

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.01 Методология оценки качества образования
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Управление качеством образования (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

освоение методологических основ оценки качества образования

Задачи изучения дисциплины:

изучить методологические основы оценки качества образования

оценить степень закрепления методологических основ нормативно-правовой базой

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина является концептуальной в модуле "Методология оценки и управления качеством образования"

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
Лекционные (ЛК)	12	12
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной	Планируемые результаты
---	------------------------

программы		обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Знать: Нормативно-правовую базу, регулирующую взаимоотношения всех заинтересованных сторон в системе оценки качества образования</p> <p>Уметь: Применять правовые нормы в проблемных ситуациях</p> <p>Владеть: Навыками оценочной деятельности</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p>

	<p>проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Знать: особенности оценочной деятельности; требования к субъектам оценочной деятельности; результаты научных исследований в сфере оценки качества образования</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в оценочной деятельности</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами оценочной деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
ПК-3	<p>Знает: теоретические основы, принципы, методы организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: организовывать работы по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю,</p>	<p>Знать: теоретические основы, принципы, методы организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Уметь: организовывать работы по самообследованию общеобразовательной организации,</p>

<p>обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: методами и технологиями эффективной организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся</p>	<p>внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Владеть: методами и технологиями эффективной организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся</p>
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Оценка качества общего образования в Российской Федерации	Единая система оценки качества образования Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ) Национальные исследования качества образования (НИКО) Всероссийские проверочные работы (ВПР) Индекс качества общего образования Российской Федерации Показатели оценки	46	8	8	0	30

			качества общего образования в Российской Федерации Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Международные исследования качества образования					
	1.2	Независимая оценка качества образования	Независимая оценка качества образования в Российской Федерации Международный опыт независимой оценки качества образования	26	4	4	0	18
Итого				72	12	12	0	48

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Единая система оценки качества образования	Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) на федеральном уровне. Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ), национальные исследования качества образования (НИКО), Всероссийские проверочные работы (ВПР), оценка компетенций педагогических работников	2
	1.1	Индекс качества общего образования Российской Федерации	Индекс качества общего образования Российской Федерации. Методология оценки качества общего образования в Российской Федерации	2
	1.1	Показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации	1. Образовательные результаты (1.1 Результаты обучения - 17 показателей, 1.2 Профессиональное самоопределение - 8 показателей, 1.3 Результаты воспитания - 5 показателей) 2. Кадровый потенциал (2.1 Компетентность учителей - 7	2

			показателей, 2.2 Квалификация учителей - 2 показателя, 2.3 Обеспеченность учителями - 2 показателя) 3. Образовательная среда (3.1 Электронная информационно-образовательная среда - 2 показателя, 3.2 Материально-техническое обеспечение - 26 показателей, 3.3 Психологический климат - 3 показателя)	
	1.1	Международные исследования качества образования	PISA. TIMSS. PIRLS. TALIS. PIAAC	2
	1.2	Независимая оценка качества образования в Российской Федерации	Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2
	1.2	Международный опыт независимой оценки качества образования	Международный опыт независимой оценки качества образования	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ)	История. Процедура. Перспективы развития. Региональная статистика	2
	1.1	Всероссийские проверочные работы (ВПР)	История. Процедура. Использование результатов. Региональная статистика	2
	1.1	Внутренняя система оценки качества	Внутришкольные системы оценки качества образования (ВСОКО)	2

		образования (ВСОКО)		
	1.1	Международные исследования качества образования	PISA. TIMSS. PIRLS. TALIS. PIAAC. Региональная статистика. Личный опыт	2
	1.2	Независимая оценка качества образования в Российской Федерации	Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ	2
	1.2	Международный опыт независимой оценки качества образования	Международный опыт независимой оценки качества образования. Международная аккредитация	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ) Всероссийские проверочные работы (ВПР) Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Международные исследования качества образования	Подготовка докладов и презентаций	30
	1.2	Общественная	Подготовка докладов и	9

		аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ	презентаций	
	1.2	Международная аккредитация	Подготовка докладов и презентаций	9

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Матвиевская, Е. Г. Современная оценка качества образования: теория и практика : монография / Е. Г. Матвиевская. — Оренбург : ОГПУ, 2007. — 184 с. — ISBN 978-5-85859-374-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/73585> (дата обращения: 13.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Рубин, Ю. Б. Оценка качества образования в контексте развития российской образовательной среды : монография / Рубин Ю. Б. - Москва : Университет "Синергия", 2016. - 544 с. - ISBN 978-5-4257-0250-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант

студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702500.html> (дата обращения: 13.12.2024). - Режим доступа : по подписке.

2. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-98704-623-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046234.html> (дата обращения: 13.12.2024). - Режим доступа : по подписке.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЗАКОНЫ, КОДЕКСЫ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	https://legalacts.ru/
Федеральный институт оценки качества образования	https://fioco.ru/
eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины должно сопровождаться использованием актуальной нормативно-правовой документации. Подготовка материала на семинары должна основываться на использовании личного профессионального опыта педагогических работников - магистрантов.

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Анатольевна Вазыхова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.