

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет  
Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Историко-филологический  
факультет

Евгений Викторович  
Дроботушенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности  
на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Иностранные языки (английский и немецкий языки) (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование знаний о научной основе исследования и исследовательской технологии как одной из инновационных педагогических технологий современности.

Задачи изучения дисциплины:

изучение методологии и методов по планированию и организации учебно-исследовательской деятельности;

формирование навыка критического мышления;

формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;

овладение навыками выбора темы исследования, подбора необходимых материалов и публикаций по теме исследования.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О. 06.01 «Организация учебно-исследовательской деятельности» относится к учебно-исследовательскому модулю обязательной части блока 1 дисциплин учебного плана бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранные языки (английский и немецкий языки)» (2 семестр).

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Виды занятий	Семестр 2	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	64	64
Лекционные (ЛК)	32	32
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	32	32
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	44	44
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Знать: терминосистему дисциплины, взаимосвязь различных разделов курса, этапы планирования и организации учебно-исследовательской деятельности в соответствии с темой исследования.</p> <p>Уметь: планировать и проводить учебно-исследовательскую деятельность; выбирать необходимые методы и приемы при организации учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: навыками обобщения передового педагогического опыта; навыками работы с информационными источниками; навыками организации и проведения учебно-исследовательской деятельности в соответствии с темой исследования.</p>
ПК-3	<p>ПК- 3.1 Знает методологические принципы, основные подходы к проектированию, разработке и реализации различного типа проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков.</p> <p>ПК- 3.2 Умеет разрабатывать и реализовывать различные типы проектов в сфере</p>	<p>Знать: основные принципы и подходы к проектированию и планированию.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать проекты в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разработки различного типа проектов в сфере профессиональной деятельности,</p>

<p>профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков.</p> <p>ПК- 3.3 Владеет основными навыками участия в организации, разработке и реализации различного типа проектов сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению иностранных языков.</p>	<p>способствующие углубленному изучению иностранных языков.</p>
--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Проблема. Создание проблемной ситуации. Аргументирование актуальности проблемы.	1. Учебно-исследовательская деятельность: понятие, сущность, особенности. 2. Функции учебно-исследовательской деятельности. 3. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации	28	8	8	0	12
2	2.1	Структура учебно-исследовательской деятельности. Гипотеза исследования.	1. Структура, содержание, условия учебно-исследовательской деятельности. 2. Определение гипотезы. Функции гипотезы.	28	8	8	0	12
3	3.1	Планирование исследовательских работ	1. Психолого-педагогические основы планирования. Этапы планирования. 2. Выбор необходимого инструментария. Особенности работы с	26	8	8	0	10

			научной литературой.					
4	4.1	Проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов	1. Технология работы с информационными источниками. 2. Создание плана учебно-исследовательской работы. Контроль исследования.	26	8	8	0	10
Итого				108	32	32	0	44

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проблема. Создание проблемной ситуации. Аргументирование актуальности проблемы.	Сущность понятий «деятельность», «учебная деятельность», «исследовательская деятельность», «учебно-исследовательская деятельность».	8
2	2.1	Структура учебно-исследовательской деятельности. Гипотеза исследования.	Структура учебно-исследовательской деятельности: учебно-исследовательская задача, учебно-исследовательские действия и операции, действия контроля и оценки. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования. Методологические требования к формулированию гипотезы.	8
3	3.1	Планирование исследовательских работ.	Диагностический, прогностический, практический, обобщающий, внедренческий этапы учебно-исследовательской работы.	8
4	4.1	Проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов.	Технология работы с информационными источниками. Составление библиографической картотеки. Составление терминосистемы. Создание плана учебно-исследовательской работы.	8

			Требования к структуре исследования. Контроль исследования.	
--	--	--	---	--

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Проблема. Создание проблемной ситуации. Аргументирование актуальности проблемы.	Особенности создания проблемной ситуации. Основы аргументации.	8
2	2.1	Структура учебно-исследовательской деятельности. Гипотеза исследования.	Частная гипотеза, общая гипотеза. Рабочая гипотеза, научная гипотеза. Схема проверки гипотезы: «анализ-синтез-проверка». Актуальность исследования. Цель, задачи, методы, теоретическая база исследования.	8
3	3.1	Планирование исследовательских работ.	Составление плана исследования с использованием научного инструментария.	8
4	4.1	Проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов.	Методы исследования: общетеоретические, импирические, частные методы.	8

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Наука как процесс. Научные открытия 20-21 века.	- составление конспекта; - составление терминологического словаря; - подготовка сообщений и докладов; - выполнение переводов; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами.	12
2	2.1	Тенденции развития современной образовательной парадигмы.	- составление конспекта; - составление терминологического словаря; - подготовка сообщений и докладов; - выполнение переводов; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами.	12
3	3.1	Опытно- экспериментальная работа.	- составление конспекта; - составление терминологического словаря; - подготовка сообщений и докладов; - выполнение переводов; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами.	10
4	4.1	Информационно- аналитическая работа.	- составление конспекта; - составление терминологического словаря; - подготовка сообщений и докладов; -	10

			выполнение переводов; - подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами.	
--	--	--	--	--

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. Сёмина, М.В. Социально значимая проектная деятельность в ЗабГГПУ [Текст] : инструкт.-метод. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 150 с. - ISBN 978-5-85158-818-1 : 152-00. Экземпляры: Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-3

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. Шкурко, Валентина Евгеньевна. Управление рисками проекта : Учебное пособие для вузов / Шкурко В. Е. ; под науч. ред. Гребенкина А.В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 182 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/473824> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-05843-7  
<https://urait.ru/book/cover/3614E1F9-0845-42F4-8969-65E5F548DB0B>

2. Методика обучения иностранному языку : Учебник и практикум для вузов / под ред. Трубициной О.И. - Москва : Юрайт, 2021. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469537> (дата обращения: 10.08.2021). - ISBN 978-5-534-09404-6  
<https://urait.ru/book/cover/E3BB01B9-668B-4509-8CB6-A09FCE242350>

3. Любимова, Н. А. От приема к методу : как пройти этот путь с наименьшими потерями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Любимова Н. А., Бузальская Е. В. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург : Златоуст, 2018. - 102 с. - Книга из коллекции Златоуст - Русский как иностранный. - ISBN 978-5-86547-931-4.. <https://e.lanbook.com/book/163451>

4. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Яковлева Н.Ф. - Moscow : Флинта, 2014. - . - Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс: учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - ISBN 978-5-9765-1895-7. Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518957.html>



## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Метод проектов в начальной школе. Система реализации. - Волгоград : Учитель, 2012. - 135 с. - (Методическая работа в школе). - ISBN 978-5-7057-2373-7 : 83-35. Авторы: Засоркина Н.В., Шатилова М.Ю., Полянина Н.Б., и др. Экземпляры: Всего: 16, из них: Аб.пед.лит.-15, Ч.з. пед. лит.-1

2. Проектные задачи в начальной школе : пособ. для учителя / под ред. А. Б. Воронцова. - 3-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 176 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025237-9 : 101-99. Экземпляры: Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-2, Ч.з. пед. лит.-1

3. Поливанова, Катерина Николаевна. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 191 с. - (Работаем по новым стандартам). - ISBN 978-5-0902-0813-0 : 100-82. Экземпляры: Всего: 8, из них: Аб.пед.лит.-7, Ч.з. пед. лит.-1

4. Проектная деятельность старших дошкольников / сост. В.Н. Журавлева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 202 с. : ил. - ISBN 978-5-705-1982-2 : 107-60. Экземпляры: Всего: 3, из них: Аб.пед.лит.-2, Ч.з. пед. лит.-1

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Зенкина, Светлана Викторовна. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : Монография / Зенкина С. В., Герасимова Е. К., Панкратова О. П. - Москва : Юрайт, 2021. - 152 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/477042>  
Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/book/cover/BF3286E1-B822-45B4-8A21-A7295D74EBD5>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС IPRbooks	<a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»	<a href="http://www.bibliorossica.com/">http://www.bibliorossica.com/</a>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Консультант студента»	<a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
ЭБС «Троицкий мост»	<a href="http://www.trmost.com/">http://www.trmost.com/</a>
«Электронно-библиотечная система elibrary»	<a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) Foxit Reader

2) АИБС "МегаПро"

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при

контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку

студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков:  
Ирина Николаевна Костина

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.