МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных наук, математики и технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«____»_____20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.05 Теория и история географической науки
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Географическое образование (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

достижение студентами уровня знаний, позволяющего получить целостное представление о теории и истории географической науки.

Задачи изучения дисциплины:

• формировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах);
• формировать способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
• изучить историю и теорию географической науки.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Теория и история географической науки» в Б.1.О.07.05 Обязательной части Модуля «Предметно-содержательного». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения географии на предыдущем уровне образования (школа).

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-4	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.	Знать: правила грамотного и ясного построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке. Уметь: грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке. Владеть: навыком грамотного и ясного построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.
УК-4	УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учётом социокультурных особенностей.	Знать: правила ведения деловых отношений на иностранном языке с учётом социокультурных особенностей. Уметь: вести деловые отношения на иностранном языке с учётом социокультурных особенностей. Владеть: навыком ведения деловых отношений на иностранном языке с учётом социокультурных особенностей.
УК-4	УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном	Знать: правила нахождения, восприятия и использования информации на иностранном

	языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. Уметь: находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач Владеть: навыком нахождения, восприятия и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
УК-4	УК-4.4. Создаёт на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: правила создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера. Уметь: создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера. Владеть: навыком создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера.
ПК-2	ПК-2.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса.	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса. Уметь: определять: содержание, сущность, закономерности,

		принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса. Владеть: навыком критического анализа: содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностей, определяющих место предмета в общей картине мира; программ и учебников по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса.
ПК-2	ПК-2.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении.	Знать: основы базовых предметныхнаучно-теоретических представлений о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении. Уметь: анализировать базовые предметныенаучно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении. Владеть: базовыми предметными научно-теоретическими представлениями о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов и применять их при обучении.
ПК-2	ПК-2.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических	Знать: основы системного анализа базовых научно-теоретических предметных знаний для

	предметных знаний для реализации образовательного процесса.	реализации образовательного процесса. Уметь: анализировать базовые научно-теоретическиепредметные знания для реализации образовательного процесса. Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретическихпредметных знаний для реализации образовательного процесса.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Раздел 1. История формирования географической науки. История новой географии.	История географии в древнем мире и в период средневековья. Эпоха великих географических открытий. Развитие географии в XVI-XVII вв. История развития географии в XVIII в. Путешествия и открытия, совершенные россиянами в первой половине XIX в. и состояние географической науки этого периода. География в странах западной Европы в первой половине XIX в. Географическая наука в России и Зарубежных странах во второй	18	1	2	0	15

			половине XIX- начале XX вв.					
	1.2	Раздел 2. Учения в географии, картографии и пограничных науках.	Общенаучные учения, Общегеографические учения. Учения в физической географии. Учения в общественной географии. Учения в картографии и пограничных науках.	18	1	2	0	15
2	2.1	Раздел 3. Общенаучные и общегеографические и физико-географические теории. Теории в общественной географии, картографии и пограничных науках.	Общенаучные теории: географического детерминизма, устойчивого развития, районной планировки, прогнозирования. Общегеографические теории: регионализма, географических оценок. Теория физико-географического районирования. Теории в общественной географии: размещения производительных сил, экономического районирования, мирового хозяйства, территориальной структуры хозяйства, расселения населения, геоурбанистики, центральных мест. Теории в картографии и пограничных науках: геоизображений, демографического перехода, этногенеза, геополитики.	18	1	2	0	15
	2.2	Раздел 4. Географические концепции и гипотезы. Географическое мышление.	Общегеографические: геотехнических систем, мониторинга окружающей среды, географической экспертизы, проблемного страноведения,	18	1	2	0	15

			поляризованного ландшафта. Физико-географическая концепция - морфоструктурная. Концепции природопользования: устойчивости и изменчивости геосистем, природно-ресурсного потенциала, ресурсных циклов, территориальных сочетаний природных ресурсов, глобальной экологии. Концепции общественной географии: больших циклов, энергороизводственных циклов, опорного каркаса территории, «полюсов роста», единой системы расселения, глобальных (мировых) городов, территориальной рекреационной системы, концепция «качества» населения. Концепции картографии: модельно-познавательная и коммуникативная. Концепции и пограничных наук: политической географии, этнического районирования. Гипотезы: космогоническая, дрейфа материков, расширяющейся Земли, «парникового» эффекта, стабилизации численности населения Земли. Сущность и структура понятия. Традиционные подходы: территориальный,					

			комплексный, исторический, типологический. Новые походы: системный, проблемный, экологический, конструктивный, поведенческий. Методы географии. Язык географии.					
Итого				72	4	8	0	60

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Раздел 1. История формировани я географичес кой науки. История новой географии.	История географии в древнем мире и в период средневековья. Эпоха великих географических открытий. Развитие географии в XVI-XVII вв. История развития географии в XVIII в. Путешествия и открытия, совершенные россиянами в первой половине XIX в. и состояние географической науки этого периода. География в странах западной Европы в первой половине XIX в. Географическая наука в России и Зарубежных странах во второй половине XIX- начале XX вв.	1
	1.2	Раздел 2. Учения в географии, картографии и пограничных науках.	Общенаучные учения, Общегеографические учения. Учения в физической географии. Учения в общественной географии. Учения в картографии и пограничных науках.	1
2	2.1	Раздел 3. Общенаучные и общегеогра фические и ф изико-географ ические теории. Теории в	Общенаучные теории: географического детерминизма, устойчивого развития, районной планировки, прогнозирования. Общегеографические теории: регионализма, географических оценок. Теория физико-географического районирования.	1

		общественной географии, картографии и пограничных науках.	Теории в общественной географии: размещения производительных сил, экономического районирования, мирового хозяйства, территориальной структуры хозяйства, расселения населения, геоурбанистики, центральных мест. Теории в картографии и пограничных науках: геоизображений, демографического перехода, этногенеза, геополитики.	
	2.2	Раздел 4. Геог рафические концепции и гипотезы. Геог рафическое мышление.	Общегеографические: геотехнических систем, мониторинга окружающей среды, географической экспертизы, проблемного страноведения, поляризованного ландшафта. Физико-географическая концепция - морфоструктурная. Концепции природопользования: устойчивости и изменчивости геосистем, природно-ресурсного потенциала, ресурсных циклов, территориальных сочетаний природных ресурсов, глобальной экологии. Концепции общественной географии: больших циклов, энергороизводственных циклов, опорного каркаса территории, «полюсов роста», единой системы расселения, глобальных (мировых) городов, территориальной рекреационной системы, концепция «качества» населения. Концепции картографии: модельно-познавательная и коммуникативная. Концепции и пограничных наук: политической географии, этнического районирования. Гипотезы: космогоническая, дрейфа материков, расширяющейся Земли, «парникового» эффекта, стабилизации численности населения Земли. Сущность и структура понятия. Традиционные подходы: территориальный, комплексный, исторический, типологический. Новые походы: системный, проблемный, экологический,	1

			конструктивный, поведенческий. Методы географии. Язык географии.	
4				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Раздел 1. История формировани я географичес кой науки. История новой географии.	История географии в древнем мире и в период средневековья. Эпоха великих географических открытий. Развитие географии в XVI-XVII вв. История развития географии в XVIII в. Путешествия и открытия, совершенные россиянами в первой половине XIX в. и состояние географической науки этого периода. География в странах западной Европы в первой половине XIX в. Географическая наука в России и Зарубежных странах во второй половине XIX- начале XX вв.	2
	1.2	Раздел 2. Учения в географии, картографии и пограничных науках.	Учения в физической географии. Учения в общественной географии. Учения в картографии и пограничных науках.	2
2	2.1	Раздел 3. Общенаучные и общегеогра фические и ф изико-географ ические теории. Теории в общественной географии, картографии и пограничных науках.	Теория физико-географического районирования. Теории в общественной географии: размещения производительных сил, экономического районирования, территориальной структуры хозяйства, расселения населения, центральных мест. Теории в картографии и пограничных науках: геоизображений, демографического перехода, этногенеза, геополитики.	2
	2.2	Раздел 4. Геог рафические концепции и гипотезы. Геог	Общегеографические концепции: геотехнических систем, географической экспертизы, поляризованного ландшафта.	2

		рафическое мышление.	Концепции общественной географии: больших циклов, энерго-производственных циклов, опорного каркаса территории. Сущность и структура понятия. Традиционные подходы: территориальный, комплексный, исторический, типологический. Новые походы: системный, проблемный, экологический, конструктивный, поведенческий. Методы географии.	
4				

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Раздел 1. История формирования географической науки. История новой географии.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	15
	1.2	Раздел 2. Учения в географии, картографии и пограничных науках.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	15
2	2.1	Раздел 3. Общенаучные и	подготовка сообщений и	15

		общегеографические и физико-географические теории. Теории в общественной географии, картографии и пограничных науках.	докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	
	2.2	Раздел 4. Географические концепции и гипотезы. Географическое мышление.	подготовка сообщений и докладов; подготовка к собеседованию, коллоквиуму, конференции; подготовка электронных презентаций; написание мини-сочинений, эссе по изученной проблеме.	15
4				

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Кобылянский В.А. Философия географии и геоэкологии : учебное пособие / Кобылянский Виктор Аполлонович. - Чита : Изд-во ЗабГПУ, 2000. - 135 с. - ISBN 5-85158-203-0 : 80-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки : учебник / А. Г. Исаченко. - Москва : Академия, 2004. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1693-3 : 246-62. https://www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4
2. 2. Голубчик М.М. Теория и методология географической науки : Учебник / Голубчик Марк Михайлович; Евдокимов С.П. - отв. ред., Макар С.В. - отв. ред., Носонов А.М. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 483. - (Бакалавр и магистр. Академический

курс). - ISBN 978-5-534-04762-2 : 1000.00. https://www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4
3. 3. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии : учебник / Перцик Евгений Наумович; Перцик Е.Н. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 373. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01013-8 : 140.87. https://www.biblio-online.ru/book/6C9025DD-3EB2-4084-9135-443E050422A7
4. 4. Перцик Е.Н. История географии : учебник / Перцик Евгений Наумович; Перцик Е.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 249. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00837-1 : 99.10. https://www.biblio-online.ru/book/96CDF21C-EEFC-422C-BE34-EFEBAAA8AE14

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Голубчик М.М. История географии: учебное пособие для студентов вузов / М. М. Голубчик, С. П. Евдокимов, Г. Н. Максимов. - Смоленск : СГУ, 1998. - 224 с. - 12-00.
2. 2. Богучарсков В.Т. История географии : учеб. пособие / В. Т. Богучарсков; под ред. Ю.П. Хрусталева. - Москва : Акад. проект, 2006. - 560 с. - (Фундамент. учеб.). - ISBN 5-8291-0681-7 : 436-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Вернадский В.И. История науки. Сочинения / Вернадский Владимир Иванович; Вернадский В.И. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 242. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-9916-9106-2 : 97.46. https://www.biblio-online.ru/book/C8D38C7F-167D-4AB5-B67F-B749F6C93C97
2. 2. Мокий В.С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие / Мокий Владимир Стефанович; Мокий В.С., Лукьянова Т.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 160. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-05207-7 : 1000.00. https://www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662
3. 3. Липский Б.И. История и методология науки : учебное пособие / Липский Борис Иванович; Липский Б.И. - отв. ред. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 441. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04560-4 : 1000.00. https://www.biblio-online.ru/book/3996D009-F6E4-422D-92F0-EFF378C93839

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»	http://www.trmost.com
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»	https://www.studentlibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по подготовке устного сообщения

При подготовке сообщения целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

• уясните для себя суть темы, которая Вам предложена;

• подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);

• изучите подобранный материал, выделяя самое главное по ходу чтения;

• составьте план сообщения;

• напишите текст сообщения, прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное;

• в конце составьте список литературы, которая использовалась при подготовке;

• ориентируйтесь на выступление в течение 3-4 минут;

• выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Методические рекомендации по составлению презентации.

• Презентация не должна быть меньше 10 слайдов. Первый лист – титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя, отчество автора. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;

• Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы;

• В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них;

• Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль. Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон. Для фона предпочтительны холодные тона.

Использование цвета. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текст используйте контрастные цвета.

Анимационные эффекты. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию.

• При подготовке к собеседованию внимательно прочитайте вопросы для собеседования;

• Для поиска ответов на вопросы используйте указанные преподавателем источники;

• Прочитайте текст и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное, делайте акцент на сущности раскрываемых понятий, терминов, явлений;

• Составьте план ответа на вопрос. Ответ на вопрос можно кратко законспектировать;

• Во время собеседования старайтесь не просто пересказать то, что запомнилось, а доказательно раскрывать основные положения вопроса;

• Высказывайте собственное мнение.

Методические рекомендации по написанию мини-сочинений.

• Объем мини-сочинения не должен превышать 1- 2 страницы.

• Необходимо писать коротко и ясно, мини-сочинение должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия Вашей позиции, идеи.

• Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль.

• Мини-сочинение должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

• Мысли автор по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль подкрепляется доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Тезис - это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Структура мини-сочинения.

Вступление должно фокусировать внимание на проблеме.

Основная часть - ответ на поставленный вопрос, изложение собственной точки зрения и ее аргументация. Высказывая своё мнение, рассуждайте, анализируйте, не подменяя оценку пересказом теоретических источников.

В заключении резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Приветствуется использование: эпиграфа, который должен согласовываться с темой мини-сочинения, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку зрения, мнение.

Методические рекомендации по подготовке и проведению лекции для старшеклассников.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, может сопровождаться демонстрацией видеофильмов, схем, плакатов, показом моделей, приборов, макетов, использованием мультимедиа аппаратуры. Важнейшая роль лекции заключается в личном воздействии лектора на аудиторию.

Основные требования к лекции:
• глубокое содержание;
• творческий характер;
• информационная насыщенность;
• единство содержания и формы;
• логически стройное и последовательное изложение;
• яркость изложения;
• учёт характера и состава аудитории.

Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы.

Важным этапом является определение организационной структуры лекции, распределение времени на каждый вопрос, вводную часть и заключение.

В ходе подготовки лекции необходимо:
• определить основное содержание и расположение материала.
• где и в какой степени расположить материал воспитательного характера;
• как лучше использовать мультимедиа, наглядные пособия, поясняющие какие-то основные, принципиальные положения лекции.

В круг задач лектора входят:
1. установление и поддержание контакта с аудиторией;
2. создание у слушателей интереса к предмету лекции;
3. достижение убедительности речи;
4. эмоциональное воздействие на слушателей;
5. применение наглядных пособий (мультимедиа и др.).

Поддержание внимания слушателей на протяжении всей лекции достигается:
• логикой изложения материала;
• глубиной содержания материала;
• чётким формулированием положений;
• использованием в лекции новых интересных данных.

Важное условие успеха – интонация и выразительность речи, оптимальность её ритма и темпа, включение элементов юмора и т.п.

Существует твёрдый порядок, требующий, чтобы в конце лекции лектор оставил несколько минут для ответов на вопросы.

Разработчик/группа разработчиков:
Александр Николаевич Новиков

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой
_____ «___»_____20____г.