

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.01.06 Управление качеством предметного обучения (предметная область "Математика  
и информатика")  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.04.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Управление качеством образования (для набора 2024)  
Форма обучения: Заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение механизмами управления качеством предметного обучения (предметная область "Математика и информатика")

Задачи изучения дисциплины:

Осмыслить понятия качества предметного обучения (предметная область "Математика и информатика")

Изучить механизмы управления качеством предметного обучения (предметная область "Математика и информатика")

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Управление качеством предметного обучения (предметная область "Математика и информатика")" входит в модуль "Обеспечение качества планируемых результатов общего образования". Дисциплина, с одной стороны, является составляющей ряда дисциплин по управлению качеством в системе общего образования, с другой стороны, относится к предметной области "Математика и информатика".

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
Лекционные (ЛК)	4	4
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1	<p>УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p> <p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Знать: слабые стороны а управлении качеством образования (предметная область "Математика и информатика")</p> <p>Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в сфере управления качеством подготовки учеников по математике и информатике</p> <p>Владеть: риск-ориентированным мышлением</p>
УК-3	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения</p>	<p>Знать: приемы командной работы</p> <p>Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде</p> <p>Владеть: навыками эффективного</p>

	<p>разных людей.  УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и т.д.) для руководства командой и достижения поставленной цели.  УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.  УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>взаимодействия с членами команды</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требований к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.  ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требований к ней  Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП  Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом участия в проектировании ООП</p>

	<p>деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля</p>	<p>Знать: принципы организации контроля</p>

	<p>и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга</p> <p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся</p> <p>Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета</p>	

	<p>особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, воспитания и развития, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	
ПК-1	<p>ПК-1.1. Знает: структуру, содержание, систему требований к реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС общего образования.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: организовывать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: приемами, методами, технологиями организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>	<p>Знать: структуру, содержание, систему требований к реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (по математике и информатике) в соответствии с ФГОС общего образования</p> <p>Уметь: организовывать и осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p> <p>Владеть: приемами, методами, технологиями организации образовательной деятельности и реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает: теоретические основы, принципы, методы проектирования основных</p>	<p>Знать: теоретические основы, принципы, методы проектирования основных</p>

	<p>общеобразовательных программ в образовательной организации, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: проектировать основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальные условия для отдельных контингентов обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методами и технологиями проектирования основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся</p>	<p>общеобразовательных программ в образовательной организации, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся</p> <p>Уметь: проектировать основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальные условия для отдельных контингентов обучающихся</p> <p>Владеть: методами и технологиями проектирования основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, специальных условий для отдельных контингентов обучающихся</p>
ПК-3	<p>Знает: теоретические основы, принципы, методы организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: организовывать работы по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: методами и</p>	<p>Знать: теоретические основы, принципы, методы организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся</p> <p>Уметь: организовывать работы по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся</p>



технологиями эффективной организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	Владеть: методами и технологиями эффективной организации работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся
--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Управление качеством предметного обучения	Качество образования Качество подготовки обучающихся по математике и информатике Качество условий осуществления образовательной деятельности по математике и информатике Управление качеством предметного обучения Проектирование образовательных программ общего образования	72	4	6	0	62
Итого				72	4	6	0	62

#### 3.2. Содержание разделов дисциплины

##### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Качество образования	Различные подходы к определению качества образования	2
	1.1	Качество подготовки обучающихся по математике и информатике	Качество подготовки обучающихся по математике и информатике	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Качество условий осуществления образовательной деятельности по математике и информатике	Условий осуществления образовательной деятельности по математике и информатике в регионе, школе	2
	1.1	Управление качеством предметного обучения	Механизмы управления качеством предметного обучения. Профессиональный опыт	2
	1.1	Проектирование образовательных программ общего образования	Проектирование образовательных программ общего образования. Профессиональный опыт.	2

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	<p>Качество образования</p> <p>Качество подготовки обучающихся по математике и информатике</p> <p>Качество условий осуществления образовательной деятельности по математике и информатике</p> <p>Управление качеством предметного обучения</p> <p>Проектирование образовательных программ общего образования</p>	<p>Подбор научных статей по изучаемым темам.</p> <p>Подготовка докладов.</p> <p>Презентация профессионального опыта и мотивированных предложений</p>	62

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1.

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Алешина, С. А. Управление качеством образования : учебно-методическое пособие / С. А. Алешина, А. П. Ерёмина. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 121 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323951> (дата обращения: 14.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **5.2. Дополнительная литература**

###### **5.2.1. Печатные издания**

1.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Коротков, Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие / Э. М. Коротков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 320 с. — ISBN 978-5-8291-2740-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132377> (дата обращения: 14.12.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Федеральный институт оценки качества образования	<a href="https://fioco.ru/">https://fioco.ru/</a>
eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Гильдия экспертов в сфере профессионального образования	<a href="https://expert-edu.ru/">https://expert-edu.ru/</a>

### 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Изучение дисциплины должно сопровождаться использованием актуальной нормативно-правовой документации. Подготовка материала на семинары должна основываться на использовании личного профессионального опыта педагогических работников - магистрантов.

Разработчик/группа разработчиков:  
Наталья Анатольевна Вазыхова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.