

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет  
Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Социологический факультет

Лига Марина Борисовна

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01.01 Философия и методология социальных наук  
на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 39.04.01 - Социология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_

Профиль – Социология управления и цифровая аналитика (для набора 2024)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

углублённое овладение знаниями в области философии и методологии социальных наук с учётом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

определить роль социальной философии как методологической основы социального познания

определить специфику социального познания

освоение основных понятий философии и методологии социальных наук

раскрыть основные методы социальных наук, их сходство и отличие от методов естественно-научного знания

раскрыть этические основы социального познания

сформировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

показать сложности проблемы истины в социальном познании

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Виды занятий	Семестр 1	Всего часов
Общая трудоемкость		180
Аудиторные занятия, в т.ч.	88	88
Лекционные (ЛК)	33	33
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	55	55
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	56	56
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Знать: методологию системного анализа</p> <p>Уметь: Выявлять структуру и внутренние связи системы</p> <p>Владеть: Способом анализа проблемных ситуаций</p>
УК-1	УК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p>Знать: проблему истинности социогуманитарного познания</p> <p>Уметь: критически оценивать информацию из разных источников, выделяя ошибочные и ложные утверждения</p> <p>Владеть: способностью оценивать надёжность различных источников информации</p>
УК-5	УК 5.1 Анализирует важнейшие идеологические и	Знать: проблему ценностного содержания культурного наследия

	ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	<p>Уметь: осуществлять анализ идеологических и ценностных составляющих поступающей информации</p> <p>Владеть: способом анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития</p>
ОПК-3	Предлагает описательные, объяснительные и прогнозны модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий	<p>Знать: основные социально-значимые проблемы современности</p> <p>Уметь: описывать и объяснять прогнозны модели социальных явлений и процессов</p> <p>Владеть: способностью выработать пути решения социально-значимых проблем на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С

					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Предмет философии и методологии социальных наук	Предмет и функции философии и методологии социальных наук	14	2	2	0	10
	1.2	Различие естественнонаучного и социального познания. Специфика социального познания в различных культурах	Различие естественнонаучного и социального познания. Специфика социального познания	29	6	6	0	17
	1.3	Натурализм и антинатурализм о специфике социального познания	Натурализм и антинатурализм о специфике социального познания	33	8	8	0	17
2	2.1	Циклический подход к периодизации истории как отражение разнообразия культур и локальных цивилизаций	Методология изучения структуры истории. Циклический подход к периодизации истории	33	8	8	0	17
	2.2	Линейный подход к периодизации истории как идея формирования единой цивилизации	Методология изучения структуры истории. Линейный подход к периодизации истории	35	9	9	0	17
Итого				144	33	33	0	78

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет философии и методологии социальных наук	1. Место философии социально-гуманитарных наук в системе знаний. 2. Предмет философии науки. 3. Понятие социально-гуманитарного познания 4. Структура социальных наук. Проблема соотношения социальной философии и социологии 5. Субъект и объект социального познания	2
	1.2	Различие естественнонаучного и социального познания. Специфика социального познания в различных культурах	1. Социальная значимость объектов социально-гуманитарного познания. 2. В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт о ценностях социально-гуманитарного познания. 3. Теория «анархизма» в научном познании П. К. Фейерабенда. 4. А. Никифоров о терминах «истина» и «правда». 5. Принципы социально-гуманитарного познания: объективности, системности, развития, связи и историзма. Конъюнктура и социальный заказ в социально-гуманитарном познании. 6. Герменевтика и ее понимание в социально-гуманитарном познании	6
	1.3	Линия натурализма в представлениях о специфике социального познания	1. Основные черты натурализма. Натуралистическая исследовательская программа. 2. Г. Спенсер о законах общественного развития 3. Отождествление общества с живым организмом в философии органицизма (П. Лилиенфельд, А. Шеффле, Р. Вормс). 4. Натуралистический подход к обществу в философии социального дарвинизма (В. Шальмайер, У. Беджгот, Л. Гумплович, У. Г. Самнер). 5. Анализ зависимости социальных различий от географического положения страны (Ш. Монтескье, К. Риттер, Г.Т. Бокль). 6. Сведение общественных процессов к физическим законам в	4

			философии механицизма (Г. Ч. Кэри, В. Оствальд). 7. Социобиология: достоинства и недостатки.	
2	2.1	Циклический подход к периодизации истории как отражение разнообразия культур и локальных цивилизаций	1. Проблема структуры исторического процесса 2. Идея цикличности истории в философских воззрениях от древности до XVIII века 3. История как смена «культурно-исторических типов» в учении Н. Я. Данилевского 4. Циклическая интерпретация истории в учении О. Шпенглера. 5. Циклы исторического развития в теории А. Тойнби 6. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва 7. Циклы культурных суперсистем в теории П. А. Сорокина. 8. Достоинства и недостатки циклического подхода	8
	2.2	Линейный подход к периодизации истории как идея формирования единой цивилизации	1. Роль идеи общественного прогресса в формировании линейного подхода к периодизации истории 2. Три периодизации истории в теории К. Маркса. 3. Структура истории в философии К. Ясперса 4. Теории традиционного и индустриального общества 5. Теория постиндустриального общества Д. Белла. 6. Учение О. Тоффлера о «трёх волнах в истории» 7. Теория волн и циклов социального развития В. И. Пантина 8. Судьба идеи прогресса в современной философии.	9

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Предмет философии и методологии социальных наук	1. Место философии социально-гуманитарных наук в системе знаний. 2. Предмет философии науки. 3. Понятие социально-гуманитарного познания 4. Структура социальных наук. Проблема соотношения социальной философии и социологии 5. Субъект и объект социального познания	2

	1.2	Различие естественнонаучного и социального познания. Специфика социального познания в различных культурах	1. Социальная значимость объектов социально-гуманитарного познания. 2. В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт о ценностях социально-гуманитарного познания. 3. Теория «анархизма» в научном познании П. К. Фейерабенда. 4. А. Никифоров о терминах «истина» и «правда». 5. Принципы социально-гуманитарного познания: объективности, системности, развития, связи и историзма. Конъюнктура и социальный заказ в социально-гуманитарном познании. 6. Герменевтика и ее понимание в социально-гуманитарном познании	6
	1.3	Линия натурализма в представлениях о специфике социального познания	1. Основные черты натурализма. Натуралистическая исследовательская программа. 2. Г. Спенсер о законах общественного развития 3. отождествление общества с живым организмом в философии органицизма (П. Лилиенфельд, А. Шеффле, Р. Вормс). 4. Натуралистический подход к обществу в философии социального дарвинизма (В. Шальмайер, У. Беджот, Л. Гумплович, У. Г. Самнер). 5. Анализ зависимости социальных различий от географического положения страны (Ш. Монтескье, К. Риттер, Г.Т. Бокль). 6. Сведение общественных процессов к физическим законам в философии механицизма (Г. Ч. Кэри, В. Оствальд). 7. Социобиология: достоинства и недостатки.	4
2	2.1	Циклический подход к периодизации истории как отражение разнообразия культур и локальных цивилизаций	1. Проблема структуры исторического процесса 2. Идея цикличности истории в философских воззрениях от древности до XVIII века 3. История как смена «культурно-исторических типов» в учении Н. Я. Данилевского 4. Циклическая интерпретация истории в учении О. Шпенглера. 5. Циклы исторического развития в теории А. Тойнби 6. Теория этногенеза Л. Н.	8



			Гумилёва 7. Циклы культурных суперсистем в теории П. А. Сорокина. 8. Достоинства и недостатки циклического подхода	
	2.2	Линейный подход к периодизации истории как идея формирования единой цивилизации	1. Роль идеи общественного прогресса в формировании линейного подхода к периодизации истории 2. Три периодизации истории в теории К. Маркса. 3. Структура истории в философии К. Ясперса 4. Теории традиционного и индустриального общества 5. Теория постиндустриального общества Д. Белла. 6. Учение О. Тоффлера о «трёх волнах в истории» 7. Теория волн и циклов социального развития В. И. Пантина 8. Судьба идеи прогресса в современной философии.	9

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Философия как рефлексия над основаниями культуры. Связь социально-гуманитарного познания с обыденными, вненаучными формами знания. Особенности познания в философии истории Тенденция разделения социально-гуманитарного познания на множество наук и тенденция слияния социально-гуманитарного	подготовка сообщений и докладов создание структурно-логических схем Подготовка к выступлению с презентацией	10

		познания в единую социальную науку.		
	1.2	М.М. Бахтин о гуманитарном знании как знании о ценностях Истина как ценность в философии Г. Риккерта П. А. Сорокин о идеациональной, чувственной и идеалистической истинах. Х.-Г. Гадамер об идеале социально-гуманитарного познания – понимание самого явления в его однократности и исторической конкретности.	подготовка сообщений и докладов создание структурно-логических схем подготовка письменной творческой работы	17
	1.3	Социальная география (К. Риттер, Г.Т. Бокль) о роли естественной среды обитания в формировании политической структуры общества и в истории разных народов М. Вебер об объективности социального познания. Типологический метод. О. Шпенглер о культурной обусловленности и изменчивости форм познания	Подготовка к выступлению с презентацией, подготовка сообщений и докладов	17
2	2.1	Идея цикличности истории в древнекитайской «Книге перемен», философии Чжоу Яня, Гераклита, Геродота, Гиппократы Циклы национальной истории Д. Вико. Религиозный, героический и гражданский периоды каждого цикла Мимесис	составление аннотаций на книгу создание структурно-логических схем подготовка сообщений и докладов, подготовка сообщений и докладов подготовка письменной творческой работы	17

		как приобщение через имитацию к социальным ценностям Ориентация мимесиса на прошлое в примитивных общества и на будущее – в цивилизациях. Проблема соотношения культуры и цивилизации в философии Н.А. Бердяева, С.Л. Франка.		
	2.2	Периодизация истории в философии Сен-Симона. Революция и реформа «Закон трёх стадий» и периодизация развития общества в философии О. Конта Периодизация истории в работе Л.И. Мечникова «Цивилизация и великие исторические реки. Теория единого индустриального общества Р. Арона. Философия ненасилия Л.Н. Толстого, М. Ганди, М. Кинга	создание структурно-логических схем подготовка сообщений и докладов - составление аннотаций на книгу	17

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

##### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Субботина, Н. Д. Введение в социальную философию и философию истории: учеб. пособие / Н. Д. Субботина. – 3-е изд., доп. – Чита: ЗабГУ, 2015. – 328 с. ISBN 978-5-9293-1239-7: 328-00

2. 2. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук: учебное пособие для

бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. 167 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9159-8

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: Учебное пособие для магистров / Бессонов Борис Николаевич; Бессонов Б.Н. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 394. – (Магистр). – ISBN 978-5-9692-1505-4. – ISBN 978-5-9916-3378-9

2. Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 489 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2.

3. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук: учебник для магистров / В. А. Канке. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 572 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-3275-1.

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Субботина, Н. Д. Привалова, М. В. Проблема будущего человечества: учеб. пособие. Ч. 1: Донаучные и антинаучные методы предвидения будущего, утопия антиутопия / Н. Д. Субботина, М. В. Привалова. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 110 с. 978-5-9293-1133-8: 110-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии: учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 472 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04431-7 : 1000.00.

2. Мартынов, А. И. Культурогенез: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Мартынов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 334 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-04796-7: 1000.00.

3. Хомяков, А. С. Избранные философские сочинения в 2 т. Том 1 / А. С. Хомяков. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 434 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-03601-5. – ISBN 978-5-534-03602-2: 130.22.

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки	<a href="https://diss.rsl.ru/">https://diss.rsl.ru/</a>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки. Обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в

материале, то необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практическое (семинарское) занятие. Практические занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Обучающийся должен готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарских занятий в соответствии с тематическим планом. При изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях.

3. Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит студентов с критериями оценивания.

4. Решение упражнений. Упражнения предлагаются студентам во время семинаров после заслушивания устных ответов с предоставлением тезисов и / или выступлений с презентацией. Упражнения выполняются студентами устно, или (при ограниченном времени) письменно и проверяются преподавателем после занятий.

5. Кейс и вопросы к нему предлагаются студентам после решения упражнений. Студенты отвечают на вопросы устно, или (при ограниченном времени) письменно и ответы проверяются преподавателем после занятий. При заслушивании ответов или при проверке письменных ответов преподаватель учитывает степень сформированности компетенций ОПК-8 и ПК-1.

6. Самостоятельная работа студентов. Подготовка к сдаче зачета и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников. Основной задачей при изучении курса является не столько приобретение профессиональных навыков, сколько обучение определённому типу мышления, формирование определённых установок – профессиональных принципов, ценностей и норм – моделей мышления и организационного поведения. Виды внеаудиторной СРС:

- Организация письменной творческой работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию информации и отзыва на статью. Список статей из ведущих отечественных научных журналов по философии «Вопросы философии» и «Философские науки» предлагается студентам для выбора и работы с ними на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку.

- Организация работы с текстом (кейсом). Текст предлагается студентам для работы с ним на практическом занятии. В качестве учебных текстов студентам предлагаются отрывки из оригинальных философских произведений. Преподаватель на практическом занятии знакомит студентов с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку. Промежуточный контроль в форме экзамена по дисциплине «Философия».

7. Экзамен проводится по результатам освоения дисциплины в целом. Во время проведения зачёта пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель заблаговременно знакомит студентов с перечнем вопросов и заданий к экзамену

Разработчик/группа разработчиков:  
Надежда Дмитриевна Субботина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.