

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра Журналистики и связей с общественностью

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический
факультет

Евгений Викторович
Дроботушенко

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02 Актуальные проблемы современности и СМИ
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 42.03.02 - Журналистика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Мультимедийная журналистика (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Нарастание кризисных процессов и явлений в развитии земной цивилизации и резкие изменения в жизни России, вызванные трансформацией ее политической, экономической, социальной, культурной сфер, оборачиваются для российской журналистики рядом принципиально новых задач, решать которые предстоит молодому поколению журналистов. Курс «Актуальные проблемы современности и СМИ» как раз и имеет целью подготовить выпускников к этой ответственной роли, вооружив их необходимыми знаниями об основных проблемах современности и тех возможностях, которыми обладают средства массовой информации, чтобы способствовать решению этих проблем.

Задачи изучения дисциплины:

Познакомить студентов с теми проблемами, в которых проявляются переживаемые земной цивилизацией кризисные ситуации, осознать глобальный характер этих проблем и необходимость объединения усилий народов планеты для их решения. Важно показать, как связаны с данными процессами внутренние проблемы российской действительности, остро обозначившиеся в условиях перехода страны к рыночной экономике и ценностям демократического общества. Кроме того, помочь студентам четко представить себе возможные для человечества пути выхода из кризисных ситуаций и место журналистики в этом процессе. Одна из важнейших задач – познакомить будущих журналистов с позитивным опытом участия прессы в решении актуальных проблем современности и теми негативными тенденциями, проявление которых усугубляет процессы дестабилизации общества.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Вариативная часть учебного плана, обязательные дисциплины. Курс «Актуальные проблемы современности и СМИ» предлагается студентам в 8 семестре, когда они уже освоили основные профессиональные дисциплины и приобрели некоторый опыт практической журналистской работы. В рамках этого курса они получают возможность обогатить свои представления новыми научными данными, новыми подходами и достичь более глубокого понимания процессов, в освещении которых им предстоит участвовать.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	26	26

Лекционные (ЛК)	13	13
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	13	13
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	46	46
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	Выявляет тенденции современного мира и осознаёт роль СМИ в этом процессе	<p>Знать: Знать основные проблемы, в которых проявляют себя глобальные кризисные ситуации в разных сферах современной действительности.</p> <p>Уметь: Уметь определять роль средств массовой информации в поисках адекватных ответов земной цивилизации на вызовы современности.</p> <p>Владеть: Владеть методами определения роли российского государства, политических партий и общественных организаций, а также средств массовой информации в создании правового государства.</p>
ОПК-2	Понимает фундаментальные изменения современности.	Знать: Понимать концепцию глобального мира как результат создания передовыми мыслителями человечества

		<p>первостепенной важности этой задачи.</p> <p>Уметь: Понимать смысл нарастающих противоречий стран мира в политической, экономической, экологической, военной и иных сферах, предлагать варианты их решения в сфере СМИ.</p> <p>Владеть: Владеть знаниями общемировых механизмов регулирования экономики, взаимодействия в политике и в борьбе за природные достояния. Применять их в отражении данной тематики в медиасфере.</p>
ОПК-2	Способен анализировать концепции мирового устройства, а также источники и формы конфликтов в современном мире.	<p>Знать: Осведомленность в том, что делается для разрешения кризисных ситуаций и понимание основных задач, которые выдвигает перед населением планеты время.</p> <p>Уметь: Применять современные технологии в подготовке материалов и их определять значение в деле отражения актуальных проблем современности.</p> <p>Владеть: Владеть методами выявления основных недостатков и плюсов в деятельности российских СМИ по освещению актуальных проблем современности.</p>
ОПК-5	Понимает процесс глобализации и задачи журналистики в её условиях	<p>Знать: Понимать необходимость отражения реальных событий в угоду определенным силам, недопустимость сокрытия информации о жизненно важных для общества обстоятельствах, намеренной дезинформации и т.д</p> <p>Уметь: Определять суть «глобального мира»,</p>

		<p>«глобализации», «глобалистики».</p> <p>Владеть: Владеть инструментарием анализа противоречивых состояний стран мира, прогнозировать дальнейшие взаимоотношения.</p>
ОПК-5	Осведомлен о деятельности российских и международных центров по изучению глобальных проблем цивилизаций	<p>Знать: Знать факторы деятельности СМИ, усугубляющие процессы дестабилизации общества и способствующие разрушению его нравственных состояний.</p> <p>Уметь: Оптимизировать ситуацию с учетом контекста звучащих в СМИ тем.</p> <p>Владеть: Информацией об основных научных центрах, изучающих общественно-политические и социальные проблемы.</p>
ОПК-5	Осознает роль СМИ в решении проблем современной действительности.	<p>Знать: Понимать роль журналиста как социальной личности, роль знаний, компетенций и умений в деятельности журналиста.</p> <p>Уметь: Уметь интерпретировать факты международных научных связей с ведущими государствами мира в журналистике.</p> <p>Владеть: Навыками анализа медиапространства разных стран.</p>
ПК-4	Идентифицирует злободневные и первоочередные проблемы российской действительности.	<p>Знать: Опыт участия российских СМИ в решении тех конкретно-исторических задач, которые осознаются передовыми мыслителями человечества как первоочередные.</p> <p>Уметь: Вычленять первоочередные проблемы российской действительности и российской журналистики.</p>

		<p>Владеть: Вычленять суть интеграционных тенденций в мировой практике СМИ и интерпретировать их на российский опыт.</p>
ПК-4	<p>Осознает социальную ответственность и компетентность журналистов, способствующих адекватному отражению в СМИ актуальных проблем современности</p>	<p>Знать: Мировую журналистскую практику в контексте освещения проблем действительности.</p> <p>Уметь: Понимать опыт позитивного участия средств массовой информации в преодолении кризисных ситуаций общественного развития.</p> <p>Владеть: Транслировать позитивные нравственные ориентиры общества.</p>
ПК-4	<p>Осознает опыт решения проблем современности разного уровня и применяет их в работе с медиатекстом.</p>	<p>Знать: Опыт решения кризисных ситуаций в мировой практике.</p> <p>Уметь: Использовать обозначенный инструментарий при создании медиатекста.</p> <p>Владеть: Уметь применять полученные знания на практике (при анализе конкретных выступлений прессы, при разработке тематических планов того или иного средства массовой информации, при работе над собственным материалом).</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	

1	1.1	Задачи журналистики в осознании, изучении и разрешении актуальных глобальных и российских проблем и реальная практика СМИ.	Проблемы современной журналистики в контексте отражения реальной действительности. Медиаповестка. Коммуникационные тенденции.	25	4	5	0	16
2	2.1	Глобализация и вызовы современности.	Глобализация и задачи журналистики в её условиях. Глобальные процессы в контексте проблематики СМИ. Центры по изучению глобальных проблем цивилизаций.	23	5	4	0	14
3	3.1	Проблемы современности и в повестке дня СМИ.	Информационная повестка дня. Классификация проблем современности в повестке дня российских СМИ	24	4	4	0	16
Итого				72	13	13	0	46

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проблемы современной журналистики в контексте отражения реальной действительности.	Коммуникационные тенденции. Социальная ответственность и компетентность журналистов как факторы, способствующие адекватному отражению в СМИ актуальных проблем современности и действительному участию в их решении.	4
2	2.1	Медиаглобализация. Глобальные	Тенденции развития современного мира. Глобальные процессы в контексте проблематики СМИ	5

		процессы в контексте изучения проблематики СМИ.	(Экология. Демография. Миграция. Международная безопасность).	
3	3.1	Информационная повестка дня. Классификация проблем современности и в повестке дня российских СМИ	Социальная проблематика. Многообразие социально значимых проблем на страницах печатных медиа и электронных средств массовой информации. Политическая проблематика (военная коммуникация). Экономическая проблематика. Культурологическая проблематика. Проблематика межнационального взаимодействия. Духовно-религиозная проблематика в современных СМИ. Проблемы современной науки и др.	4

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Опыт участия СМИ в решении проблем современности.	Факторы деятельности СМИ, усугубляющие процессы дестабилизации общества и способствующие разрушению его нравственных состояний (подкреплены примерами из СМИ). Примеры положительного опыта решения социально значимых вопросов средствами СМИ.	5
2	2.1	Концепции мирового устройства в XXI веке	Угрозы глобализации. Основные источники и формы конфликтов в современном мире. Центры по изучению глобальных проблем цивилизаций.	4
3	3.1	Классификация проблем современности и в повестке дня российских СМИ.	Социальная проблематика. Многообразие социально значимых проблем на страницах печатных медиа и электронных средств массовой информации. Политическая проблематика (военная коммуникация). Экономическая проблематика. Культурологическая проблематика. Проблематика	4

			межнационального взаимодействия. Духовно-религиозная проблематика в современных СМИ. Проблемы современной науки и др.	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Понятия «гражданская журналистика», «журналистика соучастия», «социально-активная журналистика» и их роль в решении проблем современной действительности. Злободневная проблематика в СМИ.	доклад, сообщение (с актуальными примерами из СМИ).	12
2	2.1	Международные организации (МО) как атрибут взаимосвязанности мира. Причины актуализации МО в СМИ. Новости (ток-шоу, аналитические программы) в разных странах в контексте глобализации. Мировые медиабренды.	доклад, сообщение (с актуальными примерами из СМИ).	12
3	3.1	Многообразие проблем современности на страницах печатных СМИ и электронных средств массовой информации. Политическая	доклад, сообщение (с актуальными примерами из СМИ).	12

		проблематика (военная коммуникация). Экономическая проблематика. Культурологическая проблематика. Проблематика межнационального взаимодействия. Духовно-религиозная проблематика в современных СМИ. Проблемы современной науки в СМИ. Проблемы здравоохранения в СМИ и др.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Актуальные проблемы современности и СМИ: учебное пособие / Толстокулакова Ю. В., Мясникова Ц. Ц., Тихомиров В. А.; под редакцией Ю. В. Толстокулаковой ; Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2020. – 144 с. Вирен, Георгий Валентинович. Современные медиа / Вирен Георгий Валентинович; Георгий Вирен. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 125, [1] с. ; 22. - Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030600 «Журналистика» и специальности 030601 «Журналистика» для ГОС-2 и направлению подготовки ВПО 031300 «Журналистика» для ФГОС. - На 4-й с. обл. 11 авт.: Вирен Г.В., засл. работник культуры Рос. Федерации, к.филол.н., проф. - Библиогр. в конце кн. и в подстроч. примеч. - ISBN 978–5–7567–0701-4. Дзялошинский, И. М. Современное медиапространство России: Учеб. пособие для студентов вузов / И. М. Дзялошинский; Дзялошинский И.М. - Москва : Аспект Пресс, 2015. - ISBN 978–5–7567–0774–8. Колесниченко, Александр Васильевич (1976-). Практическая журналистика / Колесниченко Александр Васильевич; А. В. Колесниченко. - Москва : Аспект Пресс, 2014. - 108, [3] с. ; 22. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 978–5–7567–0740–3. Корконосенко, Сергей Григорьевич. Политическая журналистика : Учебник / Корконосенко Сергей Григорьевич; Корконосенко С.Г. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 319. -

(Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534- 00255-3 : 123.67. Тертычный, А. А. Аналитическая журналистика : учеб. / А. А. Тертычный; А. А. Тертычный. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-7567-0555-3.

2.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Беленькая, Ю. П. Телевизионные новости как средство формирования региональной информационной повестки дня в электоральный период / Ю.П. Беленькая. – URL: <http://www.science.vsu.ru/dissertations/2109> / Диссертация_Беленькая_Ю.П.pdf (дата обращения: 25.03.2019). – Текст: электронный. Бушкова, А. Ю. Деструктивные факторы, влияющие на демографический потенциал России: пути противодействия / А. Ю. Бушкова. – URL: <http://dx.doi.org/10.18698/2306-8477-2018-4-520> (дата обращения: 06.06.2020). – Текст: электронный. Вакуленко, Ю. Р. Специфика освещения проблемы демографии в печатных СМИ / Ю. Р. Вакуленко. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-osvescheniya-problemy-demografii-v-pechatnyh-smi> (дата обращения: 05.06.2020). – Текст: электронный. Кихтан, В. В. Актуальные проблемы современного общества через призму региональных средств массовой информации / В. В. Кихтан. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-sovremennogo-obschestva-cherez-prizmu-regionalnyh-sredstv-massovoy-informatsii> (дата обращения: 15.05.2020). – Текст: электронный. Малина, Н. В. Способы привлечения внимания к социальным проблемам (на примере зарубежных медиа) / В. Н. Малина. – URL: <https://journals.susu.ru/lcc/article/view/537/715> (дата обращения: 19.08.2020). – Текст: электронный. Масленников, В. М. Реализация потенциала СМИ в осуществлении противодействия террористической деятельности в Российской Федерации / В. М. Масленников. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-potentsiala-smi-v-osuschestvlenii-protivodeystviya-terroristicheskoy-deyatelnosti-v-rossiyskoy-federatsii/viewer> (дата обращения: 04.04.2020). – Текст: электронный.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Вернадский, В.И. Научная мысль как планетное явление / В. И. Вернадский; отв. ред. А.Л. Яншин. - Москва : Наука, 1991. - 271 с. - ISBN 5-02-003505-X : 4-50. 2. Пугачев, Василий Павлович. Введение в политологию : учебник для вузов / Пугачев Василий Павлович, Соловьев Александр Иванович. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2000. - 447с. - ISBN 5-7567-0228-8 : 92-82. 3. Тураев, Вадим Анатольевич. Глобальные проблемы современности : учеб. пособие / Тураев Вадим Анатольевич. - Москва : Логос, 2001. - 192 с. - ISBN 5-94010-117-8 : 60-00. 4. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности : сб. / сост. Л.И. Василенко, В.Е. Ермолаева; пер. с англ. и фр. - Москва : Прогресс, 1990. - 495 с. - ISBN 5-0100- 1586-2 : №-30. 5. Глобализация : учебник / под ред. В.А. Михайлова, В.С. Буянова. - Москва : РАГС, 2008. - 544 с. - (Учебники Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации). - ISBN 978-5-7729-0291-2 : 331-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Троицкий мост»; Договор No 223/21-59 от 24.05.2021г.	http://www.trmost.com/tm-main.shtml?lib
ЭБС «Лань»; Договор No 44.13/21 от 30.03.2021г.	https://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт»; Договор No 44.14/21 от 30.03.2021г.	https://urait.ru/
ЭБС «Консультант студента»; Договор No 223/21-32 от 16.03.2021г.	https://www.studentlibrary.ru/
«Электронно-библиотечная система eLibrary»; Договор No 223/21-10 от 29.01.2021г.	https://vsuet.ru/library/docs/resurces/elibrary-ru
«Электронная библиотека диссертаций»; Договор No 095/04/0017/223/21-21 от 15.02.2021г.	https://diss.rsl.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;

- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации

различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно

высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также

обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;

- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами

профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Юлия Валерьевна Толстокулакова

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.