

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.06 Управление качеством предметного обучения (предметная область "Математика
и информатика")
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Управление качеством образования (для набора 2024)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение механизмами управления качеством предметного обучения (предметная область "Математика и информатика")

Задачи изучения дисциплины:

Осмыслить понятия качества предметного обучения (предметная область "Математика и информатика")

Изучить механизмы управления качеством предметного обучения (предметная область "Математика и информатика")

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Управление качеством предметного обучения (предметная область "Математика и информатика")" входит в модуль "Обеспечение качества планируемых результатов общего образования". Дисциплина, с одной стороны, является составляющей ряда дисциплин по управлению качеством в системе общего образования, с другой стороны, относится к предметной области "Математика и информатика".

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
Лекционные (ЛК)	10	10
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Знать: слабые стороны а управлении качеством образования (предметная область "Математика и информатика")</p> <p>Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в сфере управления качеством подготовки учеников по математике и информатике</p> <p>Владеть: риск-ориентированным мышлением</p>
УК-3	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения</p>	<p>Знать: приемы командной работы</p> <p>Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде</p> <p>Владеть: навыками эффективного</p>

	<p>разных людей.</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и т.д.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>взаимодействия с членами команды</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требований к ней</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом участия в проектировании ООП</p>

	<p>деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля</p>	<p>Знать: принципы организации контроля</p>

	<p>и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета</p>	

	<p>особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, воспитания и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает: структуру, содержание, систему требований к реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС общего образования.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: организовывать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: приемами, методами, технологиями организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>	<p>Знать: структуру, содержание, систему требований к реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (по математике и информатике) в соответствии с ФГОС общего образования</p> <p>Уметь: организовывать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p> <p>Владеть: приемами, методами, технологиями организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает: теоретические основы, принципы, методы проектирования основных</p>	<p>Знать: теоретические основы, принципы, методы проектирования основных</p>

	<p>общеобразовательных программ в образовательной организации, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: проектировать основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальные условия для отдельных контингентов обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методами и технологиями проектирования основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся</p>	<p>общеобразовательных программ в образовательной организации, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся</p> <p>Уметь: проектировать основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальные условия для отдельных контингентов обучающихся</p> <p>Владеть: методами и технологиями проектирования основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся</p>
ПК-3	<p>Знает: теоретические основы, принципы, методы организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: организовывать работы по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: методами и</p>	<p>Знать: теоретические основы, принципы, методы организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся</p> <p>Уметь: организовывать работы по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся</p>

технологиями эффективной организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	Владеть: методами и технологиями эффективной организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Управление качеством предметного обучения	Качество образования Качество подготовки обучающихся по математике и информатике Качество условий осуществления образовательной деятельности по математике и информатике Управление качеством предметного обучения Проектирование образовательных программ общего образования	72	10	10	0	52
Итого				72	10	10	0	52

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Качество образования	Различные подходы к определению качества образования	2
	1.1	Качество подготовки обучающихся по математике и информатике	Качество подготовки обучающихся по математике и информатике	2
	1.1	Качество условий осуществления образовательной деятельности по математике и информатике	Условия осуществления образовательной деятельности по математике и информатике	2
	1.1	Управление качеством предметного обучения	Механизмы управления качеством предметного обучения	2
	1.1	Проектирование образовательных программ общего образования	Требования ФТОС. Проектирование образовательных программ общего образования: Требования, полномочия ответственных лиц.	2

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Качество образования	Различные подходы к определению качества образования	2
	1.1	Качество подготовки обучающихся по математике и информатике	Качество подготовки обучающихся по математике и информатике. Статистические данные по стране, региону, школе, классу.	2
	1.1	Качество	Условий осуществления	2

		условий осуществлени я образовател ьной деятельности по математике и информатике	образовательной деятельности по математике и информатике в регионе, школе	
	1.1	Управление качеством предметного обучения	Механизмы управления качеством предметного обучения. Профессиональный опыт	2
	1.1	Проектирован ие образовате льных программ общего образования	Проектирование образовательных программ общего образования. Профессиональный опыт.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Качество образования</p> <p>Качество подготовки обучающихся по математике и информатике</p> <p>Качество условий осуществления образовательной деятельности по математике и информатике</p> <p>Управление качеством предметного обучения</p> <p>Проектирование образовательных</p>	<p>Подбор научных статей по изучаемым темам.</p> <p>Подготовка докладов.</p> <p>Презентация профессионального опыта и мотивированных предложений</p>	52

		программ общего образования		
--	--	-----------------------------	--	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Алешина, С. А. Управление качеством образования : учебно-методическое пособие / С. А. Алешина, А. П. Ерёмкина. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323951> (дата обращения: 14.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие / Э. М. Коротков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8291-2740-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132377> (дата обращения: 14.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Федеральный институт оценки качества образования	https://fioco.ru/
eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА	
Гильдия экспертов в сфере профессионального образования	https://expert-edu.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины должно сопровождаться использованием актуальной нормативно-правовой документации. Подготовка материала на семинары должна основываться на использовании личного профессионального опыта педагогических работников - магистрантов.

Разработчик/группа разработчиков:
Наталья Анатольевна Вазыхова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.