

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01 Педагогика М. Монтессори в дошкольном образовании
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Дошкольное образование (для набора 2024)
Форма обучения: Заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование умений и навыков использования различных систем воспитания и обучения в ДОО.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить психологические и педагогические основы Монтессори педагогики в сенсорном развитии ребенка;
- сформировать у студентов целостное представление о процессе использования Монтессори педагогики;
- изучить современные формы дошкольного образования;
- создать условия для развития эмоционально-ценностного отношения к педагогической деятельности и ее содержанию.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплины по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
Лекционные (ЛК)	6	6
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает теоретические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.2. Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>Знать: теоретические основы разработки дополнительной образовательной программы для дошкольников по педагогике М.Монтессори</p> <p>Уметь: разрабатывать отдельные компоненты дополнительной образовательной программы для дошкольников по педагогике М.Монтессори</p> <p>Владеть: навыками разработки отдельных компонентов дополнительной образовательной программы для дошкольников по педагогике М.Монтессори</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает: современные проблемы, перспективы, тенденции развития дошкольного образования, особенности; цели, задачи, содержание, методические основы ООП ДОО.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</p> <p>ПК-3.2. Владеет: умениями реализации образовательной</p>	<p>Знать: перспективы, тенденции развития дошкольного образования, связанные с внедрением педагогики М.Монтессори в работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Уметь: применять методы познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста во время НОД с использованием материалов М. Монтессори в ДОО.</p> <p>Владеть: умениями реализации образовательной работы по педагогике М.Монтессори с детьми дошкольного возраста в</p>

	работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	соответствии ФГОС ДО.
ПК-6	<p>ПК-6.1. Знает: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p> <p>ПК-6.2. Умеет: планировать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ООП ДОО.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: умениями по созданию ООП и дополнительных образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Знать: основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы, в т.ч зарубежные дошкольного воспитания.</p> <p>Уметь: планировать образовательную работу по использованию материалов М.Монтессори с детьми дошкольного возраста, в соответствии с ООП ДО.</p> <p>Владеть: умениями по созданию дополнительной образовательной программы по использованию материалов М.Монтессори с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Гуманистическая	Понятие, сущность Монтессори педагогики.	14	5	4	0	5

		педагогика Монтессори.	История становления Монтессори педагогики в России. Методы педагогики Монтессори. Значение среды в воспитании. Деятельность педагога в работе с детьми.					
2	2.1	Свобода и самостоятельность детей.	Самостоятельность детей. Свобода и дисциплина. Антропология ребенка. Антропология ребенка. Возрастная периодизация.	16	2	6	0	8
3	3.1	Школа Монтессори и основные принципы программы.	Сензитивные периоды. Принцип свободной работы ребенка в специально подготовленной развивающей среде. Монтессори материал и его использование. Упражнения в практической жизни. Упражнения в развитии двигательной активности.	20	4	5	0	11
4	4.1	Монтессори материал и его использование	Упражнения в развитии родного языка. Упражнения в развитии чувств. Монтессори материал и его использование. Упражнения в развитии математических упражнений. Космическое воспитание.	22	6	2	0	14
Итого				72	17	17	0	38

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер	Тема	Содержание	Трудоемкость
--------	-------	------	------------	--------------

	раздела			(в часах)
1	1.1	Гуманистическая педагогика Монтессори.	Понятие, сущность Монтессори педагогики. История становления Монтессори педагогики в России.	5
2	2.1	Свобода и самостоятельность детей	Понятие "самостоятельность". Развитие самостоятельности дошкольника средствами М. Монтессори педагогики.	2
3	3.1	Школа Монтессори и основные принципы программы. Монтессори материал и его использование	Сензитивные периоды. Упражнения в практической жизни	4
4	4.1	Монтессори материал и его использование . Монтессори материал и его использование	Упражнения в развитии родного языка. Упражнения в развитии чувств. Упражнения в развитии математических упражнений.	6

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Гуманистическая природа педагогики Монтессори.	Понятие, сущность Монтессори педагогики. История становления Монтессори педагогики в России.	4
2	2.1	Свобода и самостоятельность детей.	Значение среды в воспитании. Свобода и дисциплина. Самостоятельность детей. Деятельность педагога в работе с детьми.	6
3	3.1	Школа Монтессори и основные принципы программы.	Антропология ребенка. Возрастная периодизация. Сензитивные периоды. Принцип свободной работы ребенка в специально подготовленной развивающей среде. Принцип	5

			актуального и ближайшего развития. Открытие мира в логике от конкретного к абстрактному.	
4	4.1	Монтессори материал и его использование	Упражнения в практической жизни. Упражнения в развитии двигательной активности. Упражнения в развитии чувств. Упражнения в развитии родного языка. Упражнения в развитии математических упражнений. Космическое воспитание.	2

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятие, сущность сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание сенсорного воспитания. История становления педагогики сенсорного воспитания	Проведение консультаций Анализ литературы по данным вопросам. Работа с периодической литературой и результатами научных исследований.	5
2	2.1	Методы сенсорного воспитания в системе дошкольного воспитания. Условия и методика сенсорного воспитания.	Организация работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию учебной информации (составление конспектов, структурно-логических конструкций) Информационно-аналитическая работа. Проведение консультаций Поисковая работа по различным	8

			источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы).	
3	3.1	Ребенок в семье. Организация работы с семьей в Монтессори группе.	Проведение консультаций Работа с нормативно-правовой базой. Поисковая работа по различным источникам информации (научно-популярная литература, периодические издания, Internet ресурсы) Решение ситуационных задач.	11
4	4.1	Основы методики логико-математического развития детей дошкольного возраста. Основы методики физического развития. Основы методики трудового воспитания детей. Основы методики развития речи.	Систематизация упражнений по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста. Изготовление пособий по педагогике Монтессори.	14

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Дошкольная педагогика: учебник для использования в учеб. процессе образоват. учреждений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 10-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 414 с. (10 экз.). 2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 464 с. (4 экз.). 3. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому 11 междисциплинарному экзамену: учеб.

пособие / под ред. Н. В. Миклевой. – Москва: Форум, 2012. – 255 с. (6 экз.). 4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / Козлова Светлана Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. – 10-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2009. – 414 с. (7 экз.). 5. Тимошенко Е.И. Чудо Монтессори или учение без мучения и воспитание без оценок, наград и наказаний: заметки для родителей / Е. И. Тимошенко. – Москва: Форум, 2011. – 248 с. (2 экз.).

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник / Мардахаев Лев Владимирович; Мардахаев Л.В. - отв. ред., Орлова Е.А. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 447. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01630-7 : 132.68.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; Московский государственный областной университет. – М.: Академический проект, 2008. – 667 с. (19 экз.). 2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие / Галигузова Людмила Николаевна, Мещерякова Софья Юрьевна. – Москва: ВЛАДОС, 2007. – 301 с. (2 экз.). 3. Детская психология с элементами психофизиологии: учеб. пособие / Каменская Валентина Георгиевна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Форум, 2011. – 288 с. (18 экз.). 4. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник / Козлова Светлана Акимовна, Куликова Татьяна Абрамовна. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 414 с. (5 экз.). 5. Комплексные занятия [Электронный ресурс]: планирование, конспекты занятий, презентации. Вып. 3. – Волгоград: Учитель, 2010. (5 экз.). 6. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учеб. пособие / Сайгушева Людмила Ивановна. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 221 с. (7 экз.). 7. Старший дошкольник в развивающей образовательной среде: новая стратегия – новые технологические решения: учеб. пособие / Ахметова Мария Николаевна, Максютлова Галина Юрьевна. – Казань: Бук, 2016. – 46 с. (10 экз.).

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. . Микляева, Наталья Викторовна. Дошкольная педагогика : Учебник / Микляева Наталья Викторовна; Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 411. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-03348-9 : 153.97. 2. Галигузова, Людмила Николаевна. Дошкольная педагогика : Учебник и практикум / Галигузова Людмила Николаевна; Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 284. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00586-8 : 90.09.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Elibrary.ru	https://elibrary.ru/defaultx.asp

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

Разработчик/группа разработчиков:
Инна Сергеевна Гармаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.