

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.05 Методическое обеспечение организации образовательной деятельности детей
раннего возраста
на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

развитие профессиональной компетентности у будущих педагогов дошкольного образования в области методического обеспечения организации образовательной деятельности детей раннего возраста.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать у студентов представления об основных понятиях курса, отражающих сущность и ключевые направления в области методического обеспечения для организации образовательной деятельности детей раннего возраста.
- формировать у студентов умения ориентироваться в программно-методическом материале для детей раннего возраста.
- формировать у студентов умения организовывать образовательную деятельность в группах раннего возраста.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Семестр 9	Всего часов
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	20	36
Лекционные (ЛК)	8	8	16
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	12	20
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	88	144
Форма промежуточной	Зачет	Экзамен	36

аттестации в семестре			
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования детей, методы и приемы выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.2. Осуществляет поиск и внедрение современных форм, методов и приемов контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и коррекции трудностей в обучении. ОПК-5.3. Использует современные формы, методы и приемы контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и коррекции трудностей в обучении.	Знать: : Знает теоретические основы контроля и оценки формирования результатов образования детей раннего возраста Уметь: внедрять современные формы, методы и приемы контроля и оценки усвоения научных представлений, умений и навыков детей раннего возраста в процессе работы над ВКР Владеть: использовать активные формы, методы контроля и оценки формирования результатов образования детей раннего возраста.

ПК-4	ПК-4.1. Знает: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности для проведения педагогической диагностики. ПК-4.2. Умеет: подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики; анализировать полученные результаты (мониторинг). ПК-4.3. Владеет диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом обучающихся; способами коррективной усвоения знаний по образовательным областям.	Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем возрасте особенности для проведения педагогической диагностики, в рамках работы по научноисследовательской деятельности по работе с ВКР. Уметь: : подобрать диагностический материал и инструментарий для проведения педагогической диагностики констатирующего этапа эксперимента в ВКР. Владеть: диагностическими методиками педагогической диагностики в соответствии с возрастом детей раннего возраста.
ПК-6	ПК-6.1. Знает: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания ПК-6.2. Умеет: планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОО. ПК-6.3. Владеет: умениями по созданию	Знать: основы дошкольной педагогики, детской психологии. Уметь: планировать утренний прием, проведение гимнастики, проведение и организация НОД, прогулка и свободные виды деятельности в группе детей

	ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	раннего возраста в соответствии с ООП ДОО Владеть: умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей совместно с инициативной группой.
ПК-7	ПК-7.1. Знает: особенности становления и развития детских деятельности в раннем и дошкольном возрасте. ПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. ПК-7.3. Владеет умениями по созданию методических разработок, дидактических материалов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	Знать: особенности становления и развития детских деятельности в раннем возрасте Уметь: планировать игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую, художественную деятельности, осуществляемые в раннем возрасте. Владеть: умениями по созданию дидактических материалов, а также создание проектов, мастер-классов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Психофизиологические особенности детей раннего возраста	Особенности психического и физического развития детей	18	2	2	0	14
2	2.1	Дети раннего возраста в условиях ДОО	Адаптация к условиям ДОО детей раннего возраста. РППС в группах раннего возраста	26	6	6	0	14
3	3.1	Виды деятельности детей раннего возраста	Рассмотреть основные (ведущие) виды деятельности детей раннего возраста	18	2	2	0	14
4	4.1	Планирование работы в группах раннего возраста	Рассмотреть ООП для работы с детьми раннего возраста. Тематический план. Перспективный план. Календарный план.	30	8	8	0	14
5	5.1	Вариативность содержания программ для групп раннего возраста.	Комплексная программа. Парциальная программа. Дополнительные образовательные программы (инновационные проекты, авторские программы).	24	4	4	0	16
6	6.1	Формы и направления организации образовательно	Взаимодействие педагога со специалистами. Взаимодействие	22	4	4	0	14

		й деятельности детей раннего возраста	педагога с родителями					
7	7.1	Особенности работы с детьми раннего возраста	Технологии работы с детьми раннего возраста. Формы работы с детьми раннего возраста. Методы работы с детьми раннего возраста.	26	6	6	0	14
8	8.1	Особенности работы с детьми раннего возраста с ОВЗ	Особенности работы с детьми раннего возраста с ОВЗ	16	2	2	0	12
Итого				180	34	34	0	112

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психофизиол огические особенности детей раннего возраста	Рассмотреть особенности физического и психического развития детей раннего возраста. Рассмотреть особенности развития психических процессов детей раннего возраста.	2
2	2.1	Дети раннего возраста в условиях ДОО	Рассмотреть особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. РППС.	6
3	3.1	Основные обр азовательные программы, парциальные о бразовательны е программы, «программы д ополнительно го образования»	Рассмотреть понятие «основная образовательная программа», «образовательная программа», «парциальная программа». Изучить требования к структуре образовательной программы ДО и ее объему.	2

4	4.1	Вариативные формы ОП	Рассмотреть ООП для работы с детьми раннего возраста. Тематический план. Перспективный план. Календарный план.	8
5	5.1	Формы и направления организации образовательной деятельности детей раннего возраста	Рассмотреть понятие «формы». Взаимодействие педагога ДОО с родителями и специалистами ДОО	4
6	6.1	Особенности работы с детьми раннего возраста	Рассмотреть технологии, формы и методы работы с детьми раннего возраста.	4
7	7.1	Особенности работы с детьми раннего возраста	Технологии работы с детьми раннего возраста. Формы работы с детьми раннего возраста. Методы работы с детьми раннего возраста.	6
8	8.1	Особенности работы с детьми раннего возраста с ОВЗ.	Особенности работы с детьми раннего возраста с ОВЗ	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психофизиологические особенности детей раннего возраста	Особенности психического и физического развития детей	2
2	2.1	Дети раннего возраста в условиях ДОО	Адаптация к условиям ДОО детей раннего возраста. РППС в группах раннего возраста.	6
3	3.1	Виды деятельности детей раннего	Рассмотреть понятие «основная образовательная программа», «образовательная программа»,	2

		возраста	«парциальная программа». Изучить требования к структуре образовательной программы ДО и ее объему.	
4	4.1	Планирование работы в группах раннего возраста. Перспективный план.	Тематический план. Перспективный план. Календарный план.	8
5	5.1	Вариативность содержания программ для групп раннего возраста.	Парциальная программа. Дополнительные образовательные программы (инновационные проекты, авторские программы).	4
6	6.1	Формы и направления организации образовательной деятельности детей раннего возраста.	Взаимодействие педагога со специалистами. Взаимодействие педагога с родителями.	4
7	7.1	Особенности работы с детьми раннего возраста.	Технологии работы с детьми раннего возраста. Формы работы с детьми раннего возраста. Методы работы с детьми раннего возраста.	6
8	8.1	Особенности работы с детьми раннего возраста с ОВЗ.	Особенности работы с детьми раннего возраста с ОВЗ.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Дети раннего возраста в условиях ДОО	Оставление таблиц по новообразованиям. Составление опорного конспекта	14
2	2.1	Ведущий вид деятельности детей раннего возраста	Составление таблиц	14
3	3.1	Планирование работы в группах раннего возраста	Анализ нормативных документов. Выполнение проектных заданий.	14
4	4.1	Вариативность содержания программ для групп раннего возраста	Составление аннотаций.	14
5	5.1	Формы и направления организации образовательной деятельности детей раннего возраста	Составление опорного конспекта	16
6	6.1	Особенности работы с детьми раннего возраста	Составление опорного конспекта	14
7	7.1	Особенности работы с детьми раннего возраста с ОВЗ	Реферат-конспект	14
8	8.1	Особенности работы с детьми раннего возраста с ОВЗ	Анализ нормативных документов. Выполнение проектных заданий.	12

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста: практ. пособие. - Москва: Айрис -пресс, 2006. - 208 с. - (Дошкольное воспитание и развитие). - ISBN 5-8112-1719-6: 75-00 Экземпляры: Всего: 1, из них: Аб.пед.лит.-1

2. Печора К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Москва: Владос, 2004. - 172 с. - ISBN 5-691- 00911-7: 34-85. Экземпляры: Всего: 2, из них: Аб.пед.лит.-2

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; Московский государственный областной университет. – М.: Академический проект, 2008. – 667 с. (19 экз.).

2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие / Галигузова Людмила Николаевна, Мещерякова Софья Юрьевна. – Москва: ВЛАДОС, 2007. – 301 с. (2 экз.)

3. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб. пособие / Каменская Валентина Георгиевна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Форум, 2011. – 288 с. (18 экз.).

4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / Козлова Светлана Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 414 с

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Е.С. Демина. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебнометодическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с. – (Ранний возраста) Экземпляры: Всего: 11, из них: Аб.пед.лит.-10, Ч.з. пед. лит.-3

2. Голубева, Л.Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста : учеб. пособие для студентов фак. дошк. образования пед. вузов / Голубева Л.Г., Лещенко М.В., Печора К.Л.; под ред. В.А. Доскина, С.А. Козловой. - Москва : Академия, 2002. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1010-2: 72-25. Экземпляры: Всего: 13, из них: Аб.пед.лит.-10, Ч.з. пед. лит.-3

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Комплексные занятия [Электронный ресурс]: планирование, конспекты занятий, презентации. Вып. 3. – Волгоград: Учитель, 2010. (5 экз.).

2. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учеб. пособие / Сайгушева Людмила Ивановна. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 221 с. (7 экз.).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Университетская библиотека онлайн	http://www.biblioclub.ru

«Лань»	http://www.e.lanbook.ru
Юрайт	http://www.biblio-online.ru
Консультант студента	http://www.studentlibrary.ru
Авторская методика обучения	http://www.metodika.ru
Информационный портал для работников системы образования	http://www.zavuch.info
Методика воспитания дошкольников	http://www.metodika-online.ru

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия

Теоретической базой изучения дисциплины являются лекционные занятия, на которых студенты в интерактивной форме осваивают основные положения науки. В обязанность преподавателя входит общее освещение разделов и тем преподаваемой дисциплины.

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов

по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

Разработчик/группа разработчиков:
Надежда Сергеевна Гейсер

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.