

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра Теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Психолого-педагогический  
факультет

Клименко Татьяна  
Константиновна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.02 Организация работы в группе продленного дня  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Начальное образование (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

освоение основных форм, методов, приемов и технологий организации образовательного процесса с младшими школьниками в условиях группы продленного дня; • изучение особенностей организационной структуры и функционирования группы продленного дня; • изучение педагогических условий реализации технологий, форм, методов и методик организации учебной и досуговой деятельности детей в группе продленного дня; • ознакомление с системой изучения работы в условиях группы продленного дня в начальной школе; • раскрытие сущности работы в условиях группы продленного дня в начальной школе.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование системы знаний в области организации работы в условиях группы продленного дня в начальной школе; - обеспечение развития у бакалавров профессиональной инновационно-ориентированной позиции современного педагога начального образования; - формирование у бакалавров целостного представления о направлениях организации работы в условиях группы продленного дня в начальной школе; - обеспечение овладения бакалаврами основ проектирования, разработки процесса организации работы в условиях группы продленного дня в начальной школе; - формирование научного мировоззрения через включение студентов в познавательную деятельность; - формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса в группе продленного дня; - формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческой активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессионально-важных качеств и компетенций личности; - развитие у бакалавров прогностических, информационных, организаторских, коммуникативных умений, лежащих в основе деятельности современного педагога начального образования.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	32	32
Лекционные (ЛК)	16	16

Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	16	16
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	40	40
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: виды, формы, методы и способы взаимодействия с младшими школьниками в условиях группы продленного дня.</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения занятий в условиях организации работы в группе продленного дня.</p> <p>Владеть: умением организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса в группе продленного дня.</p>
ОПК-6	ОПК-6.2. Осуществляет поиск и внедрение современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Знать: тенденции и приоритетные направления образовательной системы РФ, базовые термины нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность педагога, основы построения

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>взаимоотношений между участниками образовательного процесса, систему нормативно-правового сопровождения педагогической деятельности, основной перечень и содержание базовых нормативно-правовых документов образовательной организации необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: использовать знания нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности, управлять процессом образования детей с учетом нормативно-правовой основы, анализировать и разрабатывать основные документы педагога, устанавливать междисциплинарные связи, самостоятельно получать и расширять знания нормативно-правового характера необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-3	<p>ПК 3.2. Умеет строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей.</p>	<p>Знать: особенности построения воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей.</p> <p>Уметь: строить воспитательную деятельность в условиях продленного дня.</p>

	Владеть: умением результативной организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, их индивидуальных особенностей в условиях продленного дня.
--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Организация работы группы продленного дня	Продленный день как значимая составляющая системы образования. Социально-исторические и педагогические предпосылки возникновения и развития групп и школ продленного (полного) дня в системе отечественного образования. Значение и недостатки деятельности системы продленного дня в советской школе. Перспективы развития системы продленного дня в современной практике образования. Отказ от адаптивно-дисциплинарной модели педагогического процесса в режиме продленного дня в пользу личностно-ориентированной модели. Организационн	16	2	4	0	10

			<p>о-педагогическая характеристика трех форм продленного дня: группа продленного дня (разновозрастная, одновозрастная), класс продленного дня, школа продленного дня. Режим продленного дня в малокомплектной сельской школе. Школа-комплекс как форма проявления специфики сельской школы полного дня. Видовое многообразие режимов класса, школы продленного дня.</p>					
2	2.1	<p>Основные компоненты содержания учебно-воспитательного процесса в группе продленного дня</p>	<p>Работа над методикой выполнения д\з: индивидуальное выполнение домашнего задания, работа в группах, взаимопроверка, самооценка в условиях группы продленного дня в начальной школе. Формирование у детей мотивации к обучению в школе, к учёбе, ответственность за успехи в учёбе: отработка единых требований в выполнении д\з, консультации с учителями. Совместная с учителями работа над повышением успеваемости в классе. Вариативность самоподготовки, проверки в условиях группы продленного дня в начальной школе. Дифференцированные и индивидуальные</p>	20	6	4	0	10

задания.

Познавательные  
экскурсии в условиях  
группы продленного дня  
в начальной школе.

Формирование у  
учащихся класса  
навыков  
сотрудничества,  
коллективного  
взаимодействия,  
общения в условиях  
группы продленного дня  
в начальной школе.

Формирование у детей  
потребности в  
продуктивной  
деятельности через  
непосредственное  
знакомство с  
различными видами  
деятельности в условиях  
группы продленного дня  
в начальной школе.

Формирование интереса  
к различным видам  
деятельности в  
соответствии с  
индивидуальными  
интересами младшего  
школьника в условиях  
группы продленного дня  
в начальной школе.

Формирование  
нравственного (усвоение  
моральных норм  
поведения через  
овладение  
нравственными  
понятиями) и  
эмоционального (через  
эстетические  
представления в  
творческой  
деятельности)  
компонента  
мировоззрения детей в  
условиях группы  
продленного дня в

			<p>начальной школе. Формирование творческого воображения, любознательности в условиях группы продленного дня в начальной школе. Развитие познавательного интереса, самостоятельности в условиях группы продленного дня в начальной школе.</p>					
3	3.1	Проектирование рабочей программы работы группы продленного дня	<p>Цель и задачи рабочей программы работы группы продленного дня. Основные компоненты рабочей программы работы группы продленного дня. Разработка календарно-тематического плана группы продленного дня. Основные воспитательно-образовательные и развивающие задачи клубной работы с младшими школьниками. Организационные и методические особенности клубной работы. Педагогические методы и приемы, обеспечивающие свободное коллективное общение детей в условиях клубных занятий. Технология создания ситуации успеха для каждого ребенка. Режим отдыха, условия восстановления работоспособности младших школьников к</p>	18	4	4	0	10



			<p>началу самоподготовки. Особенности технологии развивающих занятий с младшими школьниками в условиях продленного дня. Использование возможностей продленного дня в развитии общественной активности и самодеятельности детского коллектива. Технология трудовой деятельности младших школьников в режиме продленного дня. Технологические основы организации клубных часов как систематической формы развивающих занятий в режиме продленного дня. Привлечение специалистов системы дополнительного образования и родителей к проведению занятий младших школьников по интересам. Основные задачи прогулки как педагогически организованной формы активного отдыха детей на воздухе.</p>						
4	4.1	Организация процесса самоподготовки в условиях группы продлённого дня	<p>Психологические основы формирования знаний, умений и навыков. Развивающие задачи форм организации обучения в начальной школе. Педагогическая технология организации самостоятельной учебной деятельности младших школьников. Цель и задачи</p>	18	4	4	0	10	

			<p>самоподготовки как особой формы образовательного процесса в условиях продленного дня.</p> <p>Органическая взаимосвязь урока и самоподготовки.</p> <p>Технология организации сотрудничества и взаимопомощи младших школьников, парной и групповой работы, деятельности консультантов и групп доверия в условиях самоподготовки.</p> <p>Значение и особенности технологии индивидуальной работы с детьми разного возраста в процессе самоподготовки.</p> <p>Оснащение самоподготовки наглядными пособиями, справочной литературой и учебным оборудованием.</p>					
Итого				72	16	16	0	40

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Организация работы группы продленного дня	<p>Продленный день как значимая составляющая системы образования.</p> <p>Социально-исторические и педагогические предпосылки возникновения и развития групп и школ продленного (полного) дня в системе отечественного образования.</p>	2
2	2.1	Основные компоненты	Работа над методикой выполнения д\з: индивидуальное выполнение	6

		содержания учебно-воспитательного процесса в группе продленного дня	домашнего задания, работа в группах, взаимопроверка, самооценка в условиях группы продленного дня в начальной школе.	
3	3.1	Проектирование рабочей программы работы группы продленного дня	Цель и задачи рабочей программы работы группы продленного дня. Основные компоненты рабочей программы работы группы продленного дня.	4
4	4.1	Организация процесса самоподготовки в условиях группы продленного дня	Психологические основы формирования знаний, умений и навыков. Развивающие задачи формирования организации обучения в начальной школе.	4

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Организация работы группы продленного дня	Продленный день как значимая составляющая системы образования. Социально-исторические и педагогические предпосылки возникновения и развития групп и школ продленного (полного) дня в системе отечественного образования. Значение и недостатки деятельности системы продленного дня в советской школе. Перспективы развития системы продленного дня в современной практике образования. Отказ от адаптивно-дисциплинарной модели педагогического процесса в режиме продленного дня в пользу личностно-ориентированной модели. Организационно-педагогическая характеристика трех форм продленного дня: группа продленного дня (разновозрастная,	4

			<p>одновозрастная), класс продленного дня, школа продленного дня. Режим продленного дня в малокомплектной сельской школе. Школа-комплекс как форма проявления специфики сельской школы полного дня.</p> <p>Видовое многообразие режимов класса, школы продленного дня.</p>	
2	2.1	<p>Основные компоненты содержания учебно-воспитательного процесса в группе продленного дня</p>	<p>Работа над методикой выполнения д\з: индивидуальное выполнение домашнего задания, работа в группах, взаимопроверка, самооценка в условиях группы продленного дня в начальной школе. Формирование у детей мотивации к обучению в школе, к учёбе, ответственность за успехи в учёбе: отработка единых требований в выполнении д\з, консультации с учителями.</p> <p>Совместная с учителями работа над повышением успеваемости в классе.</p> <p>Вариативность самоподготовки, проверки в условиях группы продленного дня в начальной школе.</p> <p>Дифференцированные и индивидуальные задания.</p> <p>Познавательные экскурсии в условиях группы продленного дня в начальной школе. Формирование у учащихся класса навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения в условиях группы продленного дня в начальной школе. Формирование у детей потребности в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности в условиях группы продленного дня в начальной школе.</p> <p>Формирование интереса к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальными интересами младшего школьника в условиях группы продленного дня в начальной школе. Формирование нравственного (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоционального (через</p>	4

			<p>эстетические представления в творческой деятельности) компонента мировоззрения детей в условиях группы продленного дня в начальной школе. Формирование творческого воображения, любознательности в условиях группы продленного дня в начальной школе. Развитие познавательного интереса, самостоятельности в условиях группы продленного дня в начальной школе.</p>	
3	3.1	<p>Проектирование рабочей программы работы группы продленного дня</p>	<p>Разработка цели и задач рабочей программы работы группы продленного дня, основных компонентов рабочей программы работы группы продленного дня. Разработка календарно-тематического плана группы продленного дня. Основные воспитательно-образовательные и развивающие задачи клубной работы с младшими школьниками. Организационные и методические особенности клубной работы. Педагогические методы и приемы, обеспечивающие свободное коллективное общение детей в условиях клубных занятий. Технология создания ситуации успеха для каждого ребенка. Режим отдыха, условия восстановления работоспособности младших школьников к началу самоподготовки. Особенности технологии развивающих занятий с младшими школьниками в условиях продленного дня. Использование возможностей продленного дня в развитии общественной активности и самодеятельности детского коллектива. Технология трудовой деятельности младших школьников в режиме продленного дня. Технологические основы организации клубных часов как систематической формы развивающих занятий в режиме</p>	4

			<p>продленного дня. Привлечение специалистов системы дополнительного образования и родителей к проведению занятий младших школьников по интересам. Основные задачи прогулки как педагогически организованной формы активного отдыха детей на воздухе.</p>	
4	4.1	<p>Организация процесса самоподготовки в условиях группы продлённого дня</p>	<p>Психологические основы формирования знаний, умений и навыков. Развивающие задачи форм организации обучения в начальной школе. Педагогическая технология организации самостоятельной учебной деятельности младших школьников. Цель и задачи самоподготовки как особой формы образовательного процесса в условиях продленного дня. Органическая взаимосвязь урока и самоподготовки. Технология организации сотрудничества и взаимопомощи младших школьников, парной и групповой работы, деятельности консультантов и групп доверия в условиях самоподготовки. Значение и особенности технологии индивидуальной работы с детьми разного возраста в процессе самоподготовки. Оснащение самоподготовки наглядными пособиями, справочной литературой и учебным оборудованием</p>	4

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)

		самостоятельное изучение		
1	1.1	Виды режима организации работы группы продленного дня.	<p>Физиолого-гигиеническое и психолого-педагогическое обоснование наиболее распространенных в практике видов режима и их оценка с учетом возрастных особенностей детей, интересов, способностей и возможностей каждого школьника, оптимального сочетания урочной и внеклассной познавательной деятельности, создания эмоционального комфорта. Варианты примерных режимов с учетом особенностей городской и сельской школ. Режим питания детей и порядок его организации.</p> <p>Комплектование классов продленного дня. Штаты, материальная база, финансирование режима продленного дня.</p>	10
2	2.1	Основные компоненты содержания учебно-воспитательного процесса в группе продленного дня	<p>Особенности технологии организации активного отдыха детей в зависимости от погодных условий. Технология организации и проведения спортивного часа: основные задачи спортивного часа, его методическая структура, содержание (с учетом возраста детей, времени года и места проведения занятий), оборудование и оснащение. Технология проведения динамических пауз и физкультминуток</p>	10

			во время учебной работы младших школьников в режиме продленного дня. Роль и место игр в организации активного отдыха детей. Виды игр, особенности их использования с учетом режима дня и погодных условий.	
3	3.1	Проектирование рабочей программы работы группы продленного дня	Виды прогулок и их педагогическая инструментовка в условиях группы продленного дня. Многообразие видов прогулок и их педагогическая инструментовка. Оборудование и оснащение прогулок младших школьников. Особенности технологии прогулки с шестилетними первоклассниками	10
4	4.1	Организация процесса самоподготовки в условиях группы продлённого дня	Взаимодействие учителя и воспитателя в организации познавательной деятельности младших школьников в режиме продленного дня. Развитие навыков самостоятельной учебной работы с учетом возрастных и познавательных возможностей учащихся. Воспитание интереса к учению и культуре умственного труда в процессе самоподготовки.	10

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам



освоения дисциплины представлен в приложении.

### [Фонд оценочных средств](#)

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Основная литература**

#### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Курочкина И.Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-534-06309-7 : 309.00. <http://www.biblio-online.ru/book/F3806D76-0823-4EAA-BE55-D0AD54084F92> 3. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. <http://www.biblio-online.ru/book/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B> 3. Зверева Ольга Леонидовна Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник и практикум / Зверева Ольга Леонидовна; Зверева О.Л., Ганичева А.Н. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 219. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02536-1 : 72.07. <http://www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37> 4. Байбородова Людмила Васильевна Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01706-9 : 65.52. <https://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980>

#### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 1. Курочкина И.Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-534-06309-7 : 309.00. <http://www.biblio-online.ru/book/F3806D76-0823-4EAA-BE55-D0AD54084F92> 3. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. <http://www.biblio-online.ru/book/8BFCAB45-C9A8-46C0-8213-9720759DCE4B> 3. Зверева Ольга Леонидовна Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник и практикум / Зверева Ольга Леонидовна; Зверева О.Л., Ганичева А.Н. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 219. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02536-1 : 72.07. <http://www.biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37> 4. Байбородова Людмила Васильевна Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : Учебник и практикум / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 192. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01706-9 : 65.52. <https://www.biblio-online.ru/book/C77D12F3-14D7-483E-8C87-886ECDB61980>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Карклина Светлана Эдуардовна Педагогика продленного дня / Карклина Светлана Эдуардовна. - Москва : Просвещение, 1988. - 142 с. - (Библиотека воспитателя группы продленного дня). - ISBN 5-09-000787-X : 0-25. 2. Заверотов Вячеслав Анатольевич Группа, где всем интересно : кн. для учителя / Заверотов Вячеслав Анатольевич. - Москва: Просвещение, 1989. - 192 с. : ил. - (Библиотека воспитателя группы продленного дня). - ISBN 5-09-001066-8 : 0-55. 3. Ходюкова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа : учеб. пособие / Т. А. Ходюкова. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9293-1591-6 : 137-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Байбородова Людмила Васильевна Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : Учебник / Байбородова Людмила Васильевна; Байбородова Л.В. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 413. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00711-4 : 125.31. <https://www.biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> 2. Обухов Алексей Сергеевич Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : Учебник и практикум / Обухов Алексей Сергеевич; Обухов А.С. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 422. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02531-6 : 157.25. <http://www.biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
ЭБС IPRbooks	<a href="https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a">https://www.iprbookshop.ru/?&amp;a</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

1) 1С-Битрикс: Корпоративный портал - Компания 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях 7-Zip ABBYY FineReader Adobe Audition Adobe Flash Adobe In Design Adobe Lightroom Adobe Photoshop

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

### Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### Семинарские (практические) занятия

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных заданий, квеста;

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений. Текущий контроль проводится в виде устных опросов, по итогам практических работ оформляется письменная работа (отчет). Оценивается ход практических работ, достигнутые результаты, своевременность срока сдачи.

### Самостоятельная работа студента.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- просматривать основные определения и факты;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств

Разработчик/группа разработчиков:  
Светлана Борисовна Петросян

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.