

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий
Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных
наук, математики и
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« ____ » _____ 20 ____
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)
для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № ____

Профиль – Безопасность жизнедеятельности и география (для набора 2021)
Форма обучения: Очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

способствовать формированию навыков планирования и выполнения учебного исследования, активизации личностной позиции студента в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний

Задачи изучения дисциплины:

1. сформировать устойчивые представления о сущности, целях и содержании учебной и исследовательской деятельности в высшем образовании;
2. сформировать представления о системе методов научного исследования, о методике организации научно-исследовательской работы;
3. развивать практические умения обучающихся организации и осуществления учебно-исследовательской деятельности;
4. развитие способностей к логическому, аналитическому, критическому мышлению в условиях информатизации современного общества.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплин «Организация учебно-исследовательской деятельности» относится к обязательной части, к учебно-исследовательскому модулю. Дисциплина призвана формировать, систематизировать и расширять знания, умения и навыки необходимые для успешного освоения ОП, для проведения исследовательских работ в рамках подготовки курсовых работ и выпускных квалификационных работ, учебной и производственной практик.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий | Семестр 2 | Всего часов |
|---|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 32 | 32 |
| Лекционные (ЛК) | 16 | 16 |
| Практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 16 | 16 |
| Лабораторные (ЛР) | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 40 | 40 |

| | | |
|--|-------|---|
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы | | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности |
| УК-1 | <p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p> | <p>Знать: структуру, содержание и направления учебно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки научных достижений в области географических исследований и исследований географического образования; основные принципы критического анализа; географические методы исследований; современные источники научной географической информации;</p> <p>Уметь: систематизировать и анализировать информацию, выявлять специфику и особенности учебной или исследовательской деятельности; самостоятельно организовывать собственную учебную или научно-исследовательскую деятельность;</p> <p>Владеть: навыками организации учебной и исследовательской деятельности; системой методов и приемов исследования в области географии и географического образования;</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Темы раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | С Р С |
|--------|---------------|---|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
| | | | | | Л К | П З (С З) | Л Р | |
| 1 | 1.1 | Организация учебной деятельности | Организация учебной деятельности | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 2 | 2.1 | Организация самостоятельной работы в учебной деятельности | Научная организация самостоятельной работы обучающихся. | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 3 | 3.1 | Исследовательская деятельность | Особенности исследовательской деятельности и научное творчество | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| 4 | 4.1 | Исследовательская деятельность в географии и географическом образовании | Организация научного исследования в системе географического образования | 18 | 4 | 4 | 0 | 10 |
| Итого | | | | 72 | 16 | 16 | 0 | 40 |

3.2. Содержание разделов дисциплины

3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Общая характеристика учебной деятельности. | Задачи, структура, виды учебной деятельности. Планирование учебной деятельности. Тайм-менеджмент в организации учебной деятельности. | 4 |
| 2 | 2.1 | Научная организация самостоятельной | Самостоятельная работа в реализации образовательных программ высшего образования. | 4 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|---|
| | | й учебной работы обучающихся. | Формы самостоятельной работы. Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа | |
| 3 | 3.1 | Особенности исследовательской деятельности и научное творчество | Особенности исследовательской деятельности. Методология исследовательской деятельности. Логика и этапы исследовательской деятельности. Требования к научным работам разного уровня. Исследовательская деятельность в современных условиях. Понятие, сущность, виды исследовательской деятельности. Цели, задачи, значимость. Педагогические подходы к определению учебно-исследовательской деятельности | 4 |
| 4 | 4.1 | Организация научного исследования в системе географического образования | Общая характеристика педагогического исследования. Специфика педагогического исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании. | 4 |

3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---|---|------------------------|
| 1 | 1.1 | Общая характеристика учебной деятельности. | Организация работы с литературой и источниками информации. Поиск информации и составление библиографий. Чтение учебной и научной литературы. Виды записи текстов. Запоминание. Публичные выступления, участие в дискуссии. Составление плана, тезисов, конспекта, доклада, рецензии, проведение наблюдений, постановка опыта, эксперимента, проблемный анализ текста, подготовка вопросов к дискуссии, анкет, творческих работ. | 4 |
| 2 | 2.1 | Научная организация самостоятельной учебной работы обучающихся. | Подготовка к семинарским, практическим занятиям и коллоквиумам. Подготовка к экзаменам. Индивидуальная и групповая самостоятельная работа. | 4 |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| 3 | 3.1 | Особенности исследовательской деятельности и научное творчество | Методы исследовательской деятельности. Актуальность исследования и репрезентативность результатов исследования. Способы и формы представления результатов исследовательской деятельности. | 4 |
| 4 | 4.1 | Организация научного исследования в системе географического образования. | Общая характеристика педагогического исследования. Этапы педагогического исследования. Методология и методы педагогического исследования | 4 |

3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
| | | | | |

3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной деятельности | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1 | 1.1 | Организация работы с литературой и источниками информации. Поиск информации и составление библиографий. Чтение учебной и научной литературы. Виды записи текстов. Запоминание. Технологии управления временем. | Составление конспектов Составление библиографического списка Выполнение заданий практических работ | 10 |
| 2 | 2.1 | Формы самостоятельной работы. Подготовка к семинарским, практическим занятиям и коллоквиумам. Подготовка к экзаменам. | Составление конспектов Выполнение заданий практических работ Тестирование | 10 |
| 3 | 3.1 | Методы изучения | Составление | 10 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| | | педагогического опыта. Методы исследовательской деятельности: теоретические и эмпирические методы исследования, их характеристика. | терминологического словаря Выполнение заданий практических работ Составление конспектов Тестирование | |
| 4 | 4.1 | Общая характеристика педагогического исследования. Способы и формы представления результатов исследовательской деятельности. | Выполнение заданий практических работ Составление конспектов Тестирование | 10 |

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. 1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие . - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с.
2. 2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 128 с.
3. 3. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов : моногр. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 144 с.
4. 4. Основы научных исследований : учебник для вузов / Крутов Виталий Иванович [и др.]; под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. - Москва : Высш. шк., 1989. - 400с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. 1 Куклина Е.Н. Организация самостоятельной работы студента : Учебное пособие / Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 235. <http://www.biblio-online.ru/book/0DF1C351-C33A-483F-A5F9-5D560F8FDEDF>
2. 2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. 1. Основы научных исследований : учебник для вузов / Крутов Виталий Иванович [и др.]; под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. - Москва : Высш. шк., 1989. - 400с. : ил. - ISBN 5-06-000043-5 : 1-00

2. 2. Ходюкова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа : учебное пособие / Т. А. Ходюкова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9293-1591-6 : 137-00.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. 1. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. <https://www.biblio-online.ru/bcode/398978>

2. 2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413425>

3. Перцик Е.Н. Теория и методология географии : учебник / Перцик Евгений Наумович; Перцик Е.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 141. - (Бакалавр и магистр. Модуль.). - ISBN 978-5-534-00674-2: 63.88. <https://www.biblio-online.ru/book/6BBDF16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| Название | Ссылка |
|----------------------------|---|
| ЭБС «Троицкий мост» | http://www.trmost.ru/lib-main.shtml?all_books |
| ЭБС «Лань» | http://www.e.lanbook.ru |
| ЭБС «Юрайт» | http://www.biblio-online.ru |
| ЭБС «Консультант студента» | http://www.studentlibrary.ru |

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Наименование помещений для проведения | Оснащенность специальных помещений и |
|---------------------------------------|--------------------------------------|

| | |
|--|--|
| учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | помещений для самостоятельной работы |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий | |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации | |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре |
| Учебные аудитории для текущей аттестации | |

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом, графиком образовательного процесса и расписанием учебных занятий. Учебный процесс строится с использованием традиционных (лекционные и практические занятия), инновационных (применение интерактивных форм проведения занятий) и информационных образовательных технологий (использование средств ИКТ и организация самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде). Лекционный курс предполагает изложение современных научных представлений о способах, приемах и методах организации учебной и исследовательской работы, в том числе с целью выполнения курсовых работ и ВКР и организации продуктивной самостоятельной работы. Место курса в учебном плане предполагает формирование навыков организации и проведения учебно-исследовательских работ и определяет значение курса как одного из базовых для дальнейшей учебной и исследовательской работы студентов. Практические занятия проводятся не только в целях получения новых знаний, но и в целях систематизации и закрепления теоретических вопросов, полученных студентами при самостоятельной работе. Эти особенности предполагают использование значительных объемов информации, способов ее обработки и анализа, представления, поэтому практические занятия обязательно сопровождаются использованием современных мультимедийных средств обучения и наличием доступа к сети Интернет. Основными формами проведения практических занятий выступает выполнение соответствующих заданий и организации выступлений с сообщениями и их обсуждение. Эти формы определяются необходимостью формирования соответствующих компетенций. Они могут меняться в зависимости от психолого-педагогических характеристик студенческого коллектива. Программа обучения предполагает значительный объем учебного материала для самостоятельного изучения студентами. В связи с этим целесообразно задания для организации самостоятельной работы по курсу предоставлять студентам в начале соответствующего модуля. В данном случае важно акцентировать внимания на требованиях к выполнению заданий, которые должны быть максимально понятны студентам.

Разработчик/группа разработчиков:

Типовая программа утверждена

Согласована с выпускающей кафедрой
Заведующий кафедрой

_____ «___» _____ 20__ г.