таблиц (хронологических, обобщающих и т.п.) по изученному источнику;
- составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме);
- подготовка сообщений и докладов;
- составление аннотаций (на статью, книгу, аннотированный каталог по теме, по проблеме);
- составление рецензий (на статью, книгу, на сайт по теме);
- создание структурно-логических схем, фреймов, графов

Сбор и систематизация источников

- Составление списка литературы к теме (вопросу);
- составление картотеки (библиографической, понятийно-терминологической, иллюстративной, фактологической);
- составление аннотированного списка литературы

Анализ литературы

- Анализ нормативных документов;
- подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции

Проектирование

- Выполнение проектных заданий;
- выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах;
- проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания;
- подготовка ролевых игр;
- работа с кейсом предложенным преподавателем, создание кейса по определенным проблемам;

- создание кроссвордов, ребусов по теме

Другие виды работы

- Выполнение домашних контрольных работ;

- подготовка электронных презентаций;

- изготовление дидактических материалов;

- решение ситуационных задач;

- работа с электронными образовательными ресурсами;

- составление вопросов различных типов по определенным темам (уточняющие, оценочные, практические, творческие вопросы, вопросы-интерпретации и т.п.);

- работа с компьютерными моделями;

- составление плана поисково-исследовательской деятельности;

- подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета;

- обработка и анализ полученных данных;

- написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме;

- составление портфолио и т.д.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Николаевна Кучинская

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.