

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Географии, безопасности жизнедеятельности и технологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Факультет естественных  
наук, математики и  
технологий

Токарева Юлия Сергеевна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.02 Рекреационная география  
на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 - Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Профиль – Безопасность жизнедеятельности и география (для набора 2021)  
Форма обучения: Очная

# 1. Организационно-методический раздел

## 1.1 Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование основ теоретических, методологических и прикладных знаний о территориальной организации рекреационных систем.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о рекреации и туризме как социальных, экономических и культурных феноменах;
- углубление знаний о географии туристско-рекреационных ресурсов, международного и российского туризма;
- формирование мотивации к осуществлению будущей профессиональной деятельности;
- выявление роли туризма и рекреации в культурно-образовательной среде и его значения как одной из форм воспитания и духовно-нравственного развития, социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие способностей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- развитие способностей взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- развитие способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по рекреационной географии в профессиональной деятельности учителя географии.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина "Рекреационная география" в системе подготовки студентов находится в части, формируемой участниками образовательных отношений, и относится к дисциплинам по выбору. Данная дисциплина связана с физико- и экономико-географическими обязательными дисциплинами ("Физическая география России", "Практикум по географии Забайкалья", "Практикум по экономической и социальной географии зарубежных стран" и др.).

## 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

| Виды занятий               | Семестр 7 | Всего часов |
|----------------------------|-----------|-------------|
| Общая трудоемкость         |           | 72          |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 33        | 33          |
| Лекционные (ЛК)            | 11        | 11          |

|   |       |    |
|---|-------|----|
| Практические (семинарские)<br>(ПЗ, СЗ)        | 22    | 22 |
| Лабораторные (ЛР)                             | 0     | 0  |
| Самостоятельная работа<br>студентов (СРС)     | 39    | 39 |
| Форма промежуточной<br>аттестации в семестре  | Зачет | 0  |
| Курсовая работа (курсовой<br>проект) (КР, КП) |       |    |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| Код и наименование компетенции                            | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины  | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности   |
| УК-1  | <p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p> <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий</p> <p>УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p> | <p>Знать: Методы и приемы поиска необходимой информации, анализа научных достижений в области рекреационной географии с учетом возможностей их применения в профессиональной деятельности; принципы и методы системного подхода в решении профессиональных задач, в оценке достоинств и недостатков принятых решений.</p> <p>Уметь: Собирать информацию в области рекреационной географии используя различные источники (статистические, научные, научно-популярные и др.), выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде, оценивать и интерпретировать ее с точки зрения решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: Навыками по</p> |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              |  | <p>исследованию научных проблем современной рекреационной географии с использованием различных методов и подходов с целью решения профессиональных задач в области школьного географического образования</p>   |
| <p>ОПК-8</p> | <p>ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе</p> | <p>Знать: Знать возможности и способы применения положений современной рекреационной географии в организации педагогической деятельности на основе закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы географического образования; возможные пути реализации образовательного и воспитательного потенциала рекреационной и туристической деятельности</p> <p>Уметь: Осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области рекреационной географии; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: Осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области рекреационной географии; оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <p>специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>  |   |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметных областях географии и безопасности жизнедеятельности; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p>ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p> | <p>Знать: Терминологическую систему дисциплины, основные концепции, теории, учения и методы исследования в рекреационной географии в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; программы, предметные линии учебников и состав УМК по географии;</p> <p>Уметь: Уметь анализировать основные теоретические положения и актуальные проблемы в области рекреационной географии с целью решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть: Владеть приемами и методами анализа основных теоретических положений и актуальных проблем рекреационной географии с целью решения профессиональных задач в географическом образовании</p> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                    | Темы раздела  | Всего часов | Аудиторные занятия |                    |        | С<br>Р<br>С |
|--------|---------------|---|---|-------------|--------------------|--------------------|--------|-------------|
|        |               |   |   |             | Л<br>К             | П<br>З<br>(С<br>З) | Л<br>Р |             |
| 1      | 1.1           | Феномен рекреации в современном мире. Введение в туризм | Феномен рекреации в современном мире. Введение в туризм | 16          | 2                  | 4                  | 0      | 10          |
| 2      | 2.1           | Специфика и состав индустрии туризма.                   | Специфика и состав индустрии туризма.                   | 17          | 2                  | 6                  | 0      | 9           |
| 3      | 3.1           | География различных видов рекреации и туризма.          | География различных видов рекреации и туризма.          | 19          | 3                  | 6                  | 0      | 10          |
| 4      | 4.1           | География российского внутреннего туризма.              | География российского внутреннего туризма.              | 10          | 2                  | 3                  | 0      | 5           |
|        | 4.2           | Туризм и рекреация в Забайкальском крае.                | Туризм и рекреация в Забайкальском крае.                | 10          | 2                  | 3                  | 0      | 5           |
| Итого  |               |   |   | 72          | 11                 | 22                 | 0      | 39          |

### 3.2. Содержание разделов дисциплины

#### 3.2.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                  | Содержание   | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|---------------------------------------|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Феномен рекреации в современном мире. | Путешествия, туризм и рекреация, проблема понятийных рамок понятий, значение рекреации и туризма в современном мире, науки о | 2                      |

|   |     |  |   |   |
|---|-----|--|---|---|
|   |     | Введение в туризм  | рекреации и туризме, современные общенаучные подходы к исследованию; рекреационная география в России и за рубежом, виды и формы рекреации и туризма, туристско-рекреационные ресурсы   |   |
| 2 | 2.1 | Гостиничное обслуживание в туризме. Транспортное обслуживание в туризме. Индустрия питания. Индустрия развлечений. | Туризм как отрасль экономики, специфика и состав индустрии туризма, туристическая инфраструктура, туроператорская и турагентская деятельность, создание и продвижение турпродукта. Индустрия гостеприимства, индустрия питания, досуга и развлечений, транспортное обслуживание туризма, безопасность в туризме, регулирование туризма  | 2 |
| 3 | 3.1 | География различных видов рекреации и туризма.   | Туристско-рекреационное страноведение. Пространственные модели организации различных видов туризма. География различных видов туризма и рекреации: туризм с целью отдыха и развлечений, лечебно-оздоровительный, познавательный, религиозный, деловой, экологический, спортивный, сельский, городской туризм. Туристско-рекреационные системы страна Европы, Северной и Южной Америки, Австралии, Африки и зарубежной Азии. | 3 |
| 4 | 4.1 | География российского внутреннего туризма.   | Особенности развития рекреации и туризма в России. Экономическая функция внутреннего туризма, география туристско-рекреационных ресурсов География различных видов туризма в России, особые зоны туристско-рекреационного типа.   | 2 |
|   | 4.2 | Туризм и рекреация в Забайкальском крае.   | Туризм и рекреация в Забайкальском крае: особенности развития. Туристско-рекреационные ресурсы Забайкалья, проблемы и перспективы развития туризма в регионе.   | 2 |

### 3.2.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

| Модуль | Номер раздела | Тема   | Содержание  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|---|------------------------|
| 1      | 1.1           | Феномен рекреации в современном мире. Введение в туризм  | Краткая история развития туризма: основные вехи. Туризм как экономическая деятельность: показатели, структура, перспективы, география. Туризм как сфера международных отношений. Международное сотрудничество в туризме. Туризм как особая форма развития личности. Роль туризма в социализации личности. Туризм в работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья | 4                      |
| 2      | 2.1           | Гостиничное обслуживание в туризме. Транспортное обслуживание в туризме. Индустрия питания. Индустрия развлечений. | Индустрия гостеприимства, индустрия питания, досуга и развлечений, транспортное обслуживание туризма.   | 6                      |
| 3      | 3.1           | География различных видов рекреации и туризма.   | География различных видов туризма и рекреации: туризм с целью отдыха и развлечений, лечебно-оздоровительный, познавательный, религиозный, деловой, экологический, спортивный, сельский, городской туризм.   | 6                      |
| 4      | 4.1           | География российского внутреннего туризма.   | Особенности развития рекреации и туризма в России. География различных видов туризма в России, особые зоны туристско-рекреационного типа.   | 3                      |
|        | 4.2           | Туризм и рекреация в Забайкальском крае.   | Туризм и рекреация в Забайкальском крае: особенности развития. Туристско-рекреационные ресурсы Забайкалья, проблемы и перспективы развития туризма в регионе.   | 3                      |

### 3.2.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер | Тема | Содержание | Трудоемкость |
|--------|-------|------|------------|--------------|
|--------|-------|------|------------|--------------|

|  |         |  |  |           |
|--|---------|--|--|-----------|
|  | раздела |  |  | (в часах) |
|  |         |  |  |           |

### 3.3. Содержание материалов, выносимых на самостоятельное изучение

| Модуль | Номер раздела | Содержание материалов, выносимого на самостоятельное изучение  | Виды самостоятельной деятельности  | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--|--|------------------------|
| 1      | 1.1           | Основные понятия терминологической системы "Рекреация и туризм", туризм и рекреация: проблема понятийных рамок понятий, значение рекреации и туризма в современном мире, виды и формы рекреации и туризма, туристско-рекреационные ресурсы | Составление терминологического словаря Составление конспекта Подготовка сообщений Тестирование                 | 10                     |
| 2      | 2.1           | Туризм как отрасль экономики, специфика и состав индустрии туризма, индустрия гостеприимства, индустрия питания, досуга и развлечений, транспортное обслуживание туризма, турагентская и туроператорская деятельность                      | Составление терминологического словаря Подготовка сообщений Выполнение заданий практических работ Тестирование | 9                      |
| 3      | 3.1           | География различных видов туризма и рекреации, виды международного туризма по ЮНВТО, пространственные модели организации различных видов туризм, туристско-рекреационное страноведение.  | Составление конспекта Подготовка сообщений Выполнение заданий практических работ Тестирование                  | 10                     |
| 4      | 4.1           | Особенности развития рекреации и туризма в   | Составление картосхемы Выполнение заданий  | 5                      |

|  |     |  |   |   |
|--|-----|--|---|---|
|  |     | России, экономическая функция внутреннего туризма, география туристско-рекреационных ресурсов, география различных видов туризма в России, особые зоны туристско-рекреационного типа, рекреационное районирование России | практических работ<br>Тестирование  |   |
|  | 4.2 | Туризм и рекреация в Забайкальском крае: особенности развития, туристско-рекреационные ресурсы Забайкалья, роль в экономике региона, проблемы и перспективы развития, туристские районы Забайкальского края;             | Составление картосхемы<br>Выполнение заданий практических работ<br>Тестирование | 5 |

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Основная литература**

###### **5.1.1. Печатные издания**

1. 1. Лиханова В.В. Туристское рекреационное проектирование: учебное пособие / В. В. Лиханова. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 235 с. (61 экз, +е)

###### **5.1.2. Издания из ЭБС**

1. 2. Березовая Л.Г. История туризма и гостеприимства: учебник. М. : Издательство Юрайт, 2017. 477 с. <http://www.biblio-online.ru/book/3456235F-3174-48C1-8FE9-4B2CCEDE4988>

2. 3. Каменец А. В. Молодежный социальный туризм : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина ; под общ.ред. А. В. Каменца. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 162 с. <http://www.biblio->

online.ru/book/15D8055A-3A58-44E8-8D22-2C551344110A

3. 4. Джанджугазова Е. А. Маркетинг туристских территорий: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Джанджугазова. 3-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 223 с. <http://www.biblio-online.ru/book/EC0CF50E-CC9F-4D82-83FF-07FDBCFACDE0>

4. 5. Сущинская М. Д. Культурный туризм: учебное пособие для академического бакалавриата / М. Д. Сущинская. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 136 с. <http://www.biblio-online.ru/book/C1409C3E-886D-46D6-80EA-E02A1AD1968E>

## **5.2. Дополнительная литература**

### **5.2.1. Печатные издания**

1. 1. Титова, М.П. Организация детского и молодежного туризма: учебное пособие / М. П. Титова, В. В. Лиханова. Чита : ЗабГУ, 2017. 146 с. (10 экз, + е)

### **5.2.2. Издания из ЭБС**

1. 2. Скобкин С.С. Стратегический менеджмент в индустрии гостеприимства и туризма : учебник для вузов / С. С. Скобкин. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 442 с. <http://www.biblio-online.ru/book/3A7D0FAE-6682-4CA7-9927-B05B60813B95>.

2. 3. География мира в 3 томах. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры в трех томах / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. М.: Издательство Юрайт, 2017. 255 с. <http://www.biblio-online.ru/book/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265>.

3. 4. Боголюбов В. С. Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. 277 с. <http://www.biblio-online.ru/book/89F94816-27B1-44CA-8787-31F5E2D3F346>

## **5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

| Название                   | Ссылка  |
|----------------------------|---|
| ЭБС «Троицкий мост»        | <a href="http://www.trmost.com">http://www.trmost.com</a>                   |
| ЭБС «Лань»                 | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>                 |
| ЭБС «Юрайт»                | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                           |
| ЭБС «Консультант студента» | <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> |

## **6. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, АБВУУ FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                                      | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий  |  |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации   |  |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций                       | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Организация образовательного процесса по дисциплине регламентируется учебным планом, графиком образовательного процесса и расписанием учебных занятий. Учебный процесс строится с использованием традиционных (лекционные и практические занятия), инновационных (применение интерактивных форм проведения занятий, современных педагогических технологий) и информационных образовательных технологий (использование средств ИКТ и организация самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде). Лекционный курс предполагает изложение современных научных представлений о рекреационной географии как одной из географических дисциплин и акцентирует внимание на междисциплинарном характере явлений рекреации и туризма, на современных представлениях в экономике, географии и организации различных видов рекреации и туризма.

Практические работы проводятся не только в целях систематизации и закрепления теоретических знаний, полученных студентами при самостоятельной работе, но и для формирования целостного представления об изучаемом предмете. Основной формой проведения практических занятий выступает выполнение соответствующих заданий, организации выступлений с сообщениями и их обсуждение, представление и обсуждение результатов самостоятельной работы. Формы организации практических занятий могут меняться в зависимости от психолого-педагогических характеристик студенческого коллектива, могут носить индивидуальный характер (с целью формирования и закрепления навыков и умений) или групповой, что позволяет не только формировать навыки групповой работы, но и обеспечивает формирования навыков представления, анализа, обсуждения результатов работы студентов. Программа обучения предполагает значительный объем учебного материала для самостоятельного изучения студентами. В связи с этим целесообразно задания для организации самостоятельной работы по курсу предоставлять студентам в начале соответствующего модуля. В данном случае важно акцентировать внимания на требованиях к выполнению заданий, которые должны быть максимально понятны студентам.

Наиболее целесообразными формами контроля являются тестирования, которые позволяют

оценить степень владения студентами знаниями о феномене рекреации и туризма, сознавать социальную значимость своей будущей профессии, способами отбора материалов для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и др.

Разработчик/группа разработчиков:

**Типовая программа утверждена**

Согласована с выпускающей кафедрой  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.