

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет
Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Юридический факультет

Макаров Андрей
Владимирович

«___» _____ 20___
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02 Аудирование
на 432 часа(ов), 12 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20___ г. №___

Профиль – Азиатские исследования (регион специализации – Китай) (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование коммуникативных компетенций аудирования (восприятия иностранной речи на слух и понимания ее), позволяющих использовать китайский язык в профессиональной деятельности с целью перевода и общения.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение навыками аудирования текста на иностранном языке;
- совершенствование фонетических и лексико-грамматических навыков языка региона специализации;
- формирование навыков ведения беседы и диалога на языке региона специализации в объеме, предусмотренном данной программой, использовать адекватные социо-культурные модели коммуникации в типовых ситуациях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная дисциплина относится к вариативной части раздела дисциплин профессионального цикла Б1. «Аудирование» является частью комплекса дисциплин «Иностранный язык по регионам специализации» и непосредственно связана с другими дисциплинами данного цикла: «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи», «Домашнее чтение», «Основы рендерирования», обеспечивающих базовую (общепрофессиональную) подготовку, и формирует профессиональные практические навыки.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных(ые) единиц(ы), 432 часов.

Виды занятий	Семестр 3	Семестр 4	Всего часов
Общая трудоемкость			432
Аудиторные занятия, в т.ч.	85	80	165
Лекционные (ЛК)	0	0	0
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	85	80	165
Лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов	131	100	231

(СРС)			
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.</p> <p>УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.</p>	<p>Знать: Знать формы социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: демонстрировать способность работать в команде.</p> <p>Владеть: способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения</p>
УК-4	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически</p>	<p>Знать: : различные формы виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Знать различные формы,</p>

	<p>оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Уметь: свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном языке. Уметь свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном языке</p> <p>Владеть: : системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка. Владеть системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.</p>
ОПК-1	ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат	Знать: современный понятийно-категориальный аппарат

социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социальнополитическом, социальноэкономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
ОПК1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социальнополитическом, социальноэкономическом, культурногуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном языке.

Уметь: организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.

Владеть: основными стратегиями, тактическими приемами и техникой аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. Владеть переговорными технологиями и правилами дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

<p>ПК-1</p>	<p>ПК -1.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественнополитической и социальноэкономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра ПК -1.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудиовизуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков ПК -1.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков ПК -1.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации).</p>	<p>Знать: приемы двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественнополитической и социальноэкономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра.</p> <p>Уметь: адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков.</p> <p>Владеть: основами общепринятой системы транслитерации</p>
-------------	---	---

		имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации).
--	--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Аудирование	урок 1 урок 2 урок 3 урок 4 урок 5 урок 6 урок 7 урок 8 урок 9 урок 10 урок 11 урок 12 урок 13 урок 14 урок 15 урок 16 зачетная работа	216	0	85	0	131
2	2.1	Аудирование	Урок 17 урок 18 Урок 19 урок 20 Урок 21 урок 22 Урок 23 урок 24 Урок 25 урок 26 Урок 27 урок 28 Урок 29 урок 30 Повторение Зачетная самостоятельная работа.	180	0	80	0	100
Итого				396	0	16	0	231

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Урок 1	Текст 1. " ". " Это три моих китайских друга"	6
	1.1	Урок 2	Текст 2. " ". "Он учитель моего старшего брата"	6
	1.1	Урок 3	Текст 3. " ". "Мой сосед по комнате занят"	6
	1.1	Урок 4	Текст 4. " ". " Ходить на уроки - очень интересно"	6
	1.1	Урок 5	Текст 5. " " "Как насчет того, чтобы вместе учиться?"	6
	1.1	Урок 6	Текст 6. " "и "Покупать книги в этом магазине очень удобно"	6
	1.1	Урок 7	Текст 7. " ". " Я, конечно, люблю приятную музыку"	6
	1.1	Урок 8	Текст 8. " ". "В моей комнате нет телевизора"	6
	1.1	Урок 9	Тест 9. " ". "Смотреть кино интереснее смотреть фильмо по телевизору"	5
	1.1	Урок 10	Текст 10. " " "В воскресенье я пойду навестить моего друга"	4
	1.1	Урок 11	Текст 11. " " " Погода отличная, пойду погуляю"	4
	1.1	Урок 12	Тест 12. " ". "На	4

			каникулах пойду в компанию искать работу"	
	1.1	Урок 13	Текст 13. "Сколько пива ты сможешь выпить?"	4
	1.1	Урок 14	Текст 14. "Приветствуем студентов, которые пришли на урок аудирования"	4
	1.1	Урок 15	Текст 15. " 2 года назад тебе нужно было стараться"	4
	1.1	Урок 16	Текст 16. "Пожалуйста, не курите в комнате"	4
	1.1	Повторение	Самостоятельная работа	4
2	2.1	Урок 17	Текст 17. "Я не дома, завтра перезвоню"	6
	2.1	Урок 18	Текст 18. "Младшая сестра: как и я любит танцевать"	6
	2.1	Урок 19	Текст 19. "Альпинизм- это чем я больше всего интересуюсь"	6
	2.1	Урок 20	Текст 20. "Чем больше волнуешься, тем больше не уснешь"	6
	2.1	Урок 21	Текст 21. "Я всегда смотрю телевизор и кушаю"	6
	2.1	Урок 22	Текст 22. "Больше всего мне нравится смотреть программы, знакомящие с пейзажами"	6
	2.1	Урок 23	Текст 23. "Поступление в хорошую среднюю школу пойдет на пользу твоей жизни"	6
	2.1	Урок 24	Текст 24. "Всегда найдутся решения, и проблемы всегда будут решены."	6
	2.1	Урок 25	Текст 25. "В праздники трудно купить билеты на поезд"	4

	2.1	Урок 26	Текст 26. "Марки стали самой важной частью моей жизни".	4
	2.1	Урок 27	Текст 27. "Цвет морской воды часто меняется"	4
	2.1	Урок 28	Текст 28. ""Руководитель школы организовал для нас посещение фабрики"	4
	2.1	Урок 29	Текст 29 "Этот метод ненаучен, но многие люди все еще верят в него."	4
	2.1	Урок 30	Текст 30. ""Странно, что одно и то же слово может выражать разные значения!"	4
	2.1	Повторение	Повторение	4
	2.1	Зачетная работа	Семестровая зачетная работа	4

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Текст 1. "	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	8
	1.1	Текст 2. "	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	8
	1.1	Текст 3. "	Аудирование текста,	8

			запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	
	1.1	Текст 4 "?????"	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	8
	1.1	Текст 5. "?????"	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	8
	1.1	Текст 6. "?????"	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	8
	1.1	Текст 7. "?????"	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	8
	1.1	Текст 8. "?????"	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	8
	1.1	Текст 9. "?????"	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	8
	1.1	Текст 10. "?????"	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	8
	1.1	Текст 11. "?????"	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	8
	1.1	Текст 12. "?????"	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	8
	1.1	Текст 13. "?????"	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	8

			к диктанту.	
	1.1	Текст 14. "?????????"	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	8
	1.1	Текст 15. "?????????"	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	8
	1.1	Текст 16. "?????????"	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	6
	1.1	???. Повторение.	???. Самостоятельная работа.	5
2	2.1	?????????	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	6
	2.1	?????????	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	6
	2.1	?????????	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	6
	2.1	?????????	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	6
	2.1	?????????	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	6
	2.1	?????????	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	6
	2.1	?????????	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	6
	2.1	?????????	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	6

			к диктанту.	
2.1	????????????????	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	6	
2.1	????????????	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	6	
2.1	????????????????	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	6	
2.1	????????????????	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	6	
2.1	????????????????	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	6	
2.1	????????????????	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	6	
2.1	????????????????	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	6	
2.1	????	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	8	
2.1	????? ?????	Аудирование текста, запись текста в иероглифике , подготовка к диктанту.	8	

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. 202220222022 2022 2022 2022 202220222022 202228, 215 2. Тексты для аудирования к «Практическому курсу китайского языка» под редакцией А.Ф. Кондрашевского (Жигульская Д.А.). М.: Издательский дом ВКН. 2019. - 125. 3. Кочергин И.В. Хуан Лилян Китайский язык. Аудирование. Начальный уровень: учебное пособие / И.В. Кочергин, Хуан Лилян. - М.: Издательский дом ВКН, 2018. - 152с. 4. Габур А. А., Муравьева В.А. Курс китайского языка для начинающих «Фонетический тренажер». Анастасия Габур. Издательство КАРО. Voya chinese. HSK1-3 / Китайский язык, 2022. - 145с. 5. . Митькина Е. И., Емельченкова Е.Н, Курс китайского языка. Грамматика и лексика HSK-1. Новый стандарт экзамена HSK 3.0, 2022, 247 с. 3. 6. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Т.2 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - 9-е изд., испр. - Москва : Восток-Запад, 2008. - 390с. - ISBN 978-5-031005-0 : 426-00. 3. 7. Кондрашевский, А.Ф. Практический курс китайского языка. Т.1 / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова. - 9-е изд., испр. - Москва : Восток-Запад, 2008. - 400с. - ISBN 978-5-17-031004-3 : 426

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1. ЕГЭ по китайскому языку. Аудирование (Артемьева О.А.) <https://vknpress.ru/books/files/90/614/> 2.Китайский язык. Учебное пособие по аудированию (Амурская М.А., Баров С.А.) <https://vknpress.ru/books/files/90/614/>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Печатные издания: 1. Китайский на каждый день. 60 басен и анекдотов : пособие / под ред. Е. Ситникова. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2006. - 253 с. + 19 CD. - (Метод чтения Ильи Франка). - ISBN 5-17-038540-4 : 276- 2. Повседневный разговорный китайский язык : учеб. пособие / под ред. Ф.Кантора, Т.Сюзэмэй, К.Кай, И.Франк. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2006. - 239 с. + 2 CD. - (Школа иностранных языков Ильи Франка). - ISBN 5-17-031604-6 : 276-00. 3. Хуан, Шуин. Давайте поговорим по-китайски! Новый самоучитель разговорного китайского язык (255с.+CD) / Хуан Шуин, М. В. Крюков. - Москва : Восточная книга, 2009. - 255 с. + +CD. - ISBN 978-5-7873-0428-2 : 819-00. 4. Абрамова, Наталья Андреевна. Китайский язык: устная речь : учеб. пособие / Абрамова Наталья Андреевна. - Чита : ЧитГУ, 2004. - 145 с. - ISBN 5-9293-0228-6 : 50-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Тексты для аудирования к «Практическому курсу китайского языка» под редакцией А. Ф. Кондрашевского (ЭИ)Автор(ы): Жигульская Д.А. 2020. - 98с. <https://vknpress.ru/books/files/90/614/>

press.ru/books/42/577/ 2. Китайский язык. Учебное пособие по аудированию (Амурская М.А., Баров С.А.) <https://vkn-press.ru/books/files/90/598/>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Большой китайско-русский словарь	https://bkrs.info/
Китайский для начинающих	https://www.coursera.org/learn/learn-chinese
Русско-китайский словарь	https://rus-ch-dict.slovaronline.com/
Китайский язык	https://studychinese.ru/
Изучение китайского языка	https://kitaygid.ru/yazyk

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) АИБС "МегаПро"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения практических занятий	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При обучении иностранному языку аудирование рассматривается как рецептивный вид речевой деятельности, цель которой – как можно более детальное понимание текста на изучаемом языке. Аудирование это один из важнейших навыков в изучении китайского языка, таких как говорение, чтение и письмо. Как и все остальные навыки, его нужно тренировать. По возможности слушать как можно больше китайской речи и как можно

меньше родной. Для полного понимания сказанного конечно же необходимы знания грамматики и словарный запас. Поэтому для движения вперед заниматься нужно комплексно. 1. Сконцентрируйтесь на общем понимании текста. Старайтесь уловить его главную мысль. Если вы не понимаете о чем идет речь, можно уточнить значения отдельных слов в словаре. 2. Во время слушания концентрируйтесь на точном произношении каждого слова.

3. Следуйте принципу "Лучше немного, но тщательно, чем много, но поверхностно". После того, как поймете текст в общем, с целью пополнения активного словарного запаса, уточняйте значение непонятных слов. Для этого выберете какой-либо отрывок и полностью переведите его на русский язык. Вы узнаете много новых слов: эпитетов, синонимов уже известных вам слов. 4. Занимайтесь регулярно. Выделите занятием определенное время и занимайтесь каждый день. Помните, что понемногу, но часто лучше, чем много, но иногда. 5. Когда устный текст будет звучать для вас также ясно и понятно, как текст на русском языке, переходите к пассивному слушанию. Чем больше времени вы потратите на это занятие, тем глубже и эффективнее будет ваше обучение. 6. Для того, чтобы перевести слова и выражения из пассивного запаса в активный делайте следующее: читайте вслух, запоминайте синтаксические конструкции, записывайте свою речь на аудионоситель, для того, чтобы сравнить свое произношение с произношением диктора. Существуют различные классификации упражнений, направленных на обучение аудированию иноязычной речи: по типу используемого текста (монолог/диалог), по аутентичности (аутентичный/учебный), по степени сложности (от идентификации отдельных звуков до продуктивных/творческих заданий). В зависимости от поставленной учебной цели, можно классифицировать упражнения следующим

образом: -дифференцировочные упражнения – направлены на восприятие и выделение отдельных единиц речи: фонем, морфем, слов, частей предложения, предложений и т. д.;

-упражнения, способствующие восприятию и пониманию смыслообразующих элементов текста (сообщения): место/время действия, действующие лица, ключевые слова);

-селективное прослушивание – направляет внимание на определенную ситуацию, намерение, деталь (необходимы установки, наводящие вопросы и др.);

-прослушивание с полным пониманием – направлено на последующее описание или пересказ частей текста, а затем передачу содержания всего прослушанного текста.

Для того чтобы процесс аудирования был успешным, целесообразно использовать упражнения, которые позволяют не только увеличить словарный запас студентов, но и преодолеть ряд трудностей, возникающих в ходе прослушивания аудиозаписи.

Для преодоления лингвистических трудностей восприятия устной речи на слух могут быть использованы следующие упражнения:

1. Примеры упражнений на преодоление фонетических трудностей восприятия.
2. Прослушайте следующие слова и поднимите руку, услышав слово со звуком.
3. Прослушайте предложения и поднимите руку, услышав вопросительное (утвердительное, отрицательное) предложение.
4. Прослушайте предложение и скажите, сколько в нем слов.
5. Определите количество гласных и согласных звуков в услышанных словах.
6. Определите количество слогов в услышанных словах.
7. Найдите и выделите в ряду написанных слов услышанное слово.

Этапы обучения и овладения аудированием справедливо считаются наиболее трудными для обучающихся. Дело в том, что обучаемые, не обладая необходимым языковым запасом и навыками его использования в речи, а также в силу несформированности речевых умений еще не могут пользоваться языком как средством общения. А как следствие, и не в полной мере воспринимать и понимать звучащую речь на слух. Кроме того, овладение языком

сопряжено с большими трудностями из-за сильного интерферирующего влияния родного языка и отсутствия опыта в изучаемом языке. Вследствие этого обучаемый продвигается вперед медленно и ему приходится затрачивать много времени и сил на усвоение языкового материала, что может привести к снижению интереса к предмету изучения. Поэтому особенно важно на любом этапе интенсифицировать процесс обучения, обеспечив тем самым скорейшее достижение такого уровня владения языком, который позволил бы пользоваться им как средством общения. Не менее важно, чтобы первая ступень обучения аудированию имела четкую коммуникативную направленность. В этом случае было бы обеспечено более быстрое формирование речевых умений, что способствовало бы сохранению интереса к изучаемому языку.

Разработчик/группа разработчиков:
Татьяна Анатольевна Еремкина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.