

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический
факультет

Клименко Татьяна
Константиновна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.16 Основы патопсихологии
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 37.03.01 - Психология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Психология (для набора 2021)
Форма обучения: Очно-заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

Задачи изучения дисциплины:

Рассмотреть теоретические и методологические основы патопсихологии.

Изучить основные нарушения психических процессов и способы их исследования.

Сформировать понимание закономерностей и особенностей психической деятельности у больных с различной структурой дефекта.

Познакомить с методами патопсихологической диагностики различной целевой направленности.

Дать представление о роли патопсихолога в реабилитации психически больных.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

часть, формируемая участниками образовательных отношений ОПОП Б1.В.16. Дисциплина «Основы патопсихологии» предполагает ознакомление студентов с основами психологической науки, изучающей изменения психической деятельности вследствие психических или соматических заболеваний. Будучи междисциплинарной областью исследования, сформированной на стыке психологии и психиатрии, патопсихология является наукой психологической и использует концептуальный аппарат общей психологии для решения актуальных проблем психиатрии и психологии.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

| Виды занятий | Семестр 5 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 108 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 34 | 34 |
| Лекционные (ЛК) | 17 | 17 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 17 | 17 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 38 | 38 |

| | | |
|--|---------|----|
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| ОПК-3 | ОПК-3.1. Владеет методологией психологической диагностики, способен участвовать в организации исследования, составлении и оформлении научных отчетов психологического исследования; | Владеть: в полном объеме психологическими диагностиками, организацией исследования, а также составлением и оформлением научных отчетов психологического исследования |
| ОПК-3 | ОПК-3.2. Представлять результаты психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории. | <p>Знать: особенности составления психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p> <p>Владеть: интерпретацией (изъяснением, объяснением смысла данных, полученных в ходе исследования) результатов психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p> |
| ОПК-4 | ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также | Знать: особенности разработки и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также |

| | | |
|-------|---|--|
| | профессиональных рисков в различных видах деятельности; | профессиональных рисков в различных видах деятельности |
| ОПК-4 | ОПК-4.2. Определяет цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществляет психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития. | <p>Знать: специфику разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально- психологических характеристик, принцип квалифицированного осуществления психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом индивидуально- психологических характеристик,квалифицированно осуществлять психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>Владеть: навыками разработки программ психологического вмешательства с учетом индивидуально- психологических характеристик, на профессиональном уровне осуществлять психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|----------------------|--------------|-------------|--------------------|--------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С | Л Р | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|---|---|----|---|----|---|----|
| | | | | | | 3) | | |
| 1 | 1.1 | Патопсихология: теоретические основы и практическое значение | Предмет и задачи патопсихологии. Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клиничко-психиатрического знания. Практические задачи патопсихологии. Принципы патопсихологического исследования | 20 | 5 | 5 | 0 | 10 |
| 2 | 2.1 | Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях | Изучение нарушений умственной работоспособности и памяти. Изучение нарушений мышления. Изучение нарушений личности. Изучение нарушений эмоциональной сферы. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 3 | 3.1 | Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях | Понятие патопсихологического синдрома. Синдромообразующий радикал и структура дефекта при различных психических заболеваниях. Структура дефекта при шизофрении. Структура дефекта при органических заболеваниях. Дифференциальная диагностика. | 17 | 4 | 4 | 0 | 9 |
| 4 | 4.1 | Значение патопсихологии | Соотношение социального и | 17 | 4 | 4 | 0 | 9 |

| | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|----|----|----|---|----|
| | | для теории общей психологии и психиатрии | биологического в развитии психики. Развитие и распад психики. Проблема нормы и патологии. Роль личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности. | | | | | |
| Итого | | | | 72 | 17 | 17 | 0 | 38 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|------------------|--|---|---------------------------|
| 1 | 1.1 | Патопсихолог ия: теоретические основы и практическое значение | Предмет и задачи патопсихологии. | 5 |
| 2 | 2.1 | Патопсихолог ический анализ нарушений познавательн ой деятельности и эмоциональ но- личностной сферы при различных психических заболеваниях | Изучение нарушений познавательной деятельности. | 2 |
| | 2.1 | Патопсихолог ический анализ нарушений познавательн ой деятельности и эмоциональ | Изучение нарушений эмоционально- личностной сферы. | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|--|---|
| | | но-личностной сферы при различных психических заболеваниях | | |
| 3 | 3.1 | Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях | Понятие патопсихологического синдрома. | 2 |
| | 3.1 | Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях | Синдромообразующий радикал и структура дефекта при различных психических заболеваниях. | 2 |
| 4 | 4.1 | Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии | Развитие и распад психики. | 4 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Патопсихология: теоретические основы и практическое значение | Психодиагностические задачи патопсихологии. | 2 |
| | 1.1 | Патопсихология: теоретические основы и практическое значение | Методы патопсихологии. | 3 |
| 2 | 2.1 | Патопсихологический анализ нарушений познавательно | Изучение нарушений восприятия. | 2 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | | й деятельности и эмоциональ но- личностной сферы при различных психических заболеваниях | | |
| | 2.1 | Патопсихолог ический анализ нарушений познавательн о й деятельности и эмоциональ но- личностной сферы при различных психических заболеваниях | Изучение нарушений социально- психологической адаптации. | 2 |
| 3 | 3.1 | Патопсихолог ические синдромы при психических заболеваниях | Сущность диагноза «шизофрения». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. | 2 |
| | 3.1 | Патопсихолог ические синдромы при психических заболеваниях | Структура дефекта при органических заболеваниях. | 2 |
| 4 | 4.1 | Значение пато психологии для теории общей психологии и психиатрии | Проблема нормы и патологии. | 2 |
| | 4.1 | Значение пато психологии для теории общей психологии и психиатрии | Роль личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности. | 2 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | <p>Патопсихология: теоретические основы и практическое значение</p> <p>1.1. Предмет и задачи патопсихологии. 1.2. Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинико-психиатрического знания. 1.3. Практические задачи патопсихологии. 1.4. Диагностическая деятельность патопсихолога. 1.5. Принципы патопсихологического исследования. 1.6. Этапы патопсихологического исследования. 1.7. Этапы установления диагноза. 1.8. Методы патопсихологии. 1.9. Требования к использованию методов патопсихологии. 1.10. Структура патопсихологического заключения.</p> | Заполнение таблицы, подготовка докладов, подготовка к тестированию | 10 |
| 2 | 2.1 | Патопсихологический анализ нарушений | Заполнение таблицы, подготовка докладов, | 10 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | <p>познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях 2.1. Изучение нарушений восприятия. 2.2. Изучение нарушений умственной работоспособности. 2.3. Изучение нарушений памяти. 2.4. Изучение нарушений интеллекта. 2.5. Изучение нарушений мышления. 2.6. Изучение нарушений эмоциональной сферы. 2.7. Изучение нарушений личности. 2.8. Изучение нарушений социально-психологической адаптации.</p> | подготовка к тестированию | |
| 3 | 3.1 | <p>Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях 3.1. Понятие патопсихологического синдрома. 3.2. Синдромообразующий радикал и структура дефекта при различных психических заболеваниях. 3.3. Основные нарушения органического синдромакомплекса. Сущность некоторых органических заболеваний, выявляемая при патопсихологическом обследовании (старческое слабоумие, пресенильные деменции, церебральный атеросклероз, закрытая</p> | Подготовка докладов, подготовка к решению ситуационных задач, составление диагностических программ | 9 |

| | | | | |
|---|-----|---|--|---|
| | | <p>ЧМТ). 3.4. Сущность диагноза «шизофрения». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. 3.5. Сущность диагноза «эпилепсия». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. 3.6. Сущность диагноза «умственная отсталость». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. 3.7. Сущность диагноза «химическая зависимость». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. 3.8. Сущность диагноза «биполярное расстройство личности». Структура дефекта, выявляемая при патопсихологическом обследовании. 3.9. Методы дифференциальной диагностики основных патопсихологических синдромокомплексов.</p> | | |
| 4 | 4.1 | <p>Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии</p> <p>4.1. Соотношение социального и биологического в развитии психики. 4.2. Развитие и распад психики. 4.3. Проблема нормы и патологии. 4.4. Роль личностного компонента в структуре</p> | <p>Подготовка докладов, подготовка к собеседованию, подготовка рефератов</p> | 9 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | различных форм психической деятельности. 4.5. Анализ компонентов, входящих в состав психических процессов. | |
|--|--|--|--|

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Левченко, И.Ю. Патопсихология: теория и практика : учеб. пособие для студентов пед. вузов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 232 с. - (Высш. проф. образование). - ISBN 5-7995-2100-7 : 147-00.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Орлова, Елена Александровна. Патопсихология : Учебник и практикум для вузов / Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Рышлякова Н. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 361 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488757> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-00499-1 : 1119.00.

2. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Патопсихология : Учебник для вузов / Зейгарник Б. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 367 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488785> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-9916-4469-3 : 909.00.

3. Зейгарник, Блюма Вульфовна. Основы патопсихологии : Учебник Для СПО / Зейгарник Б. В. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 367 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492351> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-534-04880-3 : 909.00.

4. Колесник, Наталья Тарасовна. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : Учебник для вузов / Колесник Н. Т., Орлова Е. А. ; под ред. Ефремовой Г.И. - Москва : Юрайт, 2022. - 240 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490009> (дата обращения: 07.02.2022). - ISBN 978-5-9916-9643-2 : 629.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Детская патопсихология : хрестоматия / под ред. Н.Л. Белополюской. - 4-е изд., стер. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 351 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-589353-309-5 : 201-35.

2. Клиническая психология : учебник / под ред. Б.Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 861с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-00808-1 : 469-36.

3. Глозман, Ж.М. Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие для студентов вузов / Глозман Ж.М. - Москва : Академия, 2009. - 268 с. : ил. - (Высш. проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4758-4 : 347-60.

4. Бурлакова, Н.С. Развитие практики и методологии патопсихологического эксперимента (традиция московской школы патопсихологии) [Текст] = Pathopsychological Experiment: Evolution in Practice and Methodology (Tradition of Moscow Pathopsychological School) : моногр. / Н.С. Бурлакова, В.И. Олешкевич. - Москва : Изд-во Московского ун-та, 2020. - 271, [1] с. - ISBN 978-5-19-011544-4 : 271-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Глозман, Жанна Марковна. Нейропсихология детского возраста : Учебник для вузов / Глозман Ж. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 249 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/472263> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-06275-5 : 719.00.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|---|---|
| ЭБС "Консультант Студента" | https://www.studentlibrary.ru/ |
| ЭБС Юрайт | https://urait.ru/ |
| Энциклопедии Кирилла и Мефодия | http://megabook.ru/ |
| Словари и энциклопедии | https://dic.academic.ru/ |
| Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии - от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах ("Архив учебных материалов"). | http://flogiston.ru/library |
| Психологическая библиотека. Содержит большую коллекцию книг по различным отраслям психологии и психотерапии: учебники, монографии, методические материалы. | http://psylib.myword.ru/ |
| Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, | http://www.psylib.org.ua/books/index.htm |

| | |
|--|---|
| культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. | |
| Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований. | http://www.childpsy.ru |
| Здесь можно найти разнообразные материалы по социологии, психологии и управлению, а также другим смежным дисциплинам. | http://soc.lib.ru/ |
| Сайт содержит большую коллекцию книг по психологии. Среди разделов: "Социальная психология", "Юридическая психология", "Медицинская психология", "Практическая психология", "Возрастная психология". | http://library.evro-bit.ru/ |
| В коллекции книг, представленных на этом сайте, много изданий по отраслевой психологии, психотерапии, психоанализу. | http://www.koob.ru/ |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|--|---|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|

| | |
|---|--|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение мини заданий на лекцию;
- в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов.

Приёмы самостоятельной работы студентов.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в научной библиотеке ЗабГУ.

1. Работа с учебником.

Для обеспечения максимально возможного усвоения материала и с учётом индивидуальных особенностей студентов, можно предложить им следующие приёмы обработки информации учебника:

- конспектирование;
- составление плана учебного текста;
- аннотирование;
- выделение проблемы и нахождение путей её решения;
- самостоятельная постановка проблемы и нахождение в тексте путей её решения; - определение алгоритма практических действий (план, схема).

2. Подготовка доклада.

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развить навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

3. Подготовка мультимедиа-презентации.

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый

мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point. Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах. Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления необходимо определить около 10 главных идей, выводов по выбранной теме, которые следует донести до слушателей, и на их основании составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

1. Главную информацию — в начало.
2. Тезис слайда — в заголовок.
3. Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Время на выступление составляет 15 минут.

Разработчик/группа разработчиков:
Соелма Батомункуевна Дагбаева

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.