

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий  
Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.01.01 Технологии развивающего обучения информатике  
на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)  
для направления подготовки (специальности) 44.03.01 - Педагогическое образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Информатика и информационные технологии в образовании (для набора 2021)  
Форма обучения: Заочная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование у студентов умения моделировать содержание и организовывать обучение информатике в свете обеспечения условий формирования метапредметных умений школьников посредством укрупнения единиц содержания и на основе развития мышления самих студентов.

Задачи изучения дисциплины:

раскрытие развивающих и метапредметных возможностей содержания общего образования в области информатики;

предъявление методологически важных и инвариантных относительно конкретного содержания обучения информатике знаний о структуре знания и процессе обучения в контексте освоения технологий развивающего обучения;

практическое обучение анализу и моделированию содержания обучения в контексте освоения технологии укрупнения единиц содержания как избранный технологии развивающего обучения;

создание условий для освоения моделирования процесса обучения в его технологическом и творческом аспектах;

создание условий для притяжения целей развивающего обучения как приоритетных и базовых.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Предмет находится в блоке Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору, Б1.В.ДВ.01.01, изучается в 8 семестре, форма аттестации - зачет.

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Виды занятий	Семестр 8	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
Лекционные (ЛК)	8	8
Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
Лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их</p>	<p>Знать: принципы построения и функционирования образовательных систем; принципы организации образовательного процесса в области «информатика»; нормативно-правовые и научно-педагогические основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, в части рабочих программ учебных предметов и элективных курсов в области «информатика».</p> <p>Уметь: выявлять, формулировать и обосновывать цели, детализировать планируемые результаты, отбирать содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ в части рабочих программ учебных предметов и элективных курсов в области «информатика», в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.</p>

	<p>особенностями. ОПК2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>	<p>Владеть: опытом анализа и проектирования реализации основных и дополнительных образовательных программ, включая рабочие программы учебных предметов и элективных курсов в области «информатика», в том числе с использованием средств ИКТ.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знать нормативноправовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Знать: нормативноправовые, научные и технологические основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при обучении информатике; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни.  Уметь: определять формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при обучении информатике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе в части организации инклюзивного образования.  Владеть: опытом проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при обучении информатике.</p>

	потребностями в соответствии с требованиями федеральных	
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативноправовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными.</p>	<p>Знать: научные и нормативноправовые основы различения видов результатов образования (личностных, метапредметных, предметных); принципы и способы контроля, в частности, каждого из видов результатов; нормативноправовые и методические основы организации контроля результатов образования в предметной области «информатик» и коррекции затруднений в их достижении в мониторинговом режиме.</p> <p>Уметь: спроектировать контроль, оценку и условия отслеживания в мониторинговом режиме сформированности образовательных результатов обучающихся в области информатики, а также осуществление коррекции групповых и индивидуальных трудностей.</p> <p>Владеть: опытом проектирования контроля, условий оценки и отслеживания в мониторинговом режиме сформированности образовательных результатов обучающихся в области информатики, а также осуществления коррекции групповых и индивидуальных трудностей.</p>
ПК-1	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного	Знать: все современные принципы и способы

процесса по информатике, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание курса информатики в образовательном учреждении общего образования; формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя информатики; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатике и реализовать их в образовательном процессе по информатике; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике ПК-1.3. Владеет: умениями по

проверки работоспособности и рефакторинга кода программного обеспечения, а также методы интеграции программных модулей и компонент для различных платформ и операционных систем

Уметь: выполнять проверку работоспособности и рефакторинг кода программного обеспечения, интегрировать программные модули и компоненты разнообразных информационных систем, для большинства платформ и операционных систем

Владеть: практический опыт проверки работоспособности и рефакторинга кода программного обеспечения, интеграции программных модулей и компонент разнообразных информационных систем, для большинства платформ и операционных систем

	планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и современными образовательными.	
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-2.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному</p>	<p>Знать: специальную методику обучения информатике (цели, задачи, структуру содержания учебного предмета, внутрипредметные и межпредметные связи); общую методику обучения информатике (типичные формы управления усвоением учебного материала, принципы укрупнения единиц содержания и методы их реализации, приемы и средства актуальных для предмета современных образовательных технологий, программы и учебники по информатике, средства обучения информатике).</p> <p>Уметь: в перспективе реализации программ по предмету, разрабатывать уроки по информатике и оформлять учебнометодическую документацию по урокам, включая: постановку задач обучения, воспитания и развития, планирование предметных, метапредметных и личностных результатов; выбор и описание структуры урока, форм, методов и средств управления учебной деятельностью обучающихся, включая групповые и индивидуальные; поиск и описание всевозможных способов мотивирования познавательной деятельности учащихся; выстраивание и представление последовательности освоения содержания в соответствии с видами изучаемых элементов содержания; выбор согласно содержанию подходящих форм</p>

	<p>предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебнопознавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной</p>	<p>управления усвоением, создание их формулировок и описание ожидаемого отклика учащихся; разработку критериев оценки процесса и результатов деятельности учащихся; планирование проведения обобщений и систематизации материала.</p> <p>Владеть: опытом методической деятельности учителя информатики, включая: анализ учебной и методической литературы, выбор согласно содержанию подходящих форм управления усвоением, создание их формулировок и описание ожидаемого отклика учащихся, разработку критериев оценки процесса и результатов деятельности учащихся.</p>
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-3.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития, роль и место современного школьного образования в области информатики в жизни личности и общества; содержание, структуру и требования примерных образовательных программ по информатике для основной и полной средней школы; перечень и характеристики учебнометодической документации организации образовательного процесса по курсу информатики.</p> <p>Уметь: критически анализировать учебные материалы по курсу информатики с точки зрения их научности, психологопедагогической и методической целесообразности использования при обучении информатике в основной и полной средней школе; сформулировать предложение по коррекции</p>



<p>научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПК-3.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	<p>рабочей программы по курсу информатики, если в отношении неё есть критические замечания.</p> <p>Владеть: опытом работы с программами по курсу информатики для основной и полной средней школы.</p>
--	---

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			С Р С
					Л К	П З (С З)	Л Р	
1	1.1	Психолого-педагогическое обеспечение развивающего обучения. Метапредметные и личностные результаты образования.	Психолого-педагогическое обеспечение развивающего обучения. Метапредметные и личностные результаты образования.	16	1	0	0	15
	1.2	Технологии развивающего обучения, ориентированные на организацию учебной деятельности. Активные и интерактивные технологии	Технологии развивающего обучения, ориентированные на организацию учебной деятельности. Активные и интерактивные технологии обучения.	18	1	2	0	15

		обучения.						
2	2.1	Технологии развивающего обучения, ориентированные на организацию учебной деятельности. Активные и интерактивные технологии обучения.	Технологии развивающего обучения, ориентированные на организацию учебной деятельности. Активные и интерактивные технологии обучения.	18	1	2	0	15
	2.2	Технологии развивающего обучения, ориентированных на организацию содержания обучения.	Технологии развивающего обучения, ориентированных на организацию содержания обучения.	18	1	2	0	15
3	3.1	Технология укрупнения единиц содержания в обучении информатике	Технология укрупнения единиц содержания в обучении информатике	19	2	2	0	15
4	4.1	Технология укрупнения единиц содержания в обучении информатике	Технология укрупнения единиц содержания в обучении информатике	19	2	2	0	15
Итого				108	8	10	0	90

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Психолого-педагогическое обеспечение	Психолого-педагогическое обеспечение развивающего обучения (обзор): традиционное, развивающее	1

		развивающего обучения. Метапредметные и личностные результаты образования.	и личностно ориентированное обучение; теория развития личности, теория деятельности, теория восприятия (законы гештальта). Метапредметные и личностные результаты образования.	
	1.2	Технологии развивающего обучения, ориентированные на организацию учебной деятельности. Активные и интерактивные технологии обучения.	Технологии и методы. Обзор технологий и методов развивающего обучения, основанных на подборе организационных форм обучения (ориентированные на организацию учебной деятельности): активные и интерактивные технологии. Метод кейсов.	1
2	2.1	Технологии развивающего обучения, ориентированные на организацию учебной деятельности. Активные и интерактивные технологии обучения.	Технология исследовательского обучения и метод учебного исследования	1
	2.2	Технологии развивающего обучения, ориентированных на организацию содержания обучения.	Обзор технологий развивающего обучения, основанных на специфическом предъявлении содержания (ориентированных на организацию содержания обучения). Теория развивающего обучения и теория содержательных обобщений.	2
3	3.1	Технология укрупнения единиц содержания в обучении информатике	Технология укрупнения дидактических единиц П.М. Эрдниева. Обобщение дидактической единицы до единицы содержания. Принципы укрупнения единиц содержания в информатике (анонс): принципы группирования единиц содержания (ЕС) в укрупненные	2

			<p>единицы содержания (УЕС) в курсе информатики; принципы предъявления УЕС; принцип суперпозиции способов укрупнения. Принцип сходства познавательных схем (принципы группирования ЕС в УЕС): психолого-педагогические основания, логические основы (существенные признаки объекта, логические операции - сравнение и классифицирование, обобщение и конкретизация, методы мышления - индукция, дедукция, традукция), метод укрупнения от частных и метод укрупнения от общего.</p>	
4	4.1	Технология укрупнения единиц содержания в обучении информатике	<p>Продолжение обсуждения результатов мини исследований по реализации принципов сходства познавательных схем и знакового укрупнения. Принцип дополнительности элементов содержания (принципы группирования ЕС в УЕС): научные основания, метод противопоставления знаний, метод противопоставления ценностей. Принципы следования и единства частей целого (принципы группирования ЕС в УЕС): научные основания и методы реализации через раскрытие гносеологических связей.</p>	2

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
1	1.2	Технологии развивающего обучения, ориентированные на организацию учебной деятельности. Активные и интерактивны	Метод проектов и технология проектного обучения	2

		е технологии обучения.		
2	2.1	Технологии развивающего обучения, ориентированные на организацию учебной деятельности. Активные и интерактивные технологии обучения.	Технология педагогических мастерских. Игровая технология	2
	2.2	Технологии развивающего обучения, ориентированных на организацию содержания обучения.	Технология развития критического мышления, и др.	2
3	3.1	Технология укрупнения единиц содержания в обучении информатике	Принцип знакового укрупнения (принципы предъявления укрупненных единиц содержания): обоснование, приемы наглядности, метод сверхсимвола и метод рамочных структур. Реализация принципа сходства познавательных схем в обучении информатике применительно к предъявлению знаний (обобщение фактов, тиражируемые понятия), к проектированию курса информатики, к привитию ценностей (обобщение ценностей). Обсуждение результатов мини исследований по реализации принципов сходства познавательных схем и знакового укрупнения.	2
4	4.1	Технология укрупнения единиц содержания в обучении информатике	Принцип своевременного развития материала (принципы предъявления укрупненных единиц содержания): обоснование, правила начала, первого воспроизведения, одновременности. Принцип суперпозиции способов укрупнения.	2

			Развивающий метапредметный характер содержания общеобразовательного курса информатики. Метапредметные результаты курса информатики, которые обеспечиваются реализацией принципов УЕС. Технологии развивающего обучения, с которыми коррелируются методы реализации принципов УЕС.	
--	--	--	---	--

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

Модуль	Номер раздела	Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной деятельности	Трудоемкость (в часах)
1	1.1	Принципы обучения: актуализация знаний курса педагогики по теме. Базовые термины дидактики (образование, обучение, развитие, воспитание и др.). Актуализация знаний курса психологии по теме. Метапредметные и личностные результаты образования.	Работа с источниками, подбор источников, подготовка к коллоквиуму и терминологическому диктанту.	15
	1.2	Базовые термины дидактики (технология, метод и др.). Технологии развивающего обучения, опирающиеся на избранные организационные формы обучения.	Работа с источниками, подбор источников, подготовка сообщений к коллоквиуму и терминологическому диктанту	15
2	2.1	Применение избранных (по теме занятия)	Выполнение мини исследования	15

		технологий развивающего обучения к обучению информатике.		
	2.2	Обзор технологий развивающего обучения, основанных на специфическом предъявлении содержания (ориентированных на организацию содержания обучения). Теория развивающего обучения и теория содержательных обобщений.	Работа с источниками, подбор источников, подготовка сообщений к коллоквиуму	15
3	3.1	Технология УДЕ М.П. Эрдниева по книге «Укрупнение дидактических единиц в математике» и др. источникам.	составление рецензии на книгу.	15
4	4.1	Анализ содержания (состава ЭС и связей между ними) избранного раздела, разработка дидактических материалов, позволяющих реализовывать технологию УЕС при формировании знаний и привитии ценностей в аспектах заданий лабораторных работ модуля	Выполнение мини исследования, разработка дидактических материалов	7
	4.1	Развивающий и метапредметный потенциал содержания общеобразовательного курса информатике	Работа с источниками, подготовка к коллоквиуму	8

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

1. Формы активного управления усвоением материала в обучении информатике [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Минькович. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 190 с. - ISBN 978-5- 9293-1862-7 : 190-00.
2. Хуторской, Андрей Викторович. 8 Педагогическая инноватика : учеб. пособие / Хуторской Андрей Викторович. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6699-8 : 318-20.
3. Селевко, Г.К.Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. Т 2 / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Серия "Энциклопедия образовательных технологий"). - ISBN 5-87953-227-5 : 368-00.
4. Селевко, Г.К.Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. Т.1 / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с. - (Серия "Энциклопедия образовательных технологий"). - ISBN 5-87953-211-9 : 368-00.

#### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Талызина, Нина Федоровна.Усвоение научных понятий в школе : Учебное пособие / Талызина Нина Федоровна; Талызина Н.Ф., Володарская И.А., Буткин Г.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 114. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534- 04740-0 : 1000.00. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://biblioonline.ru/book/75316D7B-E249-475D-9FC3-BF487FD80915>
2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 163 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00264-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79](http://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79).

### 5.2. Дополнительная литература

#### 5.2.1. Печатные издания

1. Кавтарадзе, Дмитрий Николаевич.Обучение и игра. Введение в активные методы обучения : учеб. пособие / Кавтарадзе Дмитрий Николаевич. - Москва : МПСИ : Флинта, 1998. - 192 с. : ил. - (Библиотека педагога-практика). - ISBN 5-89502-015-1. - ISBN 5-89349-057 : 18-00.
2. Эрдниев, Пюрвя Мучкаевич.Укрупнение дидактических единиц в обучении математике : кн. для учителя / Эрдниев Пюрвя Мучкаевич. - Москва : Просвещение, 1986. - 255 с. - 0-80.
3. Давыдов,В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности психологии// В. В. Давыдов; В. В. Давыдов. - М.: : Академия,, 2004. - 288б. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). -



ISBN 5769515988 : p178.20.

4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - Москва : Логос, 2002. - 384 с. - ISBN 5-94010-018-X : 90-00.

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 90. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05581-8 : 1000.00. 6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Название	Ссылка
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.	<a href="https://fgos.ru/?ysclid=l7hj82oc1y213521353">https://fgos.ru/?ysclid=l7hj82oc1y213521353</a>
Методические сайты авторов учебников	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/</a>
Официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л. В. Занкова	<a href="http://zankov.ru/">http://zankov.ru/</a>
Российский образовательный портал	<a href="http://museum.edu.ru/catalog.asp?">http://museum.edu.ru/catalog.asp?</a>
Смолянинова О.Г. Образовательный сайт по кейс методу обучения и методика его использования в учебном процессе КГУ. -	<a href="http://confdo.kgtu.runnet.ru/">http://confdo.kgtu.runnet.ru/</a>
Полат Е.С. Метод проектов	<a href="http://www.ioso.ru/distant/project/meth">http://www.ioso.ru/distant/project/meth</a>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории,

Учебные аудитории для проведения практических занятий	закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	

## **8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Студент имеет право на предварительную перед выступлением консультацию и на улучшение качества уже предъявленных аудиторно работ. Внеаудиторное общение в целях консультаций, предварительного контроля и контроля откорректированных письменных работ осуществляется посредством электронной почты.

Разработчик/группа разработчиков:  
Анастасия Михайловна Пирожникова

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.