

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Юридический факультет

Кафедра Международного права и международных связей

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Юридический факультет

Макаров Андрей
Владимирович

«___» _____ 20____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.07 Региональная и национальная безопасность
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 41.03.05 - Международные отношения

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20____ г. №_____

Профиль – Международные отношения (для набора 2021)

Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов знаний о понятиях национальной и региональной безопасности, соотношении национальной безопасности и безопасности региона и их роли в формировании целостной концепции безопасности РФ как независимого государства.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование представления о понятийном аппарате и теоретических основах региональной и национальной безопасности;
2. овладение подходами к обеспечению национальной безопасности ведущих зарубежных стран, уяснение характера их изменения в современных условиях;
3. формирование у студентов общих принципов построения и функционирования коллективных систем обеспечения международной безопасности и их реализации в современных региональных системах обеспечения безопасности;
4. ознакомление с современными транснациональными угрозами как национальной, так и региональной безопасности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Региональная и национальная безопасность» включена в «Блок обязательных дисциплин профильного уровня» учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (Б1.О.02.07)

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 7	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	51	51
Лекционные (ЛК)	17	17
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	34	34
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	21	21
Форма промежуточной	Экзамен	36

аттестации в семестре		
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-4	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	<p>Знать: Знать: основные категории, понятия и принципы международных отношений</p> <p>Уметь: Уметь давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в контексте эволюции международных отношений.</p> <p>Владеть: Владеть навыками оценивания общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>
ОПК-4	ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивать значение субъективного выбора в политических процессах и определять пределы аналитического и прогнозного суждения о них.	<p>Знать: Знать: теоретические подходы к эволюции международных отношений и мировой политики</p> <p>Уметь: Уметь выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.</p>

		<p>Владеть: Владеть навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями</p>	<p>Знать: Знать: тенденции мирового развития.</p> <p>Уметь: Уметь излагать собственную позицию на общественно-политические и социально-экономические процессы с опорой на системный подход к изучению международных отношений.</p> <p>Владеть: Владеть навыками анализа общественно-политических и социально-экономических процессов, опираясь на принципы современных международных отношений.</p>
ПК-2	<p>ПК-2.1. Анализировать и интерпретировать данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.</p>	<p>Знать: Знать методы выявления и сбора аналитического материала и концепции ведущих отечественных и зарубежных исследователей по динамике международных и внутригосударственных конфликтов, изменении потенциалов различных стран и их переговорных позиций.</p> <p>Уметь: Уметь выявлять, характеризовать и оценивать научные данные по развитию международных и внутригосударственных конфликтов, изменении потенциала и переговорных позиций различных стран.</p> <p>Владеть: Владеть навыками проведения аналитических исследований в сфере международной безопасности, а также навыками выявления</p>

		потенциала и переговорных позиций различных стран.
ПК-2	ПК-2.2. Составлять прогнозы по развитию международно-политических ситуаций.	<p>Знать: Знать: современные теоретические подходы и методы оценки политических ситуаций на международной арене.</p> <p>Уметь: Уметь характеризовать и оценивать факторы влияния на политические ситуации международного значения.</p> <p>Владеть: Владеть навыками выявления закономерностей становления, функционирования и развития международно-политических ситуаций.</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1	Региональная безопасность. Проблемы современной региональной безопасности.	Проблемы европейской безопасности. Проблемы региональной безопасности в Южной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе. Проблемы региональной безопасности на Ближнем Востоке и Латинской Америке.	14	4	6	0	4
	1.2	Проблема негативной (конфликтной) взаимозависимости в региональных	Проблема негативной (конфликтной) взаимозависимости в региональных подсистемах международных	15	4	7	0	4

		подсистемах международных отношений.	отношений. Соотношение региональных конфликтов и проблем международной безопасности.					
2	2.1	Национальная безопасность.	Национальная безопасность. Понятие национальной безопасности. Структура национальной безопасности. Система национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности. Национальная безопасность как условие суверенитета. Условия и пути обеспечения национальной безопасности. Основные аспекты содержания концепции национальной, или государственной безопасности.	15	4	7	0	4
3	3.1	Уровни национальной безопасности.	Уровни национальной безопасности. Внешние и внутренние элементы национальной безопасности.	14	3	7	0	4
4	4.1	Россия в АТР	Россия и АТР: курс на формирование всеобъемлющей системы коллективной безопасности. Сотрудничество России и Китая.	14	2	7	0	5
Итого				72	17	34	0	21

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Региональная безопасность. Проблемы современной региональной безопасности.	Проблемы европейской безопасности. Проблемы региональной безопасности в Южной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе. Проблемы региональной безопасности на Ближнем Востоке и Латинской Америке.	4
	1.2	Проблема негативной (конфликтной) взаимозависимости в региональных подсистемах международных отношений.	Проблема негативной (конфликтной) взаимозависимости в региональных подсистемах международных отношений. Соотношение региональных конфликтов и проблем международной безопасности.	4
2	2.1	Национальная безопасность	Национальная безопасность. Понятие национальной безопасности. Структура национальной безопасности. Система национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности. Национальная безопасность как условие суверенитета. Условия и пути обеспечения национальной безопасности. Основные аспекты содержания концепции национальной, или государственной безопасности.	4
3	3.1	Уровни национальной безопасности.	Уровни национальной безопасности. Внешние и внутренние элементы национальной безопасности.	3
4	4.1	Россия в АТР	Россия и АТР: курс на формирование всеобъемлющей системы коллективной безопасности. Сотрудничество России и Китая.	2
5				

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

1	1.1	Региональная безопасность. Проблемы современной региональной безопасности.	Проблемы европейской безопасности. Проблемы региональной безопасности в Южной Азии и АзиатскоТихоокеанском регионе. Проблемы региональной безопасности на Ближнем Востоке и Латинской Америке.	6
	1.2	Проблема негативной (конфликтной) взаимозависимости в региональных подсистемах международных отношений.	Проблема негативной (конфликтной) взаимозависимости в региональных подсистемах международных отношений. Соотношение региональных конфликтов и проблем международной безопасности.	7
2	2.1	Национальная безопасность	Национальная безопасность. Понятие национальной безопасности. Структура национальной безопасности. Система национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности. Национальная безопасность как условие суверенитета. Условия и пути обеспечения национальной безопасности. Основные аспекты содержания концепции национальной, или государственной безопасности.	7
3	3.1	Уровни национальной безопасности.	Уровни национальной безопасности. Внешние и внутренние элементы национальной безопасности.	7
4	4.1	Россия в АТР	Россия и АТР: курс на формирование всеобъемлющей системы коллективной безопасности. Сотрудничество России и Китая.	7
5				

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Региональная безопасность. Проблемы современной региональной безопасности	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
	1.2	Проблема негативной (конфликтной) взаимозависимости в региональных подсистемах международных отношений. Соотношение региональных конфликтов и проблем международной безопасности.	Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4
2	2.1	Национальная безопасность. Понятие национальной безопасности. Структура национальной безопасности. Система национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности. Национальная безопасность как условие суверенитета. Условия и пути обеспечения национальной безопасности. Основные аспекты содержания концепции национальной, или государственной безопасности	Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4
3	3.1	Уровни национальной безопасности. Внешние и	подготовка к устному опросу	3

		внутренние элементы национальной безопасности.		
4	4.1	Россия и АТР: курс на формирование всеобъемлющей системы коллективной безопасности. Сотрудничество России и Китая.	Подготовка доклада на тему: «Угрозы безопасности в АТР. Основные направления развития сотрудничества государств».	2
5				

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Жуков, А.В. Социальная безопасность региона российско-китайского приграничья [Текст] : моногр. / А.В. Жуков, С.В. Кононов ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2021. - 334 с. - ISBN 978-5-9293-2878-7 : 635-00.

2. Кислощаев, Павел Андреевич. Экономическая безопасность : учеб. пособие / Кислощаев Павел Андреевич. - Чита : ЧитГУ, 2010. - 130 с.

3. Международная и национальная безопасность: современные концепции и практика : учеб. пособие / Троицкий Михаил Алексеевич. - Москва : МГИМО (У) МИД России, 2006. - 52с

4. О стратегическом планировании в политике / Кокошин Андрей Афанасьевич. - Москва : КомКнига, 2007. - 224с.

5. Шарапов, А.К. Национальная безопасность Российской Федерации : учеб. пособие / А. К. Шарапов. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 132 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Арчаков Михаил Константинович. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / М. К. Арчаков ; под научной редакцией Ю. А. Ермакова. - Москва : Юрайт, 2022. - 295 с. - (Актуальные монографии). - URL: <https://urait.ru/bcode/494084> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-06754-5 : 949.00.

2. 2. Кардашова Ирина Борисовна. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 332 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492871> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-12725-6 : 1309.00.

3. 3. Пестов, В.М. Организация антитеррористической защищенности [Текст] : учеб. пособие / В.М. Пестов ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2022. - 204 с. - ISBN 978-5-9293-3030-8 : 571-00.

4. 4. Миграционная преступность : учебное пособие для вузов / Г. В. Антонов-Романовский, Г. Ф. Коимшиди, Д. К. Чирков, А. А. Литвинов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 227 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496540> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-13745-3 : 949.00.

5. 5. Суворова Галина Михайловна. Информационная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. - Москва : Юрайт, 2022. - 253 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496741> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-13960-0 : 1039.00.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1.Шарапов, А.К.Политический экстремизм [Текст] : учеб. пособие / А. К. Шарапов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 143 с.

2. 2. Новикова, А.В. Регионы РФ в политическом процессе модернизирующейся России и их влияние на обеспечение национальной безопасности : моногр. / А. В. Новикова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 200 с.

3. 3. Региональная безопасность: геополитические и геоэкономические аспекты (теория и практика) / А. В. Возжеников [и др.]; под ред. А.В. Возженикова. - Москва : РАГС, 2006. - 262 с.

4. 4. Политико-военные аспекты национальной безопасности России : науч.-метод. разработ. / Ефимов Николай Николаевич. - Москва : КомКнига, 2006. - 240с.

5.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.] ; под редакцией Г. А. Сатарова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 396 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493407> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-11757-8 : 1529.00.

2. 2. Европейское право : учебник и практикум для вузов / А. И. Абдуллин [и др.] ; под редакцией А. И. Абдуллина, Ю. С. Безбородова. - Москва : Юрайт, 2022. - 238 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489544> (дата обращения: 12.10.2022). - ISBN 978-5-534-03326-7 : 989.00.

3. 3. Сычева, О. В. Продовольственная безопасность РФ. Теория и практика питания [Электронный ресурс] / Сычева О. В. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 64 с. - Книга из коллекции Лань - Технологии пищевых производств. - ISBN 978-5-8114-8875-9.

4. 4. Киладзе, А.Б. Продовольственная безопасность России в системе евразийской интеграции : учебное пособие / А. Б. Киладзе. - СПб. : Троицкий мост, 2021. - 60 с.

5. 5. Национальная безопасность: региональные аспекты приграничья. Международная научно-практическая конференция (20-21 февраля 2014 г.) : сб. статей / отв. ред. Н.Н.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.ru/
ЭБС «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru/
ЭБС «elibrary»	http://www.elibrary.ru/

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АBBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

- 1) СПС "Консультант Плюс"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям
Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения

занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;

- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на

рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;

- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков:
Вера Алексеевна Лапина

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20___ г.